



**2024 Yılı**

**Bölüm İç Değerlendirme Raporu**

**Erdemli Meslek Yüksekokulu**

**Seyahat Turizm ve Eğlence Hizmetleri Bölümü**

**Alata Mahallesi**

**Alparslan Türkeş Bulvarı**

**Köypınarı Caddesi No:1 Erdemli / MERSİN**

**Mersin**

**ARALIK 2024**

## BÖLÜM HAKKINDA BİLGİLER

### 1.Tarihsel Gelişimi

Turizm Animasyonu Programı 2008-2009 eğitim-öğretim yılında İktisadi ve İdari Programlar Bölümü adı altında eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. 2010-2011 eğitim-öğretim yılından itibaren YÖK kararı ile bölümün adı Seyahat Turizm ve Eğlence Hizmetleri Bölümü Turizm Animasyonu Programı olarak değiştirilmiştir.

Program sadece örgün öğretim olarak açılmıştır. Toplamda kayıtlı öğrenci sayısı 150; kadrolu,13/b-4 ile yüksekokulumuzda görevli ve ders ücreti karşılığı ders veren olmak üzere toplamda 9 öğretim elemanı bulunmaktadır. Okulumuzda diğer programlara da ortak şekilde hizmet veren 24 idari personel bulunmaktadır.

Merkez yerleşkeye 35 km uzaklıkta bulunan Meslek Yüksekokulumda (program bazında) 3 derslik, laboratuvar, uygulama sınıfı ve spor salonu gibi fiziksel alanlar yer almaktadır.

Ayrıca kantin ve kafeterya, kütüphane, yemekhane, fotokopi ve kırtasiye hizmetleri birimi, açık rekreasyon alanları, kamelyalar ve çeşitli dış mekan oturma ekipmanları gibi sosyal alanlar da yerleşkemizde mevcuttur.

2024-2025 eğitim öğretim yılı itibariyle bölümde öğrenim gören kayıtlı toplam öğrenci sayısı 150'dir.

### 2. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefler

#### Misyon

Turizm sektöründe yaratıcı, kültürel değerleri önemseyen ve çevreye duyarlı animatörler yetiştirmektir. Program, öğrencilere hem teorik hem de pratik bilgi kazandırarak turistik deneyimleri zenginleştirmeyi, misafir memnuniyetini artırmayı ve sektöre nitelikli iş gücü sağlamayı amaçlar.

#### Vizyon

Ulusal ve uluslararası düzeyde, turizm sektöründe yenilikçi, kültürel değerlere saygılı ve sürdürülebilir animasyon etkinlikleri geliştirebilen, misafir memnuniyetini ön planda tutan profesyonel animatörler yetiştiren öncü bir eğitim programı olmak.

#### Değerler

Demokratik, güvenilir, katılımcı, paylaşımcı, sürekli gelişen, insan odaklı, eğitime önem veren, çağdaş, eşitlikçi, kaliteli, lider, yenilikçi, sürekli gelişen, topluma duyarlı dinamik, mükemmeliyetçi, saygın, yol gösterici, çevreye duyarlı ve memnuniyet odaklı.

#### Hedefler

**Turizm İlkelerini Anlamak:** Öğrencilere turizm alanındaki temel ilkeleri, sektördeki standartları ve sektörün işleyiş dinamiklerini öğretmek.

**Animasyon ve Eğlence Becerileri Geliştirmek:** Çeşitli turist grupları için eğlenceli aktiviteler planlama, düzenleme ve uygulama becerilerini geliştirmeye odaklanmak, güncel uygulamaları takip etmek.

**Kültürel ve Doğal Değerleri Anlatmak:** Öğrencilere kültürel ve doğal kaynakların önemini öğretmek, animasyon etkinliklerine yerel kültürel öğeleri dahil ederek bölgesel kimliği koruyup öne çıkarmaya teşvik etmek.

**İletişim ve Kültürler Arası İlişkileri Güçlendirmek:** Öğrencilere farklı geçmişlere sahip turistlerle etkili iletişim kurma ve etkileşimde bulunma becerilerini kazandırmak, olumlu misafir ilişkilerini teşvik etmek.

**Mesleki ve Etik Standartlara Önem Vermek:** Öğrencilere kaliteli hizmet sunumunda profesyonellik, etik standartlar ve misafir güvenliğinin önemini kavratmak.

**Sürdürülebilir Turizm Yaklaşımını Teşvik Etmek:** Sürdürülebilir uygulamaları öğretmek, öğrencilere çevresel etkileri en aza indiren ve yerel ekonomiyi destekleyen animasyon etkinlikleri geliştirmeye teşvik etmek.

## A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

### A.1. Liderlik ve Kalite

Kurumsal kalite güvence mekanizmalarının bölümdeki uygulamaları Kalite Komisyonu 2024-2025 Dönemi Çalışma Takvimine göre yapılmaktadır. Turizm Animasyonu programının eğitim kalitesinin artırılması amacıyla 2025-2026 Eğitim Öğretim yılında Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından yetkilendirilmiş Turizm Eğitimi ve Değerlendirme Akreditasyon Kurulu (TURAK) akreditasyon başvuru sürecinin başlatılması ve TURAK değerlendirme ölçütleri çerçevesinde güncellemeler yapılması kararı alınmıştır.

#### A.1.1. İç kalite güvencesi mekanizmaları

(PUKÖ - Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al - çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

##### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurumda/Birimde kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.	Kurumda/Birimde liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.	Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıt 1 Akreditasyon Komisyonu Kurulması Bölüm Kurulu Kararı

Kanıt 2 Akreditasyon Komisyonu Toplantısı Görsel Kanıt

### A.2. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

##### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurumda/Birimde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda/Birimde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Birim, kurumun tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.	Birimde, kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Üniversitenin geleceğini sağlamlaştırmak amacıyla vizyonu, değerleri ve etik ilkeleri ışığında; üniversitemiz Kalite Politikasını temel alarak;

Eğitim-öğretim fiziki alt yapısının geliştirilmesi ve donanımının iyileştirilmesi.

Öğrencilere sunulan fiziksel, sosyal ve akademik destek hizmetlerinin geliştirilmesi.

Eğitim-öğretimin etkili ve verimli yapılabilmesi için bilgi destek unsurları ve süreçlerinin iyileştirilmesi.

İç paydaşlarla iletişim ve etkileşimin artırılması.

Mezunlarla iletişim ve etkileşimin sağlanması konuları üzerinde özenle durulmaktadır.

#### A.2.1. Misyon, vizyon, politikalar, stratejik amaçlar ve hedefler

##### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurumda, Birimde/Bölümde, tanımlanmış misyon, vizyon ve politikalar bulunmamaktadır.	Kurumda, Birimde/Bölümde, tanımlanmış misyon, vizyon ve politikalar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.	Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar değerlendirilerek bulunmaktadır.

Kanıt 3 Bölüm Kurulu Kararı (misyon, vizyon ,hedefler)

Kanıt 4 Akreditasyon Komisyonu Toplantı Tutanağı 02.10.24

### A.3. Paydaş Katılımı

Üniversite’de paydaş analizleri, Kalite Yönetimi Koordinatörlüğü tarafından planlanan memnuniyet anketleri (MEÜ.KY.FR-031 Öğrenci Memnuniyet Anketi, MEÜ.KY.FR-032 Akademik Personel Memnuniyet Anketi, MEÜ.KY.FR-033 İdari Personel Memnuniyet Anketi), ders değerlendirme anketleri, tüm birim binalarında bulunan Dilek-Öneri Kutuları, Koordinatörlüğün web sayfası üzerinden online Dilek-Öneri Sistemi ve periyodik olarak yapılan iç tetkikler vasıtasıyla yapılmaktadır.

Dış paydaşların kalite güvence sistemine katılımlarını sağlamak amacıyla Kalite Komisyonu’nun 14.02.2017 tarih ve 2017/45sayılı ile 17.01.2018 tarih ve 2018/07 sayılı kararları uyarınca bölümde iç ve dış paydaşların bir arada yer aldığı “Program ve Müfredat Geliştirme Komisyonları” oluşturulmuştur.

#### A.3.1. İç ve dış paydaş katılımı

##### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
İç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda/birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıt 5 Akreditasyon Komisyonu Toplantı Tutanağı 23.10.24

Kanıt 6 Akreditasyon İşlemleri İş Planı

Kanıt 7 Program ve Müfredat Geliştirme Komisyonu toplantısı tutanağı

Kanıt 8 Program ve Müfredat Geliştirme Komisyonu toplantısı görsel kanıt

#### A.3.2. Öğrenci geri bildirimleri

(Ders-öğretim üyesi-program-genel memnuniyet anketleri, talep ve öneri sistemleri) Bölümümüzde ders, bölüm memnuniyet anketleri düzenlenmiş olup, henüz analizleri tamamlanmamıştır.

##### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurumda/Birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yılsonunda) alınmaktadır.	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### A.3.3. Mezun ilişkileri yönetimi

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurumda/birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.	Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.	Kurumdaki/birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıt 9 MEÜ Turizm Animasyonu Mezunları Platformu Kurulması yazı

Kanıt 10 Mezun Buluşmaları Etkinliği görsel kanıt

### A.4. Uluslararasılaşma

Üniversitenin uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda Bölümde yürütülen, periyodik olarak izlenen ve iyileştirilen faaliyetler bulunmamaktadır.

#### A.4.1. Uluslararasılaşma performansı

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Birimde/Bölümde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.	Birimde/Bölümde kurumun uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.	Birimde/Bölümde uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.	Birimde/Bölümde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

### B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Programın yeterlilikleri belirlenirken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesindeki(TYYÇ) düzey tanımlarına ve Turizm Eğitimi ve Değerlendirme Akreditasyon Kurulu (TURAK) akreditasyon değerlendirme ölçütlerine uygun olarak güncellenmiştir.

Programın müfredatında yer alan derslerin öğrenme çıktıları da bilgi, beceri ve yetkinlik olarak ilgili programın yeterlilikleriyle ilişkilendirilmiş olup kamuoyuna açık bir şekilde Üniversitenin resmi internet sayfasında Bologna Bilgi Paketi aracılığıyla paylaşılmıştır.

**B.1.1. Programların tasarımı ve onayı**  
**Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Birimde/Bölümde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde/Bölümde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Birimde/Bölümde tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.	Birimde/Bölümde programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	Birimde/Bölümde içselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

*Kanıt 11 Bölüm Kurul Kararı*

*Kanıt 12 Bölüm Kurul Kararı*

**B.1.2. Programın ders dağılım dengesi**  
**Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.	Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu- seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

*Kanıt Bologna Bilgi Paketi erişim adresi*

<https://obs.mersin.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=64&curSunit=1087#>

**B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu**  
**Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

*Kanıt 13 Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilendirildiği Çocuk Animasyonu Dersi örneği*

<https://obs.mersin.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=64&curSunit=1087#>

#### B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

##### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Bölüm Bologna Bilgi paketi (dersler) erişim adresi

<https://obs.mersin.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lanq=tr&curOp=showPac&curUnit=64&curSunit=1087B.1.5.>

Kanıt 14 Çocuk Animasyonu Dersi Uygulama Esasları

Kanıt 15 Çocuk Animasyonu dersi görsel kanıt

#### Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin dönem yıllık ve program süresinin sonunda plan ve uygulamalar bölüm müfredat komisyonu tarafından yürütülmektedir.

##### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.	Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.	Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### B.1.6.Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

##### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurumda eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bir sistem bulunmamaktadır.	Kurumda eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.	Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıt 16 Eğitim Öğretim Faaliyetlerinin Takip ve İzlenmesi Kontrol Listesi örneği

## B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli eğitim uygulamaları konusunda formasyonlarını sağlamak üzere hizmet içi eğitim kapsamında da Personel Daire Başkanlığı ve Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü işbirliğinde yürütülen "Eğiticilerin Eğitimi" programı dâhilinde; öğrenci merkezli ders tasarımı, üst düzey düşünme becerileri ve aktif öğrenme ve öğretme yöntem ve teknikleri hakkında eğitimler verilmektedir.

Turizm Animasyonu programında ağırlıklı olarak verilen uygulamalı derslerin yürütülmesi ve değerlendirilmesi konularını kapsayan "Uygulamalı Dersler Genel Kapsam ve Değerlendirme Yönergesi" güncellenerek, öğrencilerin etkin ve güvenli bir şekilde katılımı sağlanmaktadır. Tüm uygulamalı derslerde geçerli olacak genel kurallar, değerlendirme ölçütleri ve öğrencilerin yükümlülükleri bu yönergede belirtilmiş, dersler özgü esaslar belirlenmiştir.

### B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıt 17 Turizm Animasyonu Programı Uygulamalı Dersler Genel Kapsam ve Değerlendirme Yönergesi

Kanıt 18 Ders Özgü Uygulama esasları Aerobik Step dersi örneği

### B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıt 19 Uygulamalı Ders Değerlendirme formu Aerobik Step dersi örneği

### B.2.3. Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

(Örgün eğitim, yaygın eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve beceriler)

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıt 20 Önceki Öğrenme Ders Muafiyet Kararı örneği



#### B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

##### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıt 21 Yeterliliklerin sertifikalandırılması Çocuk Gelişim ve Eğitimi sertifikası ve diploma örneği

#### B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Turizm Animasyon programında uygulama derslerinin yürütüldüğü sahne alanına sahip uygulama sınıfı, makyaj laboratuvarı, dekor kostüm tasarım alanı, masaj uygulama dersliği bulunmaktadır. Ayrıca programın kullanımına sunulan akıllı tahta, 10 kanallı amfi-mikser ses sistemi, telsiz mikrofonlar, i3,atom ve celeron 2.8 işlemcili bilgisayarlar, projeksiyon cihazları mevcuttur.

Ayrıca yüz yüze yürütülen derslere destek olarak uzaktan eğitim platformu öğrenciler ve dersi yürüten öğretim elemanları tarafından aktif olarak kullanılmaktadır.

Yerleşkemizde öğrencilerin kullanımına yönelik kantin ve kafeterya, kütüphane, yemekhane, fotokopi ve kırtasiye hizmetleri birimi, açık rekreasyon alanları, kamelyalar ve çeşitli dış mekan oturma ekipmanları gibi sosyal alanlar mevcuttur.

##### B.3.1. Öğrenme ortamı ve kaynakları

##### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurumun/Birimin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Kurumun/Birimin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.	Kurumun/Birimin genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.	Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıt <https://ue1.mersin.edu.tr/course/view.php?id=35019>

### B.3.2. Akademik destek hizmetleri

(Danışmanlık, rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri vb.)

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurumda/Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri bulunmamaktadır.	Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini destekleyen bir danışmanlık sürecine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.	Öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıt 22 Oryantasyon Toplantısı görsel kanıt

Kanıt 23 Akademik Danışmanlık Bilgilendirme Toplantısı görsel kanıt

Kanıt 24 Danışmanlar Kurulu Toplantı tutanağı 09.09.24

Kanıt 25 Danışmanlar Kurulu Toplantı tutanağı 23.09.24

Kanıt 26 Danışmanlık Hizmetleri takvimi

Kanıt 27 Akran Yönderliği toplantısı görsel kanıt

Kanıt 28 Erasmus Bilgilendirme Toplantı görsel kanıt

Kanıt 29 Turizm Animasyon sektör buluşmaları etkinliği görsel kanıt

Kanıt 30 Mezunlar Buluşmaları etkinliği görsel kanıt

Kanıt 31 PAYD Protokol

Kanıt 32 Akran Eğitimi görsel kanıt

### B.3.3. Dezavantajlı Gruplar

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurumda/Birimde/Bölümde Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### B.4. Öğretim Kadrosu

Akademik personelin işe alımı, atanması ve yükseltilmesi 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu, 2914 sayılı Yüksek Öğretim Personel Kanunu, 17609 sayılı Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği, 17834 sayılı Öğretim Üyeliğine Yükseltme Atama Yönetmeliği, 27127 sayılı Doçentlik Sınav Yönetmeliği vb. yasal düzenlemeler ve Mersin Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Ölçütleri çerçevesinde yapılmaktadır.

#### B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.	Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.	Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarında (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.	Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıt 33 Öğr. Elm. Görev süresi uzatma örneği

#### B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

(Aktif öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, yenilikçi yaklaşımlar, materyal geliştirme, yetkinlik kazandırma ve kalite güvence sistemi)

##### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurumda öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.	Kurumun öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamaların- dan elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıt 34 TURAK Yükseköğretim Turizm Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu Değerlendirici Eğitimi

Kanıt 35 Tasarruf Tedbirleri Eğitim Programı

Kanıt 36 Hizmet Takip Programı (HİTAP) Eğitimi

### C. TOPLUMSAL KATKI

#### C.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Programımız müfredatında yürütülen Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında çeşitli projeler öğrencilerimiz tarafından dersin sorumlusu öğretim elemanının koordinatörlüğünde oluşturularak uygulanmaktadır.

##### C.1.1. Kaynaklar

##### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır.	Toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürülebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.	Toplumsal katkı kaynakları toplumsal katkı stratejisi ve birimler/bölmeler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.	Toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıt 37 Topluma Hizmet Uygulamaları dersi Seramik Atölyesi etkinliği görsel kanıt

Kanıt 38 Topluma Hizmet Uygulamaları dersi Bağımlılıkla Mücadele görsel kanıt

Kanıt 39 Topluma Hizmet Uygulamaları dersi Deprem Farkındalık Hatay Okul Yardım Kampanyası görsel kanıt

Kanıt 40 Topluma Hizmet Uygulamaları dersi Herkes İçin Spor etkinliği görsel kanıt

## C.2. Toplumsal Katkı Performansı

Kurumun toplumsal katkı stratejisi ve hedeflerine katkı sağlamak üzere birim tarafından yürütülen faaliyetlerin periyodik olarak izlenmesi ve iyileştirme faaliyetleri hakkında bilgi verilmelidir.

### C.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

### Güçlü Yönler;

- Deneyimli akademik kadro
- Tercih edilebilirlik
- Sektörün meslek elemanı açığı
- İstihdam ve staj imkânları
- Bölüm-sektör işbirlikleri
- Program amacına uygun uygulama derslikleri

### İyileştirmeye Açık (Zayıf) Olan Yönler;

- Özellikle bir bölüm olan turizm animasyon programına öğrencilerin yerleştirilmesinde asgari ölçüde bir öğrencide bulunması gereken niteliklerin dikkate alınmaması,
- İlimizde animasyon hizmeti verecek düzeyde konaklama tesisi olmamasından dolayı öğrencilerin stajlarını tamamlamak ve çalışmak için farklı illere gitmesi,
- Dikey geçişlerde fakülte ve kontenjan kısıtları

## PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Gösterge	Açıklamalar	Değerlendirme Yılı İtibari İle Son Üç Yılın Gösterge Değerleri		
		2022	2023	2024
<b>1. Kurumsal Bilgiler</b>				
1. Birimdeki Ön Lisans Programlarındaki Öğrenci Sayısı	Hazırlık sınıfında 3 kadın 2 erkek toplam 5, 1. Sınıfta 25 kadın 37 erkek toplam 62, 2. Sınıfta 26 kadın 57 erkek toplam 83 öğrenci bulunmaktadır.	132	136	150
2. Birimdeki Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı	Yabancı uyruklu öğrenci bulunmamaktadır.	0	0	0
3. Birimdeki Ön Lisans Mezun Sayısı	Turizm Animasyon 1 erkek toplam 1 öğrenci	10	7	1
4. Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı Sayısı	Bölümde yabancı uyruklu öğretim elemanı bulunmamaktadır.	0	0	0
5. Toplam Öğretim Üyesi Sayısı	1 adet Dr. Öğr. Üyesi, 13/b-4 ile üniversitenin başka biriminde görevlendirilmiştir	1	1	1
6. Toplam Öğretim Elemanı Sayısı	Bölümde toplam öğretim elemanı sayısı 9' dir Bunların 7 tanesi kadrolu olmak üzere 3'ü 13/b-4 ile üniversitenin diğer birimlerinde görevli, 1 tanesi 13/b-4 ile Yüksekokulumuzda görevli, 2 tanesi de Ders ücreti karşılığı ders veren Öğr. Elm. Olarak çalışmaktadır	8	8	9
<b>2. Kalite Güvencesi Sistemi</b>				
1. Bölümün İç Paydaşları İle Kalite Süreçleri Kapsamında Gerçekleştirdiği Yıllık Geribildirim ve Değerlendirme Toplantılarının Sayısı	Bu eğitim öğretim döneminde 3 adet danışmanlar kurulu toplantısı 6 adet bölüm kurulu 2 adet Akreditasyon komisyonu toplantısı gerçekleştirilmiştir. Öğrencilere yönelik yeni kayıtlar için 1 adet oryantasyon eğitimi, 2 adet akademik hizmetler konusunda danışmanlık toplantısı gerçekleştirilmiştir.	4	4	14
2. Bölümün Dış Paydaşları İle Kalite Süreçleri Kapsamında Gerçekleştirdiği Yıllık Geribildirim ve Değerlendirme Toplantılarının Sayısı	Bu eğitim öğretim döneminde Google meet üzerinden Müfredat komisyonu ile 1 adet toplantı, 1 adet Animasyon Sektör Buluşmaları 1 adet Mezun Buluşmaları etkinliği gerçekleştirilmiştir.	2	3	3
3. Erasmus Gelen Öğrenci Sayısı Sayısı	<b>YOK</b>	0	0	0
4. Farabi Gelen Öğrenci Sayısı	<b>YOK</b>	0	0	0
5. Mevlana Gelen Öğrenci Sayısı	<b>YOK</b>	0	0	0

6. Erasmus Giden Öğrenci Sayısı	<b>YOK</b>	0	0	0
7. Farabi Giden Öğrenci Sayısı	<b>YOK</b>	0	0	0
8. Mevlana Giden Öğrenci Sayısı	<b>YOK</b>	0	0	0
9. Erasmus Gelen Öğretim Elemanı Sayısı	<b>YOK</b>	0	0	0
10. Mevlana Gelen Öğretim Elemanı	<b>YOK</b>	0	0	0
<b>3. Eğitim ve Öğretim</b>				
1. Kurumun Web Sayfasından İzlenebilen, Program Bilgi Paketi Tamamlanmış ön lisans Programı Sayısının Birimdeki Toplam ön lisans Program Sayısına Oranı	<i>31 Aralık itibari ile kamuoyu ile paylaşılabilen (kurum web sitesinde yayımlanmış) Bilgi paketini tamamlamış (Bologna Süreci tamamlanmış, AKTS tanımlanmış, Ders içerikleri girilmiş vb.) aktif program sayısının toplam aktif Program sayısına oranı. Bu oran 0 ile 1 arasında olmak zorundadır.</i>	1	1	1
2. Ders Veren Öğretim Elemanlarının Haftalık Ders Saati Sayısının İki Dönemlik Ortalaması	<i>01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında kadrolu öğretim elamanı başına düşen haftalık ders ortalaması sorulmaktadır. 2023-2024 Bahar ve 2024-2025 güz dönemlerinde toplam 105 saat teorik + pratik ders verilmiş, Bahar döneminde 14, Güz döneminde 14 hafta olmak üzere toplam 28 hafta eğitim verilmiş ise 1 haftada ortalama: <math>105/28 = 3.75</math> saat eğitim verilmiş demektir. Toplam bölümde kadrolu Öğretim elemanı sayısı 4 ise istenilen sonuç <math>3,75/4 = 0,93</math></i>	0,75	0,93	0,93
3. Akran Değerlendirilmesi Yapılan Program Sayısı (Akredite Olmayan Programlar Arasında)	<b>DEĞERLENDİRME BULUNMAMAKTADIR.</b>	0	0	0
4. Öz Değerlendirme Yapılan Program Sayısı	<i>Turizm Animasyonu Programında 2025 yılı için planlanmaktadır.</i>	0	0	0
5. İş Dünyasının, Mezunların Yeterlilikleri İle İlgili Memnuniyet Oranı (% Olarak)	<i>Mezun Yetkinlik, Mezun Memnuniyet Anketleri yapılmış olup; analizleri henüz tamamlanmamıştır.</i>	0	0	0
6. İşe Yerleşmiş Mezun Sayısı	<i>Mezun platformu ile ulaşılabilen alanında çalışan öğrenci sayısı</i>			25
7. Öğretim Elemanı* Başına Öğrenci Sayısı *Öğretim Üyesi dahil	<i>Bölümde 150 öğrenci, 10 tane öğretim elemanı tarafından bölüm dersleri yürütülmektedir.</i>	33	34	15
8. Öğretim Üyesi Başına Öğrenci Sayısı	<b>Öğr. Üyesi bulunmamaktadır.</b>	0	0	0
9. Yabancı Uyruklu Öğrenci Oranı	<b>BULUNMAMAKTADIR.</b>	0	0	0
10. Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı Oranı	<b>BULUNMAMAKTADIR.</b>	0	0	0

<b>4. Araştırma ve Geliştirme</b>				
1. SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerde ortalama yıllık yayın sayısı	<b>YOK</b>	0	0	0
2. Öğretim üyesi başına SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerdeki yıllık yayın sayısı	<b>YOK</b>	0	0	0
3. Öğretim elemanı ( <i>öğretim üyesi, görevlisi ve araştırma görevlisi</i> ) başına SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerdeki yıllık yayın sayısı	<b>YOK</b>	0	0	2
4. Atıf Sayısı (WOS-Web of Science)	<b>YOK</b>	0	0	3
5. Atıf Puanı (WOS)	<b>YOK</b>	0	0	0
6. Q1 Yayın Sayısı (WOS)	<b>YOK</b>	0	0	0
7. Q1 Yayın Oranı (WOS)	<b>YOK</b>	0	0	0
8. Tamamlanan dış destekli proje sayısı	<b>YOK</b>	0	0	0
9. Öğretim Üyesi Başına Tamamlanan Dış Destekli Proje Sayısı	<b>YOK</b>	0	0	0
10. Tamamlanan Dış Destekli Projelerin Toplam Bütçesi	<b>YOK</b>	0	0	0
11. Sonuçlanan Patent, Faydalı Model veya Tasarım Sayısı	<b>YOK</b>	0	0	0
12. Faal Olan Öğretim Üyesi/Elemanı Teknoloji Şirketi Sayısı	<b>YOK</b>	0	0	0
13. TÜBA ve TÜBİTAK ödüllü öğretim elemanı sayısı (TÜBA çeviri ödülü hariç)	<b>YOK</b>	0	0	0
14. Uluslararası ödüller	<b>YOK</b>	0	0	0
<b>5. Toplumsal Katkı</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Birimin Kendi Yürüttüğü Sosyal Sorumluluk Projelerinin Sayısı	<b>YOK</b>	0	0	4