

HUÇEP KONU	HUÇEP İÇERİK	HUÇEP HEDEF	MEÜ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ İÇERİK
AĞRI	- Ağrı yönetimi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ağrıyı değerlendirme yöntemlerini kullanabilme ✓ Değerlendirme yöntemlerini kullanarak ağrıyı tanımlayabilme ✓ Ağrılı bireye yönelik hemşirelik girişimlerini planlayabilme ✓ Ağrılı bireye yönelik planlanan hemşirelik girişimlerini uygulayabilme ✓ Ağrılı bireye uygulanan hemşirelik girişimlerini değerlendirebilme 	<p>*1. Sınıf Güz Dönemi, HEM 105 Hemşireliğin Felsefesi ve Temel Kavramlar Dersi 11. Konu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ağrının tanımı - Ağrı tipleri - Ağrı reseptörleri - Ağrı reseptörlerini uyaran durumlar - Ağrının taşınma yolları - Ağrı eşiği - Ağrı etkileyen faktörler - Ağrı değerlendirilmesi - Ağrı kontrolünde hemşirelik bakımı - Ağrıda hemşirenin rolü - Ağrıyı azaltmada destekleyici yöntemler vb. - Ağrı kontrolünde kullanılan farmakolojik ve nonfarmakolojik yöntemler
<p>Açık yeşil-- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği ABD</p> <p>Mavi--Hemşirelik Esasları ABD</p> <p>Pembe--Halk Sağlığı Hemşireliği ABD</p> <p>Koyu yeşil-- Doğum-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği</p> <p>Gri--Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği Klinik Uygulama Dersi</p> <p>Sarı--Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği ABD</p> <p>Mor--İç Hastalıkları Hemşireliği ABD</p>		<p>Bunlar dışında dersinize ait hedefleri belirtiniz?</p>	<p>*2. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 129 İç Hast. Hemş. Dersi 2. Konu: Hemşirelik Süreci, 11. Konu: Kalp - Damar Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, 15. Konu: Endokrin Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, 16. Konu: Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ağrı Tipleri - Ağrı reseptörleri - Ağrı reseptörlerini uyaran durumlar - Ağrının taşınma yolları - Ağrı eşiği - Ağrı etkileyen faktörler - Ağrı değerlendirilmesi - Sistemlere ilişkin ağrının değerlendirilmesi, Kronik hastalıkların akut durumlarında ağrının değerlendirilmesi - Ağrıda hemşirenin rolü - Ağrıyı azaltmada destekleyici yöntemler vb.

		<p>*2. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 234 Vakalarla Acil Bakım Dersi 6. Konu: Pulmoner Aciller Vaka Analizi, 7. Konu: Kardiyak Aciller Vaka Analizi, 9. Konu: GİS Aciller Vaka Analizi</p> <ul style="list-style-type: none">- Sistemlere ilişkin ağrının değerlendirilmesi, Kronik hastalıkların akut durumlarında ağrının değerlendirilmesi- Ağrı etkileyen faktörler- Ağrı değerlendirilmesi- Ağrıda hemşirenin rolü- Ağrıyı azaltmada destekleyici yöntemler vb.- Göğüs ağrısında ilkyardım <p>*2. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 227 Kültürlerarası Hemşirelik</p> <ul style="list-style-type: none">- Ağrıya Yaklaşımda Kültürel Farklılıklar <p>*2. Sınıf, Bahar dönemi, HEM 214 Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği Dersi, 3. Konu</p> <ul style="list-style-type: none">- Ameliyat sonrası erken dönem hemşirelik bakımı,- Ameliyat sonrası ağrıda hemşirelik bakımı <p>*3. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 325 İlkyardım Dersi, 7. Konu: Tıbbi Acil Durumlarda İlkyardım</p> <ul style="list-style-type: none">- Göğüs ağrısında ilkyardım <p>*3. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 312 Çocuk Sağlığının Değerlendirilmesi, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi</p> <ul style="list-style-type: none">- Çocuklarda ağrı yönetimi- Çocuklarda ağrı yönetiminde hemşirenin rolleri- Çocuklarda ağrı değerlendirilmesinde kullanılan ölçekler
--	--	---

			<p>*4. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 403 Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi, 23. Konu Evde Bakım</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ağrının değerlendirilmesi - Ağrılı bireye yönelik hemşirelik uygulaması <p>*4. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 403 Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi 18. Konu Gebe Lohusa İzlemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gebeliğin 2. ve 3. Trimesterinde Sık Görülen Rahatsızlıklar - Sırt Ağrısının değerlendirilmesi ve hemşirelik uygulamaları <p>*4. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 403 Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi, 20. Konu Yaşlı Sağlığı</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yaşlı bireylerde ağrının değerlendirilmesi - Sık Görülen Geriatrik sendromlar - Ağrının değerlendirilmesi ve hemşirelik uygulamaları
AİLE	- Aile ve hemşirelik bakımı	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aileyi tanımlayabilme ✓ Ailenin gereksinimlerini belirleyebilme ✓ Aileye gerekli hemşirelik bakımını verebilme <p>Bunlar dışında dersinize ait hedefleri belirtiniz?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Psiksosyal yönden riskli aile ve çocuk sağlığına etkilerini tanımlayabilme. ✓ Aile merkezli bakım kavramını tanımlayabilir. ✓ Aile merkezli bakımın bileşenlerini açıklayabilir. ✓ Ailelere ev ziyaretlerini planlayıp, uygulayabilir. 	<p>*2. Sınıf, Güz Dönemi HEM 227 Kültürlerarası Hemşirelik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ailenin Kültürel Yapısının Aile Bireylerine ve Yaşama Etkisi <p>*3. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 312 Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarına Giriş Psikososyal Yönden Riskli Aile ve *Çocuk Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aile merkezli bakım - Ailenin değerlendirilmesi - Psikososyal yönden riskli aile ve çocuk <p>*3. Sınıf Bahar dönemi, HEM 336 Sosyal Politikalar ve Çocuk Koruma</p> <ul style="list-style-type: none"> - Korunmaya Muhtaç Çocuğun Ailesinin özellikleri - Kurum Bakımı ve Aile Bakımı arasındaki Fark - Koruyucu aile, evlat edinme

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hastalıkları önleme ve sağlığı geliştirmek için birey ve aile uygun sağlık eğitimi programı uygulayabilme ve değerlendirebilme ✓ Okul çağı çocuğunda fizik muayene sonuçlarımaile özellikleri ile birlikte değerlendirebilme ✓ Kronik hatalık yönetiminde aileye yönelik verilebilecek eğitim konularını belirleyebilme. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uluslararası aile edinme Hakları, yönetmelik ve sözleşmeler - Aile Hukuku - Aile Bütünlüğünün Yeniden Sağlanması <p>*4. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 403 Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi, 11. Konu Aile Sağlığı</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aile kavramı - Ailenin temel özellikleri - Ailenin işlevleri - Aile biçimlerinin özellikleri - Aile sağlığının gelişimini etkileyen faktörler - Aile genogramı, Ekomap - Türkiye’de aile yapısında değişiklikler - Aile sağlığında halk sağlığı hemşireliğinin rol ve sorumlulukları
AİLE PLANLAMASI (AP)	<ul style="list-style-type: none"> - AP yöntemleri - AP danışmanlığı 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ AP yöntemlerinin etkilerini değerlendirebilme ✓ AP yöntemlerinin yan etkilerini değerlendirebilme, ✓ AP yöntemlerinin birey/eşlere uygunluğunu değerlendirebilme ✓ AP danışmanlığı yapabilme 	<p>*2. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 129 İç Hast. Hemş. Dersi, 9. Konu: İmmün Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, 10. Konu: Kan Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı</p> <ul style="list-style-type: none"> - (Cinsel yolla bulaşan hastalıklardan) AIDS den korunmak için alınacak önlemler - Evlilik öncesi testlerin önemi (kan uyuşmazlığı ve talasemi vb) <p>*2. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 248 Cinsel Sağlık Üreme Sağlığı, 6., 8., 9., 10. Ders</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aile planlaması kavramı, - Kontraseptif yöntemlerin etkiliği, - Kontraseptif yöntemlerinin olumlu ve olumsuz etkileri, - AP danışmanlığı - Aile planlaması politikaları - Etkili aile planlaması yöntemleri
		Bunlar dışında dersinize ait hedefleri belirtiniz?	

			<ul style="list-style-type: none"> - Doğal aile planlaması yöntemleri - Aile planlaması yöntemlerinde yenilikler <p>*3. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 309 Doğum-Kadın Sağlığı Ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi, 16. Ders</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aile planlaması kavramı, - Kontraseptif yöntemlerin etkiliği, - Kontraseptif yöntemlerinin olumlu ve olumsuz etkileri, - AP danışmanlığı - Aile planlaması politikaları - Etkili aile planlaması yöntemleri - Doğal aile planlaması yöntemleri - Aile planlaması yöntemlerinde yenilikler <p>*4. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 403 Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi, 18. Konu Gebe Lohusa İzlemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Doğum sonu AP danışmanlığı
<p>AMELİYAT ÖNCESİ, SIRASI, SONRASI (PERİOPERATİF) BAKIM</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ameliyat öncesi bakım - Ameliyat sırası bakım - Ameliyat sonrası bakım 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ameliyat öncesi bakım sürecini uygulayabilme ✓ Ameliyat öncesi bakım sürecini değerlendirebilme ✓ Ameliyat sırasında bakım sürecini uygulayabilme ✓ Ameliyat sırasında bakım sürecini değerlendirebilme ✓ Ameliyat sonrası bakım sürecini uygulayabilme ✓ Ameliyat sonrası bakım sürecini değerlendirebilme 	<p>*2. Sınıf, Bahar dönemi, HEM 214 Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği dersi, 3. Konu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cerrahinin sınıflandırılması - Ameliyat öncesi hasta değerlendirilmesi - Ameliyat öncesi eğitim - Ameliyat öncesi egzersiz eğitimi - Ameliyata yasal hazırlık - Ameliyattan bir gün öncesi hazırlık - Ameliyat günü hazırlığı - Cerrahi ekip - Cerrahi ortam - Cerrahi ortama ilişkin riskler - Cerrahi deneyim - Ameliyat masasında hastaya pozisyon verme - Ameliyat sırası döneme ilişkin olası komplikasyonlar - Ameliyat sırası hemşirelik bakımı - Ameliyat sonrası erken dönemde bakım
		<p>Bunlar dışında dersinize ait hedefleri belirtiniz?</p>	

			<ul style="list-style-type: none">- Ameliyat sonrası geç dönemde bakım- Cerrahi yaralarda hemşirelik bakımı- Taburculuğun planlanması ve evde bakım- Ameliyat sonrası, yaşlı hastalara özel bakım girişimleri <p>*3. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 312 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Onkolojik Hastalığı Olan Çocuk GİS Sorunu Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı, GÜS sorunu Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı, Konjenital Kalp Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, Nörolojik Sorunu Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı,</p> <ul style="list-style-type: none">- Çocuklarda onkolojik cerrahi girişim öncesi, sonrası bakım ve değerlendirme- Çocuklarda GİS sorunları cerrahi girişim öncesi, sonrası bakım ve değerlendirme- Çocuklarda GÜS sorunları cerrahi girişim öncesi, sonrası bakım ve değerlendirme- Çocuklarda Konjenital Kalp Hastalıklarında cerrahi girişim öncesi, sonrası bakım ve değerlendirme- Çocuklarda Nörolojik sorunlarda cerrahi girişim öncesi, sonrası bakım ve değerlendirme <p>*3. Sınıf, Güz dönemi, HEM 309 Doğum-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi, 11., 13., 25. ders</p> <ul style="list-style-type: none">- Normal vajinal doğum öncesi, sırası ve sonrası bakım,- Sezaryen doğum öncesi, sırası ve sonrası bakım,- Jinekolojik ameliyat öncesi, sırası ve sonrası bakım.- Jinekolojik muayenelerin öncesi, sırası ve sonrasında bakım.
--	--	--	--

ARAŞTIRMA	<ul style="list-style-type: none"> - Hemşirelikte araştırma - Araştırma çeşitleri - Araştırma süreci - Araştırma etiği -Kanıta dayalı uygulamalar 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Araştırmaları eleştirel olarak değerlendirebilme ✓ Araştırma sonuçlarını kullanabilme ✓ Araştırma sürecinde sorumluluk alabilme ✓ Sağlık bakımı gereksinimlerinin karşılanmasında kanıta dayalı uygulamaları dikkate alabilme 	<p>*3. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 335 Epidemiyoloji 3. Konu Araştırma Yöntemleri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Araştırma Yöntemleri <ul style="list-style-type: none"> - Tanımlayıcı araştırmalar - Vaka raporu, vaka serileri ve ekolojik çalışmalar - Kohort araştırmaları - Vaka kontrol araştırmaları - Kesitsel araştırmalar - Deneysel araştırmalar - Nedensellik - Metodolojik araştırmalar ve toplum taramaları
		<p>Bunlar dışında dersinize ait hedefleri belirtiniz?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Okulda kazalara neden olabilecek risk faktörlerini belirleyebilme ✓ Okulda kazaları önlemek için hemşirelik girişimleri planlayabilme ✓ Epidemiyolojik araştırmaların niteliklerini ve yapıma amaçlarını bilme ✓ Temel sağlık ölçütlerini hesaplayabilme ✓ Tanımlayıcı araştırma planlayabilme ✓ Analitik araştırmaları (vaka kontrol-kesitsel-kohort) bilme ✓ Epidemiyolojik araştırmalar için kayıt tutmanın önemini kavrayabilme ✓ Mevcut bilgilerden hastalıkların nedenlerine yönelik hipotez geliştirebilme 	<p>*3. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 334 Hemşirelikte Araştırma Projesi Dersi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proje hazırlama ve yönetimi konusunda temel kavramlar, - Proje çeşitleri - Proje yönetimi ve proje geliştirme süreci, - Projenin planlanması, yürütülmesi, projenin kontrolü, - Proje raporunun hazırlanması ve sunumu <p>*4. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 403 Halk Sağlığı Hemşireliği, 6. Konu Halk Sağlığı Hemşireliği</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kanıta Dayalı Uygulama ve Araştırma - Hemşirenin Araştırmacı rolü

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hemşirelik bakımı planlaması yaparken verirken epidemiyolojik araştırma sonuçlarını kullanabilme 	
BAĞIMLILIK	- Fiziksel, ruhsal ve sosyal bağımlılık	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bağımlı davranışı tanılayabilme ✓ Bağımlılığı olan bireye yönelik hemşirelik girişimlerini planlayabilme ✓ Bağımlılığı olan bireye yönelik hemşirelik girişimlerini uygulayabilme ✓ Bağımlılığı olan bireye yönelik hemşirelik girişimlerini değerlendirebilme ✓ Bağımlılık açısından riskli grupları erken tanılayabilme ✓ Bağımlılık açısından riskli gruplara gerekli yönlendirmeleri yapabileme 	<p>*1. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 138 Sağlıkın Korunması ve Geliştirilmesi Dersi 13. Konu Madde Kullanımını Önleme</p> <ul style="list-style-type: none"> - Madde kullanımının sınıflaması - Madde bağımlılığı tanı ölçütleri - Bağımlılığın gelişme süreci - Madde kullanım belirtileri - Madde kullanımı önleme programları - Pasif içiciliğin sonuçları - Sigara bıraktırma için planlanabilecek girişimler <p>*2. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 234 Vakalarla Acil Bakım Dersi, 5. Konu: Hematolojik Aciller Vaka Analizi, 6. Konu: Pulmoner Aciller Vaka Analizi, 7. Konu: Kardiyak Aciller Vaka Analizi, 8. Endokrin Aciller Vaka Analizi, 9. Konu: GİS Aciller Vaka Analizi, 10. : Nörolojik Aciller Vaka Analizi</p> <p>Kronik hastalıklarda bağımlılığın değerlendirilmesi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bağımlılık durumunu gösteren belirtiler - Bağımlı olan bireyin tedavisi ve bakımı - Bağımlı davranışı olan bireye hemşirelik yaklaşımları <p>*2. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 238 Çocukluk Dönemlerinde Büyüme ve Gelişme Dersi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ergenlik Döneminde Çocuk Sağlığının Geliştirilmesi - Madde Bağımlılığı <p>*3. Sınıf, Bahar Dönemi, Psikososyal Yönden Riskli Çocuk ve Aile, HEM 312 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Madde kullanımı - Çocukluk çağını ilgilendiren sosyal sorunlar
		<p>Bunlar dışında dersinize ait hedefleri belirtiniz?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Türkiye’de ve dünyada madde kullanım yaygınlığını bilme ✓ Madde kullanım bozukluğu tanı kriterlerini sıralayabilme ✓ Madde kullanım belirtilerini fark edebilme ✓ Okulda madde kullanımını önleme için girişim planlayabilme 	

		<ul style="list-style-type: none">✓ Madde kullanımının sınıflamasını bilme✓ Madde bağımlılığı tanı ölçütlerini sayabilme✓ Bağımlılığın nasıl geliştiğini açıklayabilme✓ Madde kullanım belirtilerini bilme✓ Madde kullanımı önleme programları bilme✓ Pasif içiciliğin sonuçlarını bilme✓ Sigara bıraktırma için girişimlerini bilme	<p>*3. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 325 İlk Yardım Dersi, 7. Konu: Tıbbi Acil Durumlarda İlk Yardım</p> <ul style="list-style-type: none">- Madde bağımlılığında ilk yardım <p>*3. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 336 Sosyal Politikalar Ve Çocuk Koruma</p> <ul style="list-style-type: none">- Çocuk İstismarı- Riskli Aile, Riskli ebeveyn- Çocuğun madde maruziyeti- Madde bağımlılığında koruma ve önlemler <p>*3. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 330 Okul Sağlığı Hemşireliği, 10. Konu Madde Kullanımı</p> <ul style="list-style-type: none">- Türkiye’de ve dünyada madde kullanım yaygınlığı- Madde kullanım bozukluğu tanı kriterleri- Madde kullanım belirtileri- Okulda madde kullanımını önlemek için yapılabilecek girişimler <p>*4. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 403 Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi, 17. Konu Ergen Sağlığı</p> <ul style="list-style-type: none">- Ergenlerde sık görülen sağlık sorunları- Bağımlılığın değerlendirilmesi- Bağımlılığı önleme- Bağımlılığı olan bireye yönelik hemşirelik uygulamaları <p>*4. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 401 Ruh Sağlığı Ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi, 8. Hafta, 24. Konu</p> <ul style="list-style-type: none">- Psikoaktif Madde Kullanım Bozukluğu Olan Bireyler ve Hemşirelik Yaklaşımı Konusu- Psikolojik ve fiziksel bağımlılık- Psikoaktif madde kullanımına bağlı bozuklukların sıklık ve yaygınlığı
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Madde Kullanımına Bağlı Bozukluklar - Bağımlılık Ölçütleri - Psikoaktif madde kullanımına bağlı bozuklukların sınıflandırılması - Psikoaktif madde kullanımı olan bireye hemşirelik yaklaşımları - Madde bağımlılığından korunma yolları ve tedavi
BAĞIŞIKLIK SİSTEMİ HASTALIKLARINDA HEMŞİRELİK BAKIMI	<ul style="list-style-type: none"> - Bağışıklık sistemi - Risk faktörleri ve erken tanılama - Bağışıklık sistemi hastalıkları - Bağışıklama yöntemleri 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bağışıklık sistemi hastalıklarında uygun hemşirelik bakımını verebilme ✓ Bağışıklama programını uygulayabilme 	<p>*1. Sınıf, Güz Dönemi, MİK 107 Mikrobiyoloji Dersi, 14. Hafta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Temel immunoloji - Doğal ve kazanılmış bağışıklık - Tümör immünolojisi - Transplantasyon immünolojisi - Otoimmün hastalıklar ve hipersensitivite reaksiyonları - Aşılar <p>*2. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 223 Geriatri Hemşireliği Dersi, 3. Konu: Yaşlı Bireylerde Sık Görülen Fizyolojik Değişiklikler</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yaşlılarda aşılama <p>*2. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 219 İç Hast. Hemş. Dersi, 9. Konu: İmmün Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı</p> <ul style="list-style-type: none"> - AIDS (Edinilmiş Bağışıklık Yetersizliği Sendromu) bulaşma yolları - Korunma yolları - AIDS'li hasta bakımı ve eğitimi - İmmün yetmezlikler - İmmün yetmezlik belirtileri <p>*3. Sınıf, Bahar Dönemi, Hematolojik-Onkolojik Sorunu Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı, Bağışıklama, HEM 312 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Çocuklarda bağışıklık sistem hastalıkları ve kanserleri
		<p>Bunlar dışında dersinize ait hedefleri belirtiniz?</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> - Bağışıklama <p>*3. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 330 Okul Sağlığı Hemşireliği, 5. Konu Bulaşıcı Hastalıklar İle Mücadele</p> <ul style="list-style-type: none"> - Okul çağı çocuğuna yapılan aşılar <p>*4. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 403 Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi, 16. Konu 0-6 Yaş Dönemi İzlemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bebek/Çocuk sağlığı izlemindeki temel ilkeler - 0-6 yaş çocuk izleminde yapılacaklar - Eğitim ve Danışmanlık Konuları - Bağışıklama - Sağlık Bakanlığı Çocukluk Çağı Aşı Takvimi - Aşıların özellikleri - Toplum bağışıklığının önemi <p>*4. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 403 Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi, 29. Konu Bulaşıcı Hastalıkların Epidemiyolojisi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bağışıklık - Yaş gruplarında bağışıklama
BAKIM	<ul style="list-style-type: none"> - Bakım kavramı - Model ve kuramlar - Bütüncül bakım - Öz-bakım -Yaşam sonu dönemde bakım 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bireyin gereksinimleri doğrultusunda koruyucu bakım verebilme ✓ Bireyin gereksinimleri doğrultusunda geliştirici bakım verebilme ✓ Bireyin gereksinimleri doğrultusunda tedavi edici bakım verebilme ✓ Bireyin gereksinimleri doğrultusunda rehabilite edici bakım verebilme ✓ Birey, aile ve toplumun kültürel değerlerini dikkate alabilme 	<p>*1. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 138 Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesi Dersi 7. Konu Sağlığı Koruma ve Geliştirmede Hemşirenin Rolü ve Uygulama Örnekleri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sağlığı koruma ve geliştirmede hemşirenin rolleri - Sağlığı koruma ve geliştirmede planlanabilecek hemşirelik girişimleri <p>*1. Sınıf Güz Dönemi, HEM 105 Hemşireliğin Felsefesi ve Temel Kavramlar Dersi 6. Konu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bakım ile ilgili kavram ve kuramlar - Bakıma ilişkin hemşire davranışları - Bakım niteliğini etkileyen faktörler - Hemşirelik organizasyonu ve hemşirelik modelleri

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Birey, aile ve topluma bütüncül yaklaşımla bakım verebilme ✓ Bakım verdiği bireyin öz-bakım gereksinimlerini tanımlayabilme ✓ Bakım verdiği bireyin öz-bakım gereksinimlerine uygun girişimlerde bulunabilme ✓ Yaşam sonu dönemdeki hastaya bakım verebilme 	<ul style="list-style-type: none"> - Bakım sunumuna ilişkin hemşirelik modelleri - Bakım protokolü - Bakım koordinasyonu <p>*1. Sınıf Bahar Dönemi, HEM 120 Hemşirelik Esasları Dersi 8 ve 9. Konu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kişisel hijyen uygulamaları - Kişisel hijyen uygulamalarını etkileyen faktörler - Derinin özellikleri, deri ve eklerine ilişkin sorunlar ve hemşirelik girişimleri - Deri bütünlüğünü bozan faktörler - Oral mukoz membranı bozan faktörler - Ağız bakımı/özel ağız bakımına ilişkin hemşirelik girişimleri - Yaygın saç ve saç derisi problemlerine ilişkin hemşirelik girişimleri - Genel vücut temizliği, deri, perine, ayak, tırnak ve ağız bakımına ilişkin hemşirelik girişimleri <p>*2. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 219 İç Hast. Hemş. Dersi, Konu: 1-17</p> <p>Akut ve kronik hastalıklarında bakım</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kendi kendine bakım, - Öz bakım, - Öz- yönetim - Yaşam kalitesi - Yaşam sonu bakım <p>*2. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 227 Kültürlerarası Hemşirelik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bakımda Kültürel Farklılıklara duyarlı bakım <p>*3. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 312 Çocuk Sağlığı Hemşireliğine Giriş</p>
		<p>Bunlar dışında dersinize ait hedefleri belirtiniz?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hemşirelik bakım organizasyonunu açıklayabilme ✓ Hemşirelik bakımında farklı bakım modellerinin kullanımını bilme ✓ Hasta bakımında ekip yaklaşımının önemini bilme ✓ Okul çağı çocuğunda yapılan taramalar sonucu saptanan sorunlara yönelik bakımı planlama, uygulama ve değerlendirebilme. ✓ Okul çağı çocuklarında kronik hastalık yönetiminin genel ilkelerini bilme ✓ Kronik hastalık yönetiminde çocuğa yönelik verilebilecek eğitim konularını belirleyebilme ✓ Kronik hastalık yönetiminde aileye yönelik verilebilecek eğitim konularını belirleyebilme ✓ Okulda kronik hastalığı olan çocuklar için gerekli 	

		düzenlemelerin neler olduğunu sayabilme	<ul style="list-style-type: none">- Pediatri Hemşireliğinin Temel - Kavramları <p>*3. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 312 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi, Yaşamı Tehdit Edici Hastalığı Olan Çocuk,</p> <ul style="list-style-type: none">- Yaşamı Tehdit Edici Hastalığı Olan Çocuk <p>*3. Sınıf Bahar dönemi, HEM 336 Sosyal Politikalar ve Çocuk Koruma</p> <ul style="list-style-type: none">- Koruma altındaki çocuklarda koruyucu sağlık hizmetleri- Koruma merkezlerinde tedavi ve bakım- Koruma merkezlerinde rehabilitasyon ve toplum uyumu sağlanması- Koruma altındaki çocuğun bireysel sağlığı geliştirme çabalarının desteklenmesi <p>*3. Sınıf, Güz dönemi, HEM 309 Doğum-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi, 6., 9., 11., 13., 14., 18., 24.</p> <ul style="list-style-type: none">- Kadının tüm yaşam dönemlerinde (adölesan, gebelik, doğum sonu, menopoz ve klimakteriyum) gereksinimler,- Kadının tüm yaşam dönemlerine (adölesan, gebelik, doğum sonu, menopoz ve klimakteriyum) uygun bütüncül bakım. <p>*3. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 340 İnfertilite Hemşireliği Dersi, 4., 5., 6., 9. ders</p> <ul style="list-style-type: none">- Kadına yönelik tanı yöntemleri ve hemşirelik rolü- Erkeğe yönelik tanı yöntemleri ve hemşirelik rolü- İnfertilitenin çiftler üzerindeki psikolojik etkileri- Yardımcı üreme teknikleri ve hemşirelik <p>*4. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 403 Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi, 23. Konu Evde Bakım</p>
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - Evde bakımın tanımı - Evde Koruyucu Bakım - Evde Tanı Koyucu Bakım - Evde Tedavi Edici Bakım - Evde Rehabilitasyon Edici Bakım - Evde Uzun Süreli Bakım - Evde Hospiz Bakımı - Dünya’da ve Türkiye’de Evde Bakım Hemşireliğinin Görev, Yetki ve Sorumlulukları - Evde Bakım Hemşirelik Süreci <p>*4. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 403 Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi, 12. Konu Kronik Hastalıklar ve Yönetimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kronik hastalık yönetimi - Kronik hastalıklarda çocuğa verilebilecek eğitim konuları - Kronik hastalıklarda aileye verilebilecek eğitim konuları - Kronik hastalığı olan çocuklar için okul ortamında yapılabilecek düzenlemeler
BESLENME	<ul style="list-style-type: none"> - Yeterli ve dengeli beslenme - Beslenme yöntemleri (Oral, enteral, parenteral beslenme) - Özel durumlarda ve hastalıklarda beslenme 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Yaşlara göre yeterli ve dengeli beslenmeyi sağlayabilme ✓ Beslenme bozukluğunu tanımlayabilme ✓ Beslenme bozukluğu olan bireyin gereksinimlerine uygun hemşirelik girişiminde bulunabilme ✓ Beslenme bozukluğu olan bireyde uygulanan hemşirelik girişimini 	<p>*1. Sınıf Bahar dönemi, HEM 105 Hemşirelik Esasları Dersi 12. Konu</p> <ul style="list-style-type: none"> -Beslenmenin doğası -Yaşam döngüsüne göre beslenme <ul style="list-style-type: none"> -Bebeklik dönemi -Çocukluk dönemi -Adölesan dönemi -Yetişkinlik dönemi -Yaşlılık dönemi -Beslenme aktivitesinde bağımlılık/bağımsızlık -Beslenmeyi etkileyen faktörler <ul style="list-style-type: none"> -Fiziksel faktörler

		<p>Bunlar dışında dersinize ait hedefleri belirtiniz?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Çocuklarda yeterli ve dengeli beslenmeyi sağlayabilme ✓ Beslenmenin doğasını açıklayabilme ✓ Yaşam süresi ile beslenme ilişkisini açıklayabilme ✓ Bağımlı/bağımsızlık durumunun beslenme aktivitesi üzerine olan etkilerini söyleyebilme ✓ Beslenmeyi etkileyen faktörleri sayabilme ✓ Beslenme aktivitesinde hemşirelik sürecini açıklayabilme ✓ Sindirim sisteminde uygulamalarında psikomotor beceri geliştirebilme ✓ Okul çağı çocuğunun büyümesini değerlendirebilme ✓ Okul çağı çocuğunun besin gruplarından günlük alması gereken miktarları bilme ✓ Okul çağı çocuklarının beslenme durumlarını değerlendirebilme ✓ -Okul çağı çocuklarında görülen beslenme sorunlarını sıralayabilme ✓ Okul çağı çocuklarında obezitenin engellenmesi için planlama yapabilme ✓ Temel besin öğelerini bilme ✓ Temel besin gruplarını sayabilme 	<ul style="list-style-type: none"> -Psikolojik faktörler -Çevresel faktörler -Sosyokültürel faktörler -Politiko-ekonomik faktörler -Beslenme aktivitesinde bireysellik -Bireysel hemşirelik ve hemşirelik süreci <ul style="list-style-type: none"> -Tanılama -Beslenme aktivitesine ilişkin verilerin toplanması ve fizik muayene -Sindirim sistemi fonksiyonlarını değerlendirmeye yönelik tanı yöntemleri -Beslenmeye ilişkin hemşirelik tanıları -Planlama -Uygulama -Sindirim sistem uygulamaları (beslenme yöntemleri/oral, enteral, parenteral beslenme) -Değerlendirme <p>*1. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 138 Sağlıkın Korunması ve Geliştirilmesi Dersi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Temel besin öğeleri - Temel besin grupları - Temel besin gruplarından alınması gereken porsiyon miktarları - Sağlıklı besin tabağı oluşturulması - Beslenme bozuklukları <p>*2. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 219 İç Hast. Hemş. Dersi 3. Konu: Yatağa Bağımlı Hasta Bakımı, 4. Konu: Sıvı-Elektrolit Dengesi Dengesizlikleri, 8. Konu: Onkoloji Hemşireliği, 11. Konu: Kalp - Damar Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, 13. Konu: Böbrek Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, 14. Konu: Sinir Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, 15. Konu: Endokrin Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, 16. Konu: Sindirim</p>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">✓ Temel besin gruplarından alınması gereken porsiyon miktarlarını bilme✓ Sağlıklı besin tabağı oluşturabilme✓ Beslenme bozukluklarını sayabilme	<p>Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, 17. Konu: Eklem Bağ Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı</p> <ul style="list-style-type: none">-Yatağa bağımlı hastada beslenme eğitimi-Sıvı elektrolit dengesizliklerinde beslenme-Kanserde Beslenme<ul style="list-style-type: none">• Kanserden korunmada beslenme• Kemoterapi alan hastada beslenme• Radyoterapi alan hastada beslenme- Kronik Böbrek Yetmezliğinde Beslenme-İyot<ul style="list-style-type: none">• İyodun troid hormonları yapımındaki görevi• İyodun büyüme gelişmedeki rolü• Beslenme ve iyot gereksinimi• İyot eksikliği epidemiyolojisi-Diyabette beslenme-Steroid tedavisi alan hastada beslenme-Kardiyovasküler sistem hastalıklarında beslenme<ul style="list-style-type: none">• Koroner arter hastalığında beslenme• Kalp yetersizliğinde beslenme-Parkinson hastasının beslenmesi- Gastrointestinal sistem hastalıklarında beslenme<ul style="list-style-type: none">• Gastrit, ülserde beslenme• Diyarede beslenme• Ülseratif kolitte beslenme• Sirozda beslenme-Gut hastalarında beslenme <p>*2. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 223 Geriatri Hemşireliği Dersi, 4. Konu: Yaşlılarda Beslenme</p> <ul style="list-style-type: none">-Yaşlıda beslenme <p>*2. Sınıf, Güz dönemi, HEM 227 Kültürlerarası Hemşirelik</p>
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none">- Beslenmede Kültürel Farklılıklara Göre Davranışların İncelenmesi <p>*2. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 214 Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği Dersi 3. Konu, 9. konu</p> <ul style="list-style-type: none">- Ameliyat öncesi açlık- Ameliyat sonrası beslenme- R0,R1,R2,R3 diyet,- Obezite cerrahisinde beslenme, <p>*3. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 312 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi, Çocuklarda Beslenme Gastrointestinal Sistem Sorunu olan Çocuk Yeme Bozukluğu Olan Çocuk,</p> <ul style="list-style-type: none">- Çocuklarda Beslenme- Gastrointestinal Sistem Sorunu olan Çocuk- Yeme Bozukluğu Olan Çocuk <p>*3. sınıf Bahar dönemi, HEM 336 Sosyal Politikalar ve Çocuk Koruma</p> <ul style="list-style-type: none">- Koruma altındaki çocuklarda büyüme ve gelişmenin değerlendirilmesi- Koruma altındaki çocuklarda sağlıklı büyüme ve gelişmenin desteklenmesi <p>*3. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 330 Okul Sağlığı Hemşireliği, 5. Konu Okul Sağlığında İzlem ve Taramalar,</p> <ul style="list-style-type: none">- Büyümenin değerlendirilmesi <p>*3. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 330 Okul Sağlığı Hemşireliği, 7. Konu Okul Çağı Beslenme Sorunları</p> <ul style="list-style-type: none">- Okul çağı çocuğunun besin gruplarından günlük alması gereken miktarlar- Okul çağı çocuklarının beslenme durumlarının değerlendirilmesi
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Okul çağı çocuklarında sık görülen beslenme sorunları - Okul çağı çocuklarında obezite <p>*3. Sınıf, Güz dönemi, HEM 309 Doğum-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi, 1., 6., 11., 18. Ders</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kadının tüm yaşam dönemlerine (adölesan, gebelik, doğum sonu, menopoz ve klimakteriyum) uygun yeterli ve dengeli beslenme. <p>*4. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 403 Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi, 12. Konu Sağlığın Geliştirilmesi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sağlığı koruma ve düzeyleri - Sağlığı geliştirme - Sağlığı Koruma ve Geliştirme Kavramları Arasındaki Farklılıklar - Sağlıklı yaşam biçimi davranışları - Beslenme ve Sağlığı Geliştirme - Yeterli ve dengeli beslenme - Besin grupları, yaş gruplarına göre porsiyon miktarları
BULAŞICI HASTALIKLAR	<ul style="list-style-type: none"> - Bulaş kaynakları - Sık görülen bulaşıcı hastalıklar - Bulaşıcı hastalıklardan korunma - Bulaşıcı hastalıklarda bakım 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bulaşıcı hastalıkların etkenlerini belirleyebilme ✓ Bulaşıcı hastalıkların bulaş yollarını belirleyebilme ✓ Bulaşıcı hastalıklarda korunma önlemlerini alabilme ✓ Bulaşıcı hastalıklara özgü hemşirelik bakımı verebilme ✓ -Okul çağı çocuklarında sık görülen hastalıkları bilme ✓ Okul ortamında bulaşıcı hastalıklar açısından risk faktörlerini sayabilme 	<p>*2.Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 230 Bulaşıcı Hastalıklar Dersi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enfeksiyon hastalıkları epidemiyolojisi - Enfeksiyon hastalıklarının bulaşma yolları ve belirtileri - Hava yolu ile bulaşan hastalıklar - Deri ve mukoza yolu ile bulaşan hastalıklar - Su ve Gıdalarla bulaşan hastalıklar - Paraziter hastalıklar - Vektörlerle bulaşan hastalıklar - Cinsel yolla bulaşan hastalıklar - Zoonotik hastalıklar - Salgınlar Epidemiyolojisi - Bildirimi Zorunlu Hastalıklar

		<ul style="list-style-type: none">✓ Okul ortamında bulaşıcı hastalıkları önlemeye yönelik girişimler planlayabilme✓ Bulaşıcı hastalıkların tanımını yapabilme✓ Enfeksiyon zincirini sayabilme✓ Bulaşıcı hastalıklardan korunma yollarını bilme✓ Sürveyansın kullanım amaçlarını sayabilme✓ Sürveyansın aşamalarını bilme	<p>*2. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 219 İç Hast. Hemş., 12. Konu: Solunum Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı</p> <ul style="list-style-type: none">- Riskli hastalıklarda (KOAH, 65 yaş üstü vb.) aşılama <p>*2. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 248 Cinsel Sağlık Üreme Sağlığı, 11., 12. ders</p> <ul style="list-style-type: none">- Cinsel Yolla Bulaşan Hastalıklar (CYBH)- CYBH 'den korunma yolları,- CYBH tedavi ve bakım. <p>*3. Sınıf Güz Dönemi, HEM 325 İlk Yardım Dersi, 8.Konu: Zehirlenme ve Böcek Sokmalarında İlk Yardım</p> <ul style="list-style-type: none">- Kırım Kongo Kanamalı hastalığı- kene ısırması,- Kedi, köpek ısırıkları <p>*3. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 312 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi, Solunum Sistemi Sorunu olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı, GİS Sorunu olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı</p> <ul style="list-style-type: none">- Solunum Yolu Enfeksiyonlarda bakım- GİS Enfeksiyonlarında Bakım- Hepatit- Sinir Sistemi Enfeksiyonlarında Bakım <p>*3. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 330 Okul Sağlığı Hemşireliği Dersi 11. Konu Bulaşıcı Hastalıklarla Mücadele</p> <ul style="list-style-type: none">- Okul çağı çocuklarında sık görülen bulaşıcı hastalıklar (Kızamk, Kızamıkçık Kabakulak, Hepatit A, Difteri, Beşinci hastalık)- Okul ortamında bulaşıcı hastalıklar açısından risk faktörleri- Okul ortamında bulaşıcı hastalıkları önlemeye yönelik girişimler
--	--	---	---

			<p>*3. Sınıf, Güz dönemi, HEM 309 Doğum-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi, 20. Ders</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cinsel Yolla Bulaşan Hastalıklar (CYBH) - CYBH 'den korunma yolları, - CYBH tedavi ve bakım.
BÜYÜME GELİŞME	<ul style="list-style-type: none"> - Normal yaşam döngüsü - Gelişim dönemleri ve özellikleri - Büyüme gelişme bozuklukları 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Büyüme ve gelişmeyi yaş dönemlerine göre izleyebilme ✓ Büyüme ve gelişmeyi yaş dönemlerine göre değerlendirebilme ✓ Büyüme ve gelişmede normalden sapmaları fark edebilme ✓ Büyüme ve gelişmede normalden sapmalarda uygun hemşirelik bakımını verebilme 	<p>*2. Sınıf, Güz dönemi, HEM 227 Kültürlerarası Hemşirelik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Büyüme ve Gelişme Farklılıklarının Değerlendirilmesinde Kültürel Özellikler <p>*2. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 238 Çocukluk Dönemlerinde Büyüme ve Gelişme</p> <ul style="list-style-type: none"> - Büyüme ve Gelişmeyle İlgili temel Kavramlar - Büyüme ve Gelişmeyi Etkileyen Faktörler - Büyüme Gelişiminin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi - Gelişme Alanında Kullanılan - Araştırma Tasarımları ve veri Toplama Teknikleri - Gelişim Dönemleri - Çocuk Sağlığının Geliştirilmesi
		<p>Bunlar dışında dersinize ait hedefleri belirtiniz?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 7-12 yaş çocukların büyüme özelliklerini bilme ✓ 7-12 yaş çocukların bilişsel özelliklerini kavrayabilme ✓ 7-12 yaş çocukların psikomotor gelişim özelliklerini bilme ✓ 7-12 yaş çocukların ahlak gelişimini açıklayabilme ✓ Kızlar ve erkeklerde ergenlik dönemi özelliklerini sayabilme ✓ Okul çağı çocuğunun büyümesini değerlendirebilme 	<p>*3. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 330 Okul Sağlığı Hemşireliği Dersi, 3. Konu Okul Çağı Çocuğunun Dönem Özellikleri</p> <ul style="list-style-type: none"> - 7-12 yaş çocukların büyüme özellikleri - 7-12 yaş çocukların bilişsel özellikleri - 7-12 yaş çocukların psikomotor gelişim özellikleri - 7-12 yaş çocukların ahlak gelişimi - Kızlar ve erkeklerde ergenlik dönemi özellikleri <p>*3. sınıf, Bahar Dönemi, HEM 312 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi, Psikososyal Yönden Riskli Aile ve Çocuk Endokrin Hastalığı Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Büyüme Gelişmeyi etkileyen faktörler - Endokrin Sistem Hastalığı Olan Çocuk

			<p>*3. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 330 Okul Sağlığı Hemşireliği Dersi, 5. Konu Okul Sağlığında İzlem ve Taramalar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Büyümenin değerlendirilmesi <p>*4. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 403 Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi, 16. Konu 0-6 Yaş Dönemi İzlemi ve 14. Konu Okul Sağlığı</p> <ul style="list-style-type: none"> - Büyüme gelişme - Çocukluk dönemlerinde büyüme ve gelişme - Büyüme ve gelişmenin değerlendirilmesi - Vücut ağırlığı ölçümü - Boy ölçümü - Baş çevresi, göğüs çevresi ölçümü - Persentil eğrileri - Z skorları
CİNSEL SAĞLIK/ÜREME SAĞLIĞI	<ul style="list-style-type: none"> - Yaş dönemlerine göre cinsel sağlık /üreme sağlığı - Cinsel işlev bozuklukları - Üreme sağlığı sorunları 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Yaş/gelişim dönemlerine özgü temel düzeyde cinsel sağlık eğitimi verebilme ✓ Yaş/gelişim dönemlerine özgü temel düzeyde üreme sağlığı eğitimi verebilme ✓ Cinsel işlev bozukluklarında hemşirelik bakımı verebilme ✓ Üreme sağlığı sorunlarında hemşirelik bakımı verebilme 	<p>*1. Sınıf Güz Dönemi, HEM 105 Hemşireliğin Felsefesi Ve Temel Kavramlar Dersi 9. Konu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cinsel kimlik - Cinsiyet rol davranışları - Cinsel yönelim - Cinsel istek beden imajı - Cinsel işlev bozukluğu <p>*1. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 138 Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesi Dersi, 14. Konu Cinsellik ve Sağlık</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cinsel kimlik - Üreme sağlığı - Cinsel eğitim - Cinsellik ve üreme konusunda bilgilendirme - Karar verme aşamasında gençlerin dikkate alınması gereken temel bilgiler - Cinsel yolla bulaşan hastalıklar
		<p>Bunlar dışında dersinize ait hedefleri belirtiniz?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cinsel yolla bulaşan hastalıkları bilme ✓ Doğum kontrol yöntemlerini bilme 	

		<ul style="list-style-type: none">✓ Genitoüriner sistemin genel değerlendirmesini yapabilme✓ Genitoüriner sistemin fizik muayenesini yapabilme	<ul style="list-style-type: none">- Türkiye CYBH dağılımı- Doğum kontrol yöntemleri <p>*2. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 219 İç Hast. Hemş. Dersi 11. Konu: Kalp - Damar Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, 13. Konu: Böbrek Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, 14. Konu: Sinir Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, 16. Konu: Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı</p> <ul style="list-style-type: none">- Üriner inkontinans- Kronik hastalıklarda cinsel sorunların değerlendirilmesi)- Miyokard infarktüsünde cinsel sorunlar- Kalp yetersizliğinde cinsel sorunlar- MS de cinsel sorunlar ve hemşirelik bakımı- Sirozda cinsel sorunlar- Cinsel sorunları tanımlama- Cinsel sorunu olan bireye hemşirelik yaklaşımları <p>*2. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 223 Geriatri Hemşireliği Dersi, 5. Konu: Yaşlılarda İnkontinans ve Hemşirelik Bakımı</p> <ul style="list-style-type: none">- Yaşlıda Üriner inkontinans <p>*2. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 227 Kültürlerarası Hemşirelik</p> <ul style="list-style-type: none">- Kültürlere Göre Cinsel Sağlık Konusuna Yaklaşım Farklılıklar <p>*2. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 248 Cinsel Sağlık Üreme Sağlığı, tüm dersler</p> <ul style="list-style-type: none">- Cinsel sağlık /üreme sağlığı (CS/ÜS) kavramı,- CS/ÜS'nin toplum sağlığına etkileri,- CS/ÜS sorunlarında hemşirelik bakımı,
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none">- Aile planlaması politikaları- Etkili aile planlaması yöntemleri- Doğal aile planlaması yöntemleri- Aile planlaması yöntemlerinde yenilikler- Cinsel yolla bulaşan hastalıklar- Cinsel yolla bulaşan hastalıklardan korunma- Kendi kendine meme muayenesi (KKMM),- Kendi kendine vulva muayenesi (KKVM),- Kendi kendine testis muayenesi (KKTm). <p>*3. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 312 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi, Genitoüriner Sistem Sorunu olan Çocuk ve Hemşirelik Bakım,</p> <ul style="list-style-type: none">- Genitoüriner Sistemin Embriyoloji, Anatomi Ve Fizyolojisi,- Üriner Fonksiyon Bozukluğu olan Çocuğun Değerlendirilmesi,- Tanı Yöntemleri- Üriner Sistem Enfeksiyonları <p>*3. Sınıf Bahar dönemi, HEM 336 Sosyal Politikalar ve Çocuk Koruma</p> <ul style="list-style-type: none">- Koruma altındaki adölesan çocuklarda cinsel sağlık <p>*3. Sınıf, Güz dönemi, HEM 309 Doğum-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi, 1. Ders</p> <ul style="list-style-type: none">- Cinsel sağlık /üreme sağlığı (CS/ÜS) kavramı,- CS/ÜS'nin toplum sağlığına etkileri,- CS/ÜS sorunlarında hemşirelik bakımı,- Aile planlaması politikaları- Etkili aile planlaması yöntemleri- Doğal aile planlaması yöntemleri- Aile planlaması yöntemlerinde yenilikler- Cinsel yolla bulaşan hastalıklar- Cinsel yolla bulaşan hastalıklardan korunma
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Kendi kendine meme muayenesi (KKMM), - Kendi kendine vulva muayenesi (KKVM), - Kendi kendine testis muayenesi (KKTM). <p>*3. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 342 Cinsel Yolla Bulaşan Hastalıklar Dersi,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cinsel yolla bulaşan hastalıkların tanımı - Epidemiyolojisi - Genel özellikleri - Cinsel yolla bulaşan bakteriyel hastalıklar - Cinsel yolla bulaşan viral hastalıklar - Cinsel yolla bulaşan paraziter hastalıklar - Cinsel yolla bulaşan fungal hastalıklar - Cinsel yolla bulaşan hastalıkların tanısı - Cinsel yolla bulaşan hastalıkların tedavisi - Cinsel yolla bulaşan hastalıkların korunma <p>*4. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 403 Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi 17. Konu Ergen Sağlığı, 19. Konu Yetişkinlik Dönemi, 20. Konu Yaşlı Sağlığı</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cinsel sağlık ve Üreme sağlığı - Güvenli cinsel ilişki - Cinsel yolla bulaşan hastalıklardan korunma - Cinsel sağlık ve Üreme sağlığı sorunları
ÇEVRE	<ul style="list-style-type: none"> - Birey-çevre, sağlık ve hemşirelik ilişkisi -Biyolojik, fiziksel, sosyo-kültürel ve ekonomik çevre - Çevre güvenliği 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Birey, sağlık çalışanları ve toplum için sağlıklı, güvenli, güvenilir bir çevre oluşturabilme ✓ Güvenli çevrenin sürdürülmesine katkıda bulunabilme <p>Bunlar dışında dersinize ait hedefleri belirtiniz?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Çevre kavramının tanımını yapabilme 	<p>*1. Sınıf Güz Dönemi, HEM 105 Hemşireliğin Felsefesi ve Temel Kavramlar Dersi 2. Konu,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Çevre kavramı - Çevre-insan etkileşimi - Hemşireliği sanat ve felsefe yönü ile tanımlayan kuramcılara göre çevre kavramı - Hemşireliği kişilerarası ilişkiler yönü ile tanımlayan kuramcılara göre çevre kavramı - Hemşireliği enerji alanları yönü ile tanımlayan kuramcılara göre çevre kavramı

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Çevre-insan etkileşimini açıklayabilme ✓ Çevre kavramını kuramcılara göre açıklayabilme ✓ Okul çevresinin çocuk sağlığı üzerindeki etkisini bilme ✓ Okul binasının taşıması gereken özellikleri sayabilme ✓ Okul çevresindeki risk faktörlerini belirleyebilme ✓ Okul çevresindeki risk faktörlerine yönelik girişim planlayabilme ✓ Coğrafi farklılıkların hastalıkların insidansı, mortalitesi ve risk faktörlerinin yaygınlığındaki etkisini açıklayabilme ✓ Sağlığı etkileyen çevresel faktörleri bilme ✓ Sağlık ve hastalığı etkileyen kültürel faktörleri açıklayabilme 	<ul style="list-style-type: none"> - Sistem kuramcılarına göre çevre kavramı <p>*1. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 138 Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesi Dersi 2. Konu, Temel Kavramlar (Sağlık-hastalık)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Temel kavramlar - Sağlık kavramı - Fiziksel sağlık - Ruhsal sağlık - Toplumsal sağlık - Toplumsal iyilik - Sağlığı etkileyen faktörler - Bireysel etkenler - Çevresel etkenler - Sağlık ve iyilik hali- objektif ve subjektif sağlık - Hastalık kavramı - Sağlık ve hastalık ile ilişkili kavramlar - Sağlık ve hastalığı değerlendiren modeller - Sağlığı koruma - Sağlığı koruma düzeyleri - Sağlığın geliştirilmesi - Sağlık davranışı - Sağlığı koruma modelleri - Sağlığı korumaya davranışsal yaklaşım - Sosyo- çevresel yaklaşım <p>*1. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 138 Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesi Dersi, 3. Konu Sağlık ve Hastalığı Etkileyen Kültürel Faktörler</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kültür tanımı - Maddi ve manevi kültür özellikleri - Farklı kültürlere göre sağlık-hastalık algısı ve uygulamalar - Hastalıkların nedenlerine dönük kültürel açıklamalar - Sağlık ve hastalığı etkileyen kültürel faktörler
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none">- Sağlığın sosyal belirleyicileri- İnsan gelişmesinde kritik dönemler <p>*2. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 219 İç Hast. Hemş. Dersi, 1. Konu: Koruyucu Sağlık Hizmetleri</p> <p>-Çevre</p> <ul style="list-style-type: none">- Biyolojik çevre- Fiziksel çevre- Sosyal çevre- Kişi-çevre-sağlık ilişkisi <p>*2. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 238 Çocukluk Dönemlerinde Büyüme ve Gelişme</p> <ul style="list-style-type: none">- Büyüme ve gelişmeyi etkileyen faktörler- Çevre <p>*2. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 227 Kùltürlerarası Hemşirelik</p> <ul style="list-style-type: none">- Çevreye Duyarlılık Konusunda Kùltürel Farklılıklar <p>*3. Sınıf Bahar Dönemi, HEM 336 Sosyal Politikalar ve Çocuk Koruma</p> <ul style="list-style-type: none">- Koruma Altındaki Çocuklarda Sağlıklı Çevrenin Oluşturulması- Çevrenin Korunması <p>*3. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 335 Epidemiyoloji Dersi 4. Konu Ekolojik Çalışmalar</p> <ul style="list-style-type: none">- Ekolojik çalışmalar <p>*3. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 330 Okul Sağlığı Hemşireliği Dersi 6. Konu Okul Çevre Değerlendirmesi</p> <ul style="list-style-type: none">- Okul çevresinin çocuk sağlığı üzerindeki etkisi- Okul binasının taşıması gereken özellikler
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Okul çevresindeki risk faktörlerinin belirlenmesi - Okul çevresindeki risk faktörlerine yönelik yapılabilecek girişimler <p>*4. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 403 Halk Sağlığı Hemşireliği 2. Konu Tıp Uygulamaları ve Halk Sağlığı Hemşireliğinin Tarihçesi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sağlık, hastalık, insan ve çevre kavramı <p>*4. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 403 Halk Sağlığı Hemşireliği 9. Konu Sağlığın Sosyal ve Kültürel Belirleyicileri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sağlık - Subjektif sağlık - Objektif sağlık - Hastalık - Çevre - Sağlığın Sosyal Belirleyicileri <p>*4. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 403 Halk Sağlığı Hemşireliği 26. Konu Çevre Sağlığı</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sağlığı etkileyen çevresel bileşenler - Sağlık ve Hastalık Açısından Çevre Etkileşimi - Çevresel etkilenebilirlik özellikleri - Çevre sağlığını koruma ve geliştirmede halk sağlığı hemşiresinin rol ve sorumlulukları
<p>ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARINDA HEMŞİRELİK BAKIMI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Yaş dönemlerine göre çocuk sağlığı - Çocukluk döneminde sık görülen hastalıklar ve cerrahi girişimler - Sağlıklı, riskli ve hasta çocuğun hemşirelik bakımı 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sağlıklı, riskli ve hasta çocuğu tanımlayabilme ✓ Sağlıklı, riskli ve hasta olan çocuğa gerekli bakımı verebilme ✓ Sağlıklı, riskli ve hasta olan çocuk ve aileye danışmanlık yapabilme 	<p>*2. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 227 Kültürlerarası Hemşirelik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Çocuk Gelişiminde Yaşa Özel Farklılıklarda Kültürel Yaklaşımların Değerlendirilmesi <p>*3. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 312 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarına Giriş

		<p>Bunlar dışında dersinize ait hedefleri belirtiniz?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sağlık bakımının her basamağında çocuk hemşiresinin rol ve işlevlerini bilme ✓ Çocuk ve ailenin hastalığa ve hastaneye yatışa gösterdiği tepkileri bilme ✓ Çocuk sağlığını geliştirme ve korumaya yönelik uygulamaları bilme ✓ Çocuk sağlığını geliştirme ve korumaya yönelik uygulamaları yürütebilme ✓ Normal ve riskli yenidoğanın özelliklerini bilme ✓ Normal ve riskli yenidoğanın hemşirelik bakımını uygulayabilme ✓ Çocuk sağlığını bozan, hastalık ve bozuklukların erkentani, tedavi ve bakımındaki rolünü içselleştirebilme ✓ Çocuğun tüm yaş gruplarına göre sağlık durumuna özgü bakım gereksinimlerini analiz edebilme ✓ Sağlıklı / hasta çocuğa hemşirelik süreci doğrultusunda hemşirelik girişimlerini planlayabilme ve uygulayabilme ✓ Çocuğu ailesi ve çevresi ile bir bütün olarak ele alma, hizmet sunduğu aile ve toplumun özelliklerini, değer yargılarını bilme, onlara değer verme ve 	<ul style="list-style-type: none"> - Çocuk – Aile – Hemşire İletişimi - Çocuklarda Hastaneye Yatma, Kronik ve Yaşamı Tehdit Edici Hastalık - Çocuklarda İlaç Uygulamaları - Çocuklarda Beslenme - Bağışıklama - Hemşirelik Süreci - Sıvı Elektrolit, Asit-Baz Dengesi, Dengesizlikleri ve Hemşirelik Bakımı - Psikososyal Yönden Riskli Aile ve Çocuk, Davranış Bozukluğu Olan Çocuk - Özel Bakım Gereksinimi Olan Çocuk ve Korunmaya Muhtaç Çocuk - Genetik Sorunu Olan Çocuk - Fiziksel Gelişim Bozukluğu ve Kas-İskelet Sistem sorunu olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı - Endokrin Sistem Sorunu olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı - Solunum Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı - Nörolojik Sistem Sorunu olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı - Normal Yenidoğan ve Hemşirelik Bakımı - Riskli Yenidoğan ve Hemşirelik Bakımı - Konjenital Kalp Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı - Genitoüriner Sistem Sorunu olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı - Hematolojik Sorunu olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı - Onkolojik Sorunu olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı - Gastrointestinal Sistem Sorunu olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı
--	--	---	--

		<p>✓ profesyonel davranışlarını bunlara göre belirleme,</p> <p>✓ Eğitimin sağlığı geliştirmede temel öge olduğu bilincini kavramave hizmet sunduğu sağlık sisteminde çocuk/aileye sağlık eğitimi ve danışmanlık verme konusunda beceri kazanma</p> <p>✓ Pediatri hemşireliği alanında bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleyebilme ve araştırmanın önemini kavrayabilme</p> <p>✓ Fizik muayene sonuçlarını değerlendirebilme</p> <p>✓ Fizik muayene sonucunda ilgili kurumlara çocuğun sevkini gerçekleştirebilme</p> <p>✓ Okul çağı çocuklarında kronik hastalık yönetiminin genel ilkelerini bilecek</p> <p>✓ Kronik hatalık yönetiminde çocuğa yönelik verilebilecek eğitim konularını belirleyebilme</p> <p>✓ Kronik hatalık yönetiminde aileye yönelik verilebilecek eğitim konularını belirleyebilme</p> <p>✓ Okulda kronik hastalığı olan çocuklar için gerekli düzenlemelerin neler olduğunu sayabilme</p>	<p>*3. Sınıf Bahar Dönemi, HEM 336 Sosyal Politikalar ve Çocuk Koruma</p> <ul style="list-style-type: none">- Korunma Muhtaç Çocuklarda Yaş Dönem Özelliklerine Göre Çocuk Sağlığının Korunması, Geliştirilmesi ve Bakımı <p>*3. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 330 Okul Sağlığı Hemşireliği Dersi 4. Konu Okul Sağlığında İzlem ve Taramalar</p> <ul style="list-style-type: none">- Okul çağı çocuğunun periyodik fizik muayenesini yapma- Okul çağı çocuklarına uygulanacak taramalar- Tarama sonuçlarının değerlendirilmesi <p>*3. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 330 Okul Sağlığı Hemşireliği Dersi, 12. Konu Kronik Hastalıklar ve Yönetimi</p> <ul style="list-style-type: none">- Kronik hastalık yönetimi- Kronik hastalıklarda çocuğa verilebilecek eğitim konuları- Kronik hastalıklarda aileye verilebilecek eğitim konuları- Kronik hastalığı olan çocuklar için okul ortamında yapılabilir düzenlemeler <p>*4. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 403 Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi, 16. Konu 0-6 Yaş Dönemi İzlemi ve 14. Konu Okul Sağlığı</p> <ul style="list-style-type: none">- Bebek/Çocuk sağlığı izlemindeki temel ilkeler- Riskli çocuklar- Riskli çocuklarda izlem- 0-6 yaş çocuk izleminde yapılacaklar- Eğitim ve Danışmanlık Konuları
--	--	--	--

<p>DERİ SAĞLIĞI VE HASTALIKLARINDA HEMŞİRELİK BAKIMI</p>	<p>- Deri bütünlüğü - Sık görülen deri</p> <p>Hastalıkları -Risk faktörleri ve erken tanılama Deri bütünlüğünün korunması ve hemşirelik bakımı</p>	<p>✓ Deri bütünlüğünü koruyabilme ✓ Deri ile ilgili sorunları olan bireye gerekli hemşirelik bakımını verebilme</p> <p>Bunlar dışında dersinize ait hedefleri belirtiniz?</p> <p>✓ Deri ve eklerinin değerlendirilmesini yapabileceği, ✓ Deri ve eklerinin fizik muayenesini yapabileceği.</p>	<p>*2. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 230 Bulaşıcı Hastalıklar Dersi, 5. Hafta Konusu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deri ve mukoza yolu ile bulaşan hastalıklar <p>*2. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 221 Fizik Muayene Dersi, 4. Konu (Deri ve Eklerinin Fizik Muayenesi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cildin/Derinin değerlendirilmesi - Derinin yapısı, - Derinin rengi, - Deri nem ve turgoru, - Damarlanma, - Ödem değerlendirilmesi, - Lezyonların değerlendirilmesi, - Saç ve vücut tüylerinin değerlendirilmesi, - Tırnak yapısının değerlendirilmesi <p>*4. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 403 Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi, 23. Konu Evde Bakım ve 20. Konu Yaşlı Sağlığı</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yatağa Bağımlı Hasta Bakımı - Yaşlılık döneminde derideki fizyolojik değişimler - Deri bütünlüğünün korunmasında hemşirelik uygulamaları
<p>DOKU ZEDELENMESİ, YARA VE BAKIMI</p>	<p>- Doku zedelenmesi - Yara türleri o Basınç yarası o Cerrahi yara o Yanık yaraları o Kronik yaralar - Yara iyileşmesi ve komplikasyonlar - Yara bakımı</p>	<p>✓ Yarayı değerlendirebilme, ✓ Yara türlerine ve derecelerine göre gerekli hemşirelik bakımını verebilme</p> <p>Bunlar dışında dersinize ait hedefleri belirtiniz?</p> <p>✓ Okul kazasının tanımını yapabileceği ✓ Okulda kazalara neden olabilecek risk faktörlerini belirleyebilme</p>	<p>*2. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 219 İç Hast. Hemş. Dersi 3. Konu: Yatağa Bağımlı Hasta Bakımı 15. Konu: Endokrin Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yatağa bağımlı hasta bakımı basınç yarası oluşumunu önlemeye yönelik hemşirelik uygulamaları - Basınç yarası değerlendirme skalası - Diyabetik ayak yarası <p>*2. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 214 Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği Dersi, 4. ve 14. Konu</p> <ul style="list-style-type: none"> -Yara iyileşmesi ve hemşirelik bakımı; <ul style="list-style-type: none"> ▪ Yaranın sınıflandırılması,

		<ul style="list-style-type: none">✓ Okulda kazaları önlemek için hemşirelik girişimleri planlayabilme✓ Okulda sık karşılaşılan kazalara temel ilkyardım yapabilme	<ul style="list-style-type: none">▪ Yaralanmaya karşı oluşan savunma mekanizmaları,▪ Yara iyileşmesi,▪ Yara iyileşme tipleri,▪ Yara iyileşmesini etkileyen faktörler,▪ Yara iyileşmesinde görülen komplikasyonlar,▪ Yaranın günlük yaşam aktiviteleri üzerine etkisi,▪ Tedavi ve bakım ilkeleri,▪ Hemşirelik bakımı,▪ Evde bakım <p>-Yanıkta hemşirelik bakımı;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Yanık yarasının türleri,▪ Yanığın sınıflandırılması,▪ Yanığın bakım dönemleri,▪ Hastane öncesi dönem,▪ Acil dönemde bakım,▪ Akut dönemde bakım,,▪ Rehabilitasyon döneminde bakım,▪ Hasta ve ailesinin emosyonel gereksinimleri,▪ Hemşirenin emosyonel gereksinimleri <p>*3. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 325 İlk Yardım Dersi 4. Konu: Yaralanmalar ve Kanamalarda İlk Yardım, 9. Konu: Yanık ve Boğulmalarda İlk Yardım, 10. Konu: Sıcak Çarpması ve Donmalarda İlk Yardım</p> <ul style="list-style-type: none">- Yaralanma çeşitleri,- Yanık dereceleri- Yanıklarda ilkyardım- Yaralanmalarda ve kanamalarda ilkyardım- Güneş çarpmasının belirti ve bulguları- Güneş çarpmasını önlemek için yapılması gerekenler- Güneş çarpması açısından risk grupları
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Güneş çarpmasında ilk yardım - Donmanın tanımı - Donmalar açısından risk grupları - Donma dereceleri - Donma belirtileri - Donmalarda ilk yardım <p>*3. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 312 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yaranın değerlendirilmesi - Yara türlerine ve derecelerine göre çocuklarda uygun hemşirelik bakımı <p>*4. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 403 Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi, 15. Konu Okul Sağlığı, 16. Konu 0-6 yaş dönemi, 23. Konu Konu Evde Bakım</p> <ul style="list-style-type: none"> - Çocukluk döneminde ev kazaları ve hemşirelik uygulamaları - Okul çocuklarında sık görülen okul kazaları ve hemşirelik uygulamaları - Yara türleri ve hemşirelik uygulamaları
EĞİTİM	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrenme-öğretme süreci - Hizmet-içi eğitim - Klinik öğretim - Yetişkin eğitimi - Sağlık eğitimi - Hasta eğitimi - Öğrenme kuramları - Eğitim felsefesi - Eğitim programı geliştirme - Eğitim teknolojileri - Yaşam boyu öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eğitim etkinliklerini öğrenme-öğretme süreci doğrultusunda gerçekleştirebilme ✓ Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyebilme <p>Bunlar dışında dersinize ait hedefleri belirtiniz?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Çocuk ve ailenin eğitim gereksinimlerine özgü eğitim planı oluşturabilme 	<p>*1. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 138 Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesi Dersi, 6. Konu Sağlığı Geliştirme Modelleri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sağlık davranışını etkileyen faktörler - Davranış değişiminde model kullanımının amaçları - Aşamalı değişim modelinin aşamaları - Aşamalı değişim modelinin aşamalarına yönelik yapılabilecek hemşirelik girişimleri <p>*2. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 225 Sağlık Eğitimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eğitim ve öğretim kavramları - Öğretimde araç-gereç ve teknoloji kullanma - Sağlık Eğitimi - Yetişkin İle Sağlık Eğitimi

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eğitim ve öğretimle ilgili kavramları bilme ✓ Öğrenme şekillerini tartışabilme ✓ Eğitimde uygun araç - gereçlerin seçimi, önemi ve yararlarını açıklayabilme ✓ Sağlık Eğitiminde kullanılan öğretim yöntemlerini tartışabilme ✓ Erişkin ile sağlık eğitimi sürecinin özelliklerini açıklayabilme ✓ Çocuk ile sağlık eğitimi sürecinin özelliklerini açıklayabilme ✓ Sağlık davranışının oluşmasında sağlık eğitiminin önemini tartışabilme ✓ Birey, grup ve toplumlara sağlık eğitimini planlayabilme ✓ Çocuğun bilişsel gelişim düzeyine göre eğitim planlaması yapabilme ✓ Taramalar sonucunda okul çağı çocuğunun gereksinimine uygun sağlık eğitimi planlayabilmeli ✓ Okul çağı çocuğunun gereksinimine uygun sağlık eğitimi uygulayabilmeli ✓ Okul çağı çocuğunun gereksinimine uygun yaptığı sağlık eğitimini değerlendirebilmeli ✓ Kronik hastalık yönetiminde çocuğa yönelik verilebilecek eğitim konularını belirleyebilme ✓ Kronik hastalık yönetiminde aileye yönelik verilebilecek eğitim konularını belirleyebilme 	<ul style="list-style-type: none"> - Sağlık Davranışı ve Sağlık Eğitimi - Gruplarla Sağlık Eğitimi - Toplum ile Sağlık Eğitimi Çocuk İle Sağlık Eğitimi - Temel Sağlık Hizmetlerinde Sağlık Eğitiminin Planlanması <p>*2. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 227 Kültürlerarası Hemşirelik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kültürel Farklıklara Göre Eğitim ve Öğretime Yaklaşım Biçimi <p>*3. Sınıf Bahar Dönemi, HEM 336 Sosyal Politikalar ve Çocuk Koruma</p> <ul style="list-style-type: none"> - Korunmaya Muhtaç Çocuklarda Eğitimin Desteklenmesi - Meslek Edindirme Eğitimleri - Yaşam Boyu Öğrenme <p>*3. Sınıf Bahar Dönemi, HEM 330 Okul Sağlığı Hemşireliği Dersi, 3. Konu Okul Çağı Çocuğunun Dönem Özellikleri</p> <ul style="list-style-type: none"> - 7-12 yaş çocukların bilişsel özellikleri <p>*3. Sınıf Bahar Dönemi, HEM 330 Okul Sağlığı Hemşireliği Dersi, 4. Konu Okul Sağlığında İzlem ve Taramalar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Okul çağı çocuğunda fizik muayene ve taramalar doğrultusunda sağlık eğitimi planlanması <p>*3. Sınıf Bahar Dönemi, HEM 330 Okul Sağlığı Hemşireliği Dersi, 12.Konu Kronik Hastalıklar ve Yönetimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kronik hastalıklarda çocuğa verilebilecek eğitim konuları
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">✓ Sağlık davranışını etkileyen faktörleri bilme✓ Davranış değişiminde model kullanımının amaçlarını açıklayabilme✓ Aşamalı değişim modelinin aşamalarını sayabilme✓ Aşamalı değişim modelinin aşamalarına yönelik yapılabilecek hemşirelik girişimlerini bilme	<ul style="list-style-type: none">- Kronik hastalıklarda aileye verilebilecek eğitim konuları <p>*3. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 311 Hemşirelikte Öğretim Dersi, Tüm Dersler</p> <ul style="list-style-type: none">- Kadının tüm yaşam dönemlerine (adölesan, gebelik, doğum sonu, menopoz ve klimakteriyum) uygun klinik eğitimler,- Eğitim, öğretim, öğrenme ile ilgili temel kavramlar- Öğrenme-öğretme süreci- Eğitim türleri ve hedefleri- Eğitim materyali hazırlama- Eğitim hedeflerin bileşenleri-Bloom Taksonomisi- Eğitim yöntemleri- Sağlık eğitimi- Grup ve yetişkin eğitimi <p>*4. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 403 Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi, 6. Konu Halk Sağlığı Hemşireliği</p> <ul style="list-style-type: none">- Halk Sağlığı Hemşireliğinin Felsefe ve Temel İlkeleri- Halk Sağlığı Hemşireliği Girişimleri- Halk Sağlığı Hemşireliğinin Standartları- Sağlık eğitimi <p>*4. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 403 Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi, 21. Konu Sağlık Eğitimi</p> <ul style="list-style-type: none">- Sağlık Eğitiminin Yararları- Öğrenme, öğretme, öğretim, eğitim- Sağlık Eğitiminin İlkeleri- Yetişkin Eğitimi (Androgoji) İlkeleri- Sağlık Eğitiminin Etkileyen Faktörler- Sağlık Eğitimcisinin Özellikleri- Sağlık eğitiminin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi- Yöntem ve Tekniklerin Tasarlanması- Araç Gereçlerin ve Ortamın Hazırlanması
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - Sağlık Eğitiminin Çeşitleri ve Kullanılan Yöntemler
ELEŞTİREL DÜŞÜNME, PROBLEM ÇÖZME VE KARAR VERME	<ul style="list-style-type: none"> - Eleştirel düşünme süreci - Problem çözme süreci - Karar verme süreci 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hemşirelik bakımında eleştirel düşünebilme ✓ Hemşirelik bakımını problem çözmeye sürecine temellendirebilme ✓ Hemşirelik bakımında karar verme sürecini işletebilme 	<p>*1. Sınıf Güz dönemi, HEM 105 Hemşireliğin Felsefesi ve Temel Kavramlar dersi 6. konu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eleştirel düşünmenin tanımı ve temel özellikleri - Eleştirel düşünen bireyin özellikleri - Hemşirelik kararları için eleştirel düşünme modeli - Eleştirel düşünme - Eleştirel düşünmeyi geliştirme
		<p>Bunlar dışında dersinize ait hedefleri belirtiniz?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Başarılı Liderlik ve Yönetim gereklilikleri açıklayabilme ✓ Eleştirel düşünmenin doğru karar verme ve hemşirelik süreci ile ilişkisini kurabilme ✓ Taramalar sonucunda uygun değerlendirmeyi yapabilme ✓ Okul çağı çocuğunun gereksinimine uygun bakıma karar verebilme ✓ Birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerini epidemiyolojik ölçütlerden yararlanarak belirleyebilme ✓ Mevcut bilgilerden hastalıkların nedenlerine ilişkin hipotez geliştirebilme ✓ Epidemiyolojik çalışma sonuçlarını analiz edebilme 	<p>*2. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 129 İç Hast. Hemş. Dersi, 2. Konu: Hemşirelik Süreci</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problem Çözme Süreci - Problem Çözme Basamakları <p>*3. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 312 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi, Hemşirelik Süreci,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Çocuk Sağlığı ve Hastalıkların kapsamında hemşirelik bakımının veri toplama, tanılama, planlama, uygulama, değerlendirme basamakları <p>*3. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 338 Hemşirelikte Liderlik, Etkili Liderlerin Özellikleri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etkili Liderlerin Özellikleri - Başarılı Liderlik ve Yönetim İçin Gereklilikleri - Eleştirel Düşünme, Problem Çözme ve Karar Verme <p>*3. Sınıf Bahar dönemi, HEM 336 Sosyal Politikalar ve Çocuk Koruma</p> <ul style="list-style-type: none"> - Çocuğun Kendini Tanıması ve Karar Verme Gücünün Geliştirilmesi

		✓ Problemi çözmeye yönelik hangi araştırma türünü kullanması gerektiğini bilme.	
ENDOKRİN SİSTEM HASTALIKLARINDA HEMŞİRELİK BAKIMI	<p>- Sık görülen endokrin sistem hastalıkları</p> <p>-Endokrin sistem cerrahisi</p> <p>- Hemşirelik bakımı</p> <p>- Risk faktörleri ve erken tanılama</p>	<p>✓ Endokrin sistem hastalıklarından korunmada danışmanlık verebilme</p> <p>✓ Endokrin sistem hastalıklarında gerekli hemşirelik bakımını verebilme</p> <p>✓ Endokrin sistem cerrahisi uygulanan hastaya gerekli hemşirelik bakımını verebilme</p>	<p>*2. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 129 İç Hast. Hemş. Dersi, 15. Konu: Endokrin Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı</p> <p>-Endokrin sistem anatomive fizyolojisi</p> <p>-Endokrin sistemin değerlendirilmesi</p> <p>- Endokrin sistem hastalıklarında tanı yöntemleri</p> <p>-Hipofiz ön lob fonksiyon bozuklukları ve hemşirelik bakımı</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hipopitiuterizm • Hiperpitiuterizm (Agromegali, Jigantizm) <p>- Hipofiz arka lob fonksiyon bozuklukları ve hemşirelik bakımı</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diyabetes İnsipitus <p>-Hipotiroidi ve nedenleri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Miks ödem koması • Hipotiroidi tedavisi ve hemşirelik bakımı <p>-Konjenital hipotiroidi</p> <p>-Hipertiroidi ve nedenleri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiroid fırtınası • Hipertiroidi tedavisi ve hemşirelik bakımı <p>-Tiroidit tipleri ve tedavisi</p> <p>-Guatr tipleri ve tedavisi</p> <p>-Tiroid kanseri</p> <p>-Miksödem koması</p> <p>-Tiroid fırtınası</p> <p>-Paratiroid hastalıklar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hiperparatiroidi ve hemşirelik bakımı • Hipoparatiroidi ve hemşirelik bakımı <p>-Adrenal bez hastalıkları ve hemşirelik bakımı</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adrenokortikal yetmezlik (Addison Hastalığı) • Addison krizi • Cushing Sendromu ve hemşirelik bakımı • Feokromasitoma
		Bunlar dışında dersinize ait hedefleri belirtiniz?	

			<p>-Steroid Alan Hastanın Bakımı</p> <p>-Diyabet ve Diyabet Tipleri</p> <ul style="list-style-type: none">• Tip I Diyabet• Diyabetes Mellitus (Tip II)• Gestasyonel Diyabet <p>-Diyabette risk faktörleri</p> <p>-Diyabetin tanı kriterleri</p> <p>-Diyabetin belirtileri</p> <p>-Diyabette yönetim</p> <p>-Diyabetin akut ve kronik komplikasyonları</p> <p>-Diyabette ayak bakımı</p> <p>-Diyabette hemşirelik bakımı</p> <p>-Diyabetes İnsipitus</p> <p>-Hipoglisemi</p> <p>-Diyabetik ketoasidoz</p> <p>*2. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 234 Vakalarla Acil Bakım Dersi, 6. Konu: Endokrin Aciller Vaka Analizi</p> <p>- Diyabetes İnsipitus</p> <p>- Miks ödem koması</p> <p>- Tiroid fırtınası</p> <p>- Addison krizi</p> <p>- Hipoglisemi</p> <p>- Diyabetik ketoasidoz</p> <p>*2. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 214 Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği Dersi, 11. Konu</p> <p>-Endokrin ve metabolik sistemin tanılanması ve tanı yöntemleri,</p> <p>-Hipofiz bezi hastalıkları ve bakımı</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Anatomi ve fizyoloji,▪ Tanılama,▪ Tanı yöntemleri,▪ Cerrahi girişim uygulanan hastada hemşirelik bakımı
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">-Karaciğerin cerrahi hastalıkları ve bakımı;<ul style="list-style-type: none">▪ Anatomi ve fizyoloji,▪ Tanılama,▪ Tanı yöntemleri,▪ Karaciğer apseleri,▪ Kist hidatik,▪ Karaciğer tümörleri,▪ Karaciğer travmaları▪ Cerrahi girişim uygulanan hastada hemşirelik bakımı-Safra kesesi ve safra yollarının cerrahi hastalıkları ve bakımı;<ul style="list-style-type: none">▪ Anatomi ve fizyoloji,▪ Tanılama,▪ Tanı yöntemleri,▪ Safra kesesi motilite bozukluğu,▪ Akut kolesistit,▪ Akut taşsız kolesistit,▪ Kronik kolesistit,▪ Safra taşları,▪ Safra kesesi kanserleri,▪ Cerrahi girişim uygulanan hastada hemşirelik bakımı-Pankreasın cerrahi hastalıkları ve bakımı;<ul style="list-style-type: none">▪ Anatomi ve fizyoloji,▪ Pankreatit,▪ Pankreas psödokistleri,▪ Pankreas kanseri,▪ Pankreas travması▪ Cerrahi girişim uygulanan hastada hemşirelik bakımı-Tiroid ve paratiroid bezi hastalıkları ve bakımı;<ul style="list-style-type: none">▪ Kısa anatomi ve fizyoloji,▪ Tiroid bezinin tanılanması,▪ Tanı yöntemleri,▪ Tiroid hastalıkları ve bakımı,▪ Guatr,▪ Hipertiroidi,▪ Tiroid kanseri,
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Paratiroid hastalıkları ve bakımı, ▪ Hiperparatiroidi ▪ Cerrahi girişim uygulanan hastada hemşirelik bakımı <p>*3. sınıf, Bahar Dönem, HEM 312 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi, Endokrin Sistem Sorunu olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Endokrin Sistemin genel fonksiyonları - Endokrin sistem bozukluklarının belirti bulguları - Endokrin sistem sorunu olan çocuk ve ailesine uygun hemşirelik bakımı <p>*4. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 403 Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bebek, çocuk, yetişkin ve yaşlı bireylerde endokrin sistemin değerlendirilmesi ve hemşirelik bakımı
ENFEKSİYON KONTROLÜ	<p>-Hastane enfeksiyonlarının oluşumu</p> <p>- En sık görülen hastane enfeksiyonları</p> <p>Hastane enfeksiyonlarının kontrolü ve hemşirenin rolü - Aseptik yöntemler</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enfeksiyon kontrolünde evrensel önlemleri uygulayabilme ✓ Aseptik teknik ilkelerini uygulayabilme ✓ Birey, aile, grup, toplum ve sağlık çalışanlarına enfeksiyon kontrolü <p>Bunlar dışında dersinize ait hedefleri belirtiniz?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Her bir izolasyon kategorisi için doğru prosedürleri açıklayabilme ✓ Lokal ve sistemin enfeksiyonların belirt bulgularını açıklayabilme 	<p>*1. Sınıf Bahar Dönemi, HEM 120 Hemşirelik Esasları 1. Konu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enfeksiyonun doğası ve enfeksiyon süreci - Enfeksiyon kontrolü ve hemşirelik süreci - Asepsi uygulama - Temizleme, dezenfeksiyon ve sterilizasyon - İzolasyon önlemleri - Cerrahi asepsi - Steril eldiven giyme ve çıkarma <p>*2. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 214 Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği Dersi, 4. Konu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cerrahi asepsi, - Cerrahi enfeksiyon etkenleri, - Bulaşma (kontaminasyon), - Cerrahi alan enfeksiyonları, - Cerrahi alan enfeksiyonlarının sınıflandırılması, - Cerrahi alan enfeksiyonlarında risk faktörleri,

		<ul style="list-style-type: none">✓ Bulaşıcı hastalıkların tanımını yapabilme✓ Enfeksiyon zincirini sayabilme✓ Bulaşıcı hastalıklardan korunma yollarını bilme✓ Sürveyansın kullanım amaçlarını sayabilme✓ Sürveyansın aşamalarını bilme ✓ Cerrahi enfeksiyonları tanımlayabilme✓ Cerrahi enfeksiyonlara yönelik hemşirelik bakımını uygulayabilme	<ul style="list-style-type: none">- Cerrahi alan enfeksiyonlarında tedavi ve bakım,- Özel cerrahi enfeksiyonlar,- Enfeksiyon kontrolü <p>*3. sınıf, Bahar Dönem, HEM 312 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi, Çocuklarda İlaç Uygulamaları, Solunum Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, Gastrointestinal Sistem Sorunu olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı, Çocuklarda Hastaneye Yatma,</p> <ul style="list-style-type: none">- İlaç uygulamalarında aseptik teknik- Solunum Sistemi Enfeksiyonları- Çocuğun Hastaneye Yatışı- GİS Enfeksiyonları- Nörolojik Sistem Bozukluğu Olan Çocuk <p>*3. Sınıf Bahar dönemi, HEM 336 Sosyal Politikalar ve Çocuk Koruma</p> <ul style="list-style-type: none">- Enfeksiyonlardan Korunma <p>*4. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 403 Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi, 29. Bulaşıcı Hastalıkların Epidemiyolojisi</p> <ul style="list-style-type: none">- Enfeksiyon Hastalıklarıyla İlgili Tanımlar- Enfeksiyon zinciri- Etkenin Özellikleri- Konakçının Enfeksiyon Etkenlerine Karşı Savunması (Direnc ve Bağışıklık)- Bağışıklık- Bulaşıcı hastalıklarla savaş yöntemleri- Bulaşıcı hastalıkların tanısı ve tedavisi- Bulaşma Yoluna Yönelik Önlemler- Sağlam Kişilere Yönelik Önlemler- Yaş gruplarında bağışıklama- Bulaşıcı Hastalıkların Önlenmesinde Hemşirenin Rolü
--	--	--	---

			<p>*3. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 335 Epidemiyoloji Dersi 11. Konu Bulaşıcı Hastalıklar Epidemiyolojisi ve Sürveyans, 12.Konu Salgın Epidemiyolojisi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Enfeksiyon zinciri -Etken -Bulaşma yolu -Enfeksiyon kaynağı -Bulaşıcı hastalıklarla savaş yöntemleri - Kaynağa yönelik önlemler - Bulaşma yoluna yönelik önlemler - Sağlam kişiye yönelik önlemler - Sürveyans ve bulaşıcı hastalıkların bildirimi <p>Salgın Türleri</p> <p>Salgın inceleme basamakları</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hazırlık aşaması -Salgının belirlenmesi -Hastalık tanısının kesinleştirilmesi -Tanımlayıcı epidemiyolojinin kullanılması -Salgının Kaynağı ve Yayılmasına İlişkin Hipotezlerin Kurulması ve Değerlendirilmesi -Salgının kontrolü için gerekli önlemlerin alınması <p>-Bulguların ve sonuçların rapor edilmesi</p>
EPİDEMİYOLOJİ	<ul style="list-style-type: none"> - Epidemiyolojinin kullanım alanları - Epidemiyolojik ölçütler - Özel alanlar epidemiyolojisi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sağlıkla ilgili epidemiyolojik ölçütleri değerlendirebilme ✓ Hemşirelik uygulamalarında epidemiyolojik ölçütlerden yararlanabilme ✓ Sağlıkla ilgili sorunları epidemiyolojik yöntemler kullanarak saptayabilme ✓ Sağlıkla ilgili sorunlara çözüm yolları üretmede epidemiyolojik yöntemlerden yararlanabilme 	<p>*1. Sınıf, Güz Dönemi, MİK 107 Mikrobiyoloji Dersi, 9.Hafta Konusu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hastane enfeksiyonlarının tanımı, - Hastane enfeksiyonlarının oluşumu - Hastane enfeksiyonlarının etkenleri - Hastane enfeksiyonlarının sınıflandırılması - Hastane enfeksiyon kontrol komitesi ve hastane enfeksiyon kontrol hemşiresinin görevleri - Aseptik yöntemler - Atıkların sınıflandırılması ve kontrolü

		<p>Bunlar dışında dersinize ait hedefleri belirtiniz?</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Okul çağı çocuklarında sık görülen beslenme sorunlarını bilme✓ Türkiye’de ve dünyada madde kullanım yaygınlığını bilme✓ Okul çağı çocuklarında sık görülen ruhsal sorunları sıralayabilme✓ Okulda kazalara neden olabilecek risk faktörlerini belirleyebilme✓ Epidemiyolojik araştırmaların niteliklerini ve yapıma amaçlarını bilme✓ Temel sağlık ölçütlerini hesaplayabilme✓ Tanımlayıcı araştırma planlayabilme✓ Analitik araştırmaları (vaka kontrol-kesitsel-kohort) bilme✓ Epidemiyolojik araştırmalar için kayıt tutmanın önemini kavrayabilme✓ Mevcut bilgilerden hastalıkların nedenlerine yönelik hipotez geliştirebilme✓ Hemşirelik bakımı planlaması yaparken verirken epidemiyolojik araştırma sonuçlarını kullanabilme	<p>*3. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 335 Epidemiyoloji Dersi</p> <ul style="list-style-type: none">-Epidemiyolojinin tanımı ve yöntemi-Temel Sağlık Ölçütleri (Oran, Hız, Nüfus Ölçütleri, Hastalık, Doğum, Ölüm)- Araştırma Yöntemleri<ul style="list-style-type: none">- Tanımlayıcı araştırmalar- Vaka raporu, vaka serileri ve ekolojik çalışmaları- Kohort araştırmaları- Vaka kontrol araştırmaları- Kesitsel araştırmalar- Deneysel araştırmalar- Nedensellik- Metodolojik araştırmalar ve toplum taramaları-Bulaşıcı hastalıklar epidemiyolojisi ve sörveyans-Salgın epidemiyolojisi-Kronik hastalıklar epidemiyolojisi <p>*4. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 403 Halk Sağlığı Hemşireliği,</p> <p>6. Konu Halk Sağlığı Hemşireliği</p> <ul style="list-style-type: none">- Araştırıcı rolü-Epidemiyolojik verileri kullanma
--	--	---	---

<p>ETİK</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hemşirelik değerleri - Etik kodlar - Mesleki etik kodlar - Etik ikilemler - Etik karar verme süreci - Etik duyarlılık - Hemşirelikte etik - Bakım etiği - İnsan ve hasta hakları 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Etik ilkeleri dikkate alabilme ✓ Etik ilkeleri dikkate alarak hemşirelik bakımı verebilme ✓ Profesyonel değerlere uygun davranış gösterebilme ✓ Etik ikilemlerin farkına varabilme ✓ Etik ikilemlerde karar verme sürecini başlatabilme ✓ Sağlık hizmetleri alanındaki etik sorunları analiz edebilme ✓ Etik sorunlara duyarlılık gösterebilme ✓ Hemşirelik uygulamalarında insan/ hasta haklarını dikkate alabilme 	<p>*1. Sınıf Güz Dönemi, HEM 105 Hemşireliğin Felsefesi ve Temel Kavramlar 1. ve 3. konu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Değerler ve İnançların Oluşumu - Hemşirelikte Değerler - Hemşirelik Felsefesi - Hemşirelikte Felsefi Görüşler ve Bakıma Yansımaları <p>*2. Sınıf, Bahar Dönemi, hem 234 Vakalarla Acil Bakım Dersi, 1. Konu: Acil Bakım Hizmetlerinde Etik ve Yasal Zorunluluklar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acil bakımda etik sorunlar - Acil bakımda etik ikilemler - Acil hemşiresinin sorumlulukları - Acil bakımda etik duyarlılık <p>*3. Sınıf, Bahar Dönem, HEM 312 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi, Çocuk Sağlığı Hemşireliğine Giriş, Çocuk – Aile – Hemşire İletişimi, Hemşirelik Süreci, Çocuklarda İlaç Uygulamaları, Özel Bakım Gereksinimi Olan Çocuk ve Korunmaya Muhtaç Çocuk,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Çocuk sağlığı ve Hastalıklarında Etik - Terminal Dönemdeki Çocukta Etik Konular <p>*3. Sınıf Bahar Dönemi, HEM 324 Hemşirelik Tarihi ve Deontoloji 1, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13 Konu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tıbbi etik ve etik kavramının tarihsel gelişimi - Tıbbi etiğinde ilke kavramı - Etik karar süreci - Tıpta araştırma ve araştırma etiği - Melekleşme profesyonelleşme ve insan hasta hakları, gebe ve fetüs hakları - Hastane etik kurulları, klinik etik danışmalık - Sınırlık kaynaklıların adil kullanımı, özerklik, aydınlatılmış onam vaka taktimi
		<p>Bunlar dışında dersinize ait hedefleri belirtiniz?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Okul çağı çocuğunun fizik muayenesini yaparken etik ilkeleri bilme ve uygulama 	

			<ul style="list-style-type: none"> - Yarar sağlama, zarar veremem ile vaka taktimi <p>*3. Sınıf, Bahar dönemi, HEM 340 İnfertilite Hemşireliği Dersi, 4., 5., 6., 9. ders</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hemşirelikte etik kodlar, - Kadın sağlığı hemşireliğinde etik ikilemler, - Hemşirelik bakımında etik, - Hasta hakları, - İnfertilitede etik sorunlar ve yaklaşımlar. <p>*4. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 403 Halk Sağlığı, Hemşireliği, 6. Konu Halk Sağlığı Hemşireliği</p> <ul style="list-style-type: none"> - Halk Sağlığı Hemşireliğinin Felsefe ve Temel İlkeleri - Halk Sağlığı Hemşireliği Girişimleri - Halk Sağlığı Hemşireliğinin Standartları - Etik ilkelere uyum
EVDE BAKIM	<ul style="list-style-type: none"> - Evde bakım hizmetleri (sağlık ve sosyal-destek hizmetler) -Evde bakım hizmetlerinde hemşirenin rol ve sorumlulukları 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evde bakım gereksinimi olan bireye evde bakım ekibi ile koordinasyon içinde bakım verebilme ✓ Evde bakım gereksinimi olan bireye hemşirelik süreci doğrultusunda bakım verebilme <p>Bunlar dışında dersinize ait hedefleri belirtiniz?</p>	<p>*2. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 219 İç Hast. Hemş. Dersi8. Konu: Onkoloji Hemşireliği, 11. Konu: Kalp - Damar Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, 13. Konu: Böbrek Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, 15. Konu: Endokrin Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, 16. Konu: Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kanserde evde bakım - Kronik böbrek yetersizliğinde evde bakım - Diyabette evde bakım - Kalp yetersizliğinde evde bakım - Sirozda evde bakım <p>*2. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 223 Geriatri Hemşireliği Dersi, 6. Konu: Yaşlanma ve Nörolojik Hastalıklar (Demans, Alzheimer), 7. Konu: Yaşlılarda Kronik Hastalıklar (HT, KAH, Diyabet, Osteoporoz vb.), 9. Konu: Yaşlılarda Hijyen, 10. Konu: Yaşlılarda Ev Kazaları</p>

			<ul style="list-style-type: none">- Yaşlıda kronik hastalıklar- Yaşlanma ve Nörolojik Hastalıklar (Demans, Alzheimer)- Yaşlıda Hijyen- Yaşlıda ev kazaları <p>*3. Sınıf, Bahar Dönem, HEM 312 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi</p> <ul style="list-style-type: none">- Taburculuk Eğitimi ve Evde Bakım Becerilerinin Geliştirilmesi Konusunda Hazırlık <p>*4. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 403 Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi, 23. Konu Evde Bakım</p> <ul style="list-style-type: none">- Evde bakımın tanımı- Evde bakımın tarihçesi- Evde Koruyucu Bakım- Evde Tanı Koyucu Bakım- Evde Tedavi Edici Bakım- Evde Rehabilitasyon Edici Bakım- Evde Uzun Süreli Bakım- Evde Hospiz Bakımı- Evde Bakım Ekibi- Dünya’da ve Türkiye’de Evde Bakım Hemşireliğinin Görev, Yetki ve Sorumlulukları- Evde Bakım Veren Kamu Kurum ve Kuruluşları- Evde Bakım Hizmetlerinin Entegrasyonu ve Koordinasyonu- Evde Bakım Hemşirelik Süreci
--	--	--	---

<p>GENETİK</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Risk faktörleri ve erken tanılama - Genetik hastalıklar - Genetik hastalıklarda hemşirelik bakımı 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Genetik hastalıklardan korunmada eğitim verebilme ✓ Genetik hastalıklardan korunmada danışmanlık verebilme ✓ Genetik hastalıklarda hemşirelik bakımı verebilme <p>Bunlar dışında dersinize ait hedefleri belirtiniz?</p>	<p>*2. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 219 İç Hast. Hemş. Dersi, 10. Konu: Kan Hastalıkları Ve Hemşirelik Bakımı</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talasemi ve hemşirelik bakımı - Hemofili ve hemşirelik bakımı - Genetik hastalıklarda aile/toplum eğitimi <p>*2. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 238 Çocukluk Dönemlerinde Büyüme ve Gelişme Büyüme ve gelişmeyi etkileyen faktörler -Kalıtım</p> <p>*3. Sınıf, Bahar Dönem, HEM 312 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi, Genetik Sorunu Olan Çocuk,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Genetik Sorunu Olan Çocuklarda Hemşirelik Bakımı <p>*4. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 403 Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi, 16. Konu 0-6 Yaş Dönemi İzlemi, 18. Konu Gebe-Lohusa İzlemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yenidoğan taramaları - Topuk kanı taraması - Orak Hücreli Anemi ve Talasemi Major Taraması
<p>GÖZ SAĞLIĞI VE HASTALIKLARINDA HEMŞİRELİK BAKIMI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Göz/görme ile ilgili sorunlar - Göz/görme ile ilgili sorunlarda hemşirelik bakımı - Risk faktörleri ve erken tanılama 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Göz/görme ile ilgili sorunları tanılayabilme ✓ Göz/görme ile ilgili sorunlarda gerekli bakımı verebilme ✓ Göz cerrahisinde hemşirelik bakımı verebilme <p>Bunlar dışında dersinize ait hedefleri belirtiniz?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Okul çağı çocuğunda görme muayenesi yapabilme 	<p>*2. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 214 Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği Dersi, 17. Konu</p> <ul style="list-style-type: none"> -Göz ve yardımcı organlarının yapı ve fonksiyonu, -Göz hastalıklarında tanı ve hemşirenin sorumlulukları; <ul style="list-style-type: none"> ▪ Katarakt ameliyatı, ▪ Glokom, ▪ Şaşılık, ▪ Tümörler -Gözün cerrahi gerektiren hastalıklarında hemşirelik bakımı <p>*2. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 221 Fizik Muayene Dersi, 4. Konu (Baş Ve Boyunun Fizik Muayenesi)</p>

		<ul style="list-style-type: none">✓ Tarama sonucunda çocuğun ilgili kuruma sevkini gerçekleştirebilme✓ Gözün değerlendirmesini yapabilme✓ Gözün fizik muayenesini yapabilme	<ul style="list-style-type: none">- Baş boyun anatomik yapı ve fonksiyonları;- Gözler ve göze ilişkin yapıların genel değerlendirilmesi;- Konjonktiva,- Kornea,- Lens,- Pupilla,- İris,- Sklera,- Retina,- Görme alanının değerlendirilmesi- Dış göz yapılarının değerlendirilmesi, <p>*2. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 221 Fizik Muayene Dersi, 9 Ve 10. Konu (Sinir Sistemi/Mental Durumun Fizik Muayenesi)</p> <ul style="list-style-type: none">- Optik sinirin değerlendirilmesi,- Görme keskinliğinin değerlendirilmesi,- Görme alanının değerlendirilmesi,- Okulamotor sinir değerlendirilemsi- Pupillanın değerlendirilmesi- Gözü hareket ettiren kasların değerlendirilmesi,- Işık reflekslerinin değerlendirilmesi, <p>*3. Sınıf Bahar Dönemi, HEM 330 Okul Sağlığı Hemşireliği Dersi, 4. Konu Okul Sağlığında İzlem ve Taramalar</p> <ul style="list-style-type: none">- Okul çağı çocuğunda fizik muayene- Taramaların değerlendirilmesi <p>*4. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 403 Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi, 14. Konu Okul Sağlığı</p> <ul style="list-style-type: none">- Görme sorunları- Görme taraması- Görme sorunlarına yönelik hemşirelik uygulamaları
--	--	---	---

			<p>*4. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 403 Halk Sağlığı Hemşireliği, 20. Konu Yaşlı Sağlığı</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yaşlılık dönemindeki fiziksel değişimler - Görme sorunları - Görme sorunlarına yönelik hemşirelik uygulamaları
<p>HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Halk sağlığına ilişkin temel kavramlar - Halk sağlığı hemşireliği -Sağlığı koruma, sürdürme ve geliştirme - Sağlık politikaları 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Birey/aile/toplum ve risk gruplarına birincil düzeyde bakım verebilme, ✓ Birey/aile/toplum ve risk gruplarına ikincil düzeyde bakım verebilme, ✓ Birey/aile/toplum ve risk gruplarına üçüncül düzeyde bakım verebilme, ✓ Birey/aile/toplum ve risk gruplarına gereksinimleri doğrultusunda eğitim verebilme ✓ Birey/aile/toplum ve risk gruplarına danışmanlık yapabileme ✓ Sağlık politikalarını değerlendirebilme 	<p>*1. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 138 Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesi Dersi 7. Konu Sağlığı Geliştirmede Hemşirenin Rolü ve Uygulama Örnekleri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sağlığı koruma ve geliştirmede hemşirenin rolleri - Sağlığı koruma ve geliştirmede planlanabilecek hemşirelik girişimleri <p>*3. Sınıf, Bahar dönemi, HEM 312 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi, Çocuk Sağlığı Hemşireliğine Giriş,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Çocuk Sağlığı Politikaları - Çocuk Sağlığının Korunması ve Sürdürülmesi <p>*3. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 335 Epidemiyoloji Dersi 2. Konu Temel Sağlık Ölçütleri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sağlık göstergeleri - Sağlıkla ilgili durumu/hastalık/ölüm sıklıklarının ölçümü - Sıklık ölçütleri - Hastalık düzeyini belirleyen ölçütler - Ölüm düzeyini belirleyen ölçütler - Doğurganlık ölçütleri - Sağlıklılık düzeyini belirleyen ölçütler <p>Nüfus özelliklerine ilişkin ölçütler</p> <p>*3. Sınıf Bahar Dönemi, HEM 330 Okul Sağlığı Hemşireliği Dersi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Okul Sağlığı Hizmetleri ve okul sağlığı hemşireliği - Okul çağı çocuğunun dönem özellikleri
		<p>Bunlar dışında dersinize ait hedefleri belirtiniz?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Temel sağlık ölçütlerinden yararlanarak sağlık hizmetlerini değerlendirebilme 	

			<ul style="list-style-type: none">- Okul Sağlığında İzlem ve Taramalar- Okul Sağlığında İzlem ve Taramalar- Okul Çevre Değerlendirmesi- Okul çağı beslenme sorunları- Fiziksel Etkinlik- Madde Kullanımı- Bulaşıcı Hastalıklar ile Mücadele- Kronik Hastalıklar ve yönetimi- Okulda kazalar ve Acil Durumlara Yaklaşım- Ruh Sağlığı Sorunları <p>*3. Sınıf Bahar Dönemi, HEM 346 Sağlık Politikaları ve Hemşirelik Dersi, 4. Konu Bir ülkedeki sağlık politikalarını etkileyen faktörler, 5. Konu Politika oluştururken öne çıkan aktifler, 6. Konu Hemşirelik ve sağlık politikaları</p> <ul style="list-style-type: none">- Sağlık politikalar- Sağlık politikalarını etkileyen faktörler- Politika oluşturma- Sağlık politikalarını değerlendirebilme- Sağlık politikaları ve hemşirelik ilişkisi <p>*4. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 403 Halk Sağlığı Hemşireliği, 6. Konu Halk Sağlığı Hemşireliği</p> <ul style="list-style-type: none">- Halk Sağlığı Hemşireliğinin Felsefe ve Temel İlkeleri- Halk Sağlığı Hemşireliği Girişimleri- Politika geliştirme ve politikanın uygulanması- Halk Sağlığı Hemşireliğinin Standartları- Sağlık eğitimi- Halk Sağlığı Hemşiresinin Rollerini<ul style="list-style-type: none">-Bakım verici rolü- Eğitici rolü-Danışmanlık Rolü- Savunucu rolü- Liderlik rolü
--	--	--	---

			<p>- Araştırmacı rolü</p> <p>*4. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 403 Halk Sağlığı Hemşireliği, 12. Konu Sağlığın Geliştirilmesi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sağlığı koruma - Sağlığı koruma düzeyleri - Temel koruma - Birincil koruma - İkincil koruma - Üçüncül koruma
<p>HASTA, ÇALIŞAN GÜVENLİĞİ VE KALİTE YÖNETİMİ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hasta güvenliği - Çalışan güvenliği -Hemşirelik hizmetlerinde kalite yönetimi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hemşirelik bakımını hasta, çalışan güvenliği ve kalite standartları doğrultusunda verebilme 	<p>*1. Sınıf Bahar Dönemi, HEM 144 Hasta ve Çalışan Güvenliği Dersi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hasta güvenliğinde temel kavramlar ve kapsam - Hasta ve çalışan güvenliğine hukuki bakış ve sorumluluklar - Hasta kimliğinin doğrulanması ve kodlar - Hasta güvenliğinde enfeksiyon kontrolü ve izolasyon önlemleri - Güvenli cerrahi uygulamaları - Güvenli transfüzyon - Hasta güvenliğinde etkili iletişim ve hasta teslimi - Çalışan güvenliğini tehdit eden durumlar, güvenliği etkileyen faktörler - Hasta Güvenliği ve Hemşirelik Süreci - Bireyin Çevresindeki Güvenliği Tehdit Eden Faktörler - Gelişim dönemlerine özgü özel güvenlik risk faktörleri - Hasta güvenliğinde hemşirelik girişimleri - Sağlık kurumlarında düşmeyi önlemek - Sağlık kurumlarında tespit kullanımı - Genel nöbeti olan bir hasta için hemşirelik girişimleri
		<p>Bunlar dışında dersinize ait hedefleri belirtiniz?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hasta bakımını yönetebilme ✓ Bireyin çevresindeki güvenliği tehdit eden faktörleri tanımlayabilme ✓ Gelişim dönemlerine özgü özel güvenlik risk faktörlerini tanımlama ✓ Hasta güvenliğinde hemşirelik girişimlerinin önemini kavrayabilme 	

			<p>*2. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 227 Kültürlerarası Hemşirelik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bakımda Kültürel Farklılıklara Uygun Bakım verme ile Hasta ve Hemşire Güvenliğinin Sağlanması <p>*3. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 338 Hemşirelikte Liderlik Yetkinlikleri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hemşire liderlik yetkinlikleri - Örgütsel yönetim becerileri - Değişim yönetimi - Bakım Yönetimi <p>*4. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 403 Halk Sağlığı Hemşireliği , 6. Konu Halk Sağlığı Hemşireliği</p> <ul style="list-style-type: none"> - Halk Sağlığı Hemşireliğinin Felsefe ve Temel İlkeleri - Halk Sağlığı Hemşireliği Girişimleri - Politika geliştirme ve politikanın uygulanması - Halk Sağlığı Hemşireliğinin Standartları - Kaliteli Uygulama <p>*4. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 403 Halk Sağlığı Hemşireliği, 29. Konu İşçi Sağlığı ve Hemşireliği</p> <ul style="list-style-type: none"> - İş ve sağlık ilişkisi - Çalışanın sağlık düzeyini belirleyen ögeler - Bireysel özellikler - Çevre faktörleri - İş sağlığı ve güvenliği uygulama ilkeleri - Bazı iş kollarında gelişebilecek sağlık sorunları - İş hayatında risk grupları
HEMŞİRELİK	<ul style="list-style-type: none"> - Hemşireliğin tanımı - Tarihsel süreç 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Profesyonel hemşirelik uygulamalarını yapabilme ✓ Hemşirelik felsefesini verdiği bakıma yansıtabilme 	<p>*1. Sınıf Güz Dönemi, HEM 105 Hemşireliğin Felsefesi ve Temel Kavramlar Dersi, 1. Konu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hemşireliğin tarihsel gelişimi

	<p>-Hemşirelikte meslekleşme süreci (Profesyonelleşme)</p> <p>- Felsefesi</p> <p>- Rol ve işlevleri</p>	<p>Bunlar dışında dersinize ait hedefleri belirtiniz?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Geleceğin lider hemşirelerini yetiştirmede hemşirenin rol ve sorumluluklarını açıklayabilme, ✓ Geleceğin lider hemşirelerinin sahip olması gereken becerileri sıralayabilme, ✓ Hemşirelik Kuruluşları Birliği'nin yayınladığı sağlıklı çalışma ortamının geliştirilmesini destekleyen temel öğeleri sayabilme, ✓ Dönüşümcü liderlik rollerini sıralayabilme, ✓ Kuruluşun kültürüyle oluşturulan ortak inanç sistemi oluşturmayı açıklayabilme, ✓ Hemşirelik kavramının tanımını yapabilme ✓ Hemşirelik kavramını kuramcılara göre açıklayabilme ✓ Hemşireliğin sosyolojik özellikleri ve hemşireliğin güçlü yönlerini açıklayabilme ✓ Okul sağlığı hizmetlerinin kapsamını bilme ✓ Okul sağlığı hemşiresinin rollerini bilme ✓ -Türkiye'de okul sağlığı hemşireliğinin görevlerini sayabilme 	<ul style="list-style-type: none"> - Başlangıçtan meslekleşme ye doğru hemşirenin rol ve sorumlulukları, - Yasal sorumluluklar <p>*1. Sınıf Güz Dönemi, HEM 105 Hemşireliğin Felsefesi ve Temel Kavramlar Dersi 2. Konu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hemşirelik kavramı - Hemşireliği sanat ve felsefe yönü ile tanımlayan kuramcılara göre hemşirelik kavramı - Hemşireliği kişilerarası ilişkiler yönü ile tanımlayan kuramcılara göre hemşirelik kavramı - Hemşireliği enerji alanları yönü ile tanımlayan kuramcılara göre hemşirelik kavramı - Sistem kuramcılarına göre hemşirelik kavramı - Kurumlara göre hemşirelik tanımları - Hemşireliğin sosyolojik özellikleri - Hemşirenin gücü <p>*1. Sınıf Güz Dönemi, HEM 105 Hemşireliğin Felsefesi ve Temel Kavramlar Dersi, 3. Konu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hemşirelik felsefesi - Hemşirelikte felsefi görüşler ve bakıma yansımaları <p>*1. Sınıf Güz Dönemi, HEM 105 Hemşireliğin Felsefesi ve Temel Kavramlar Dersi, 6. Konu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Temel kavram ve ilişkileri - Kuram/model - Bakım vermede modelin yeri - Hemşirelik modellerine temel olan kuramlar - Hemşirelik model ve kuram türleri <p>*1. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 138 Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesi Dersi 7. Konu Sağlığı geliştirmede hemşirenin rolü ve uygulama örnekleri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sağlığı koruma ve geliştirmede hemşirenin rolleri
--	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none">✓ Okul sağlığı hemşireliğinde bakım verme, araştırma ve danışmanlık yapma rollerinde hemşirelik bilgisini kullanabilme.✓ -Hemşirelikte bakım verme, araştırma ve danışmanlık yapma rollerinde epidemiyoloji bilgisini kullanabilme.✓ Sağlığı koruma ve geliştirmede hemşirenin rollerini bilme✓ Sağlığı koruma ve geliştirmede hemşirelik girişimleri planlama, uygulama ve değerlendirme.	<ul style="list-style-type: none">- Sağlığı koruma ve geliştirmede planlanabilecek hemşirelik girişimleri <p>*2. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 234 Vakalarla Acil Bakım Dersi 2. Konu: Acil Hemşiresinin Görev Yetki ve Sorumlulukları</p> <ul style="list-style-type: none">- Acil hemşiresinin tanımı- Acil hemşiresinin görevleri- Acil hemşiresinin yetkileri ve sorumlulukları <p>*2. Sınıf, Güz dönemi, HEM 227 Kùltürlerarası Hemşirelik</p> <ul style="list-style-type: none">- Hemşirelikte Kùltüre Duyarlı Bakım <p>*3. Sınıf, Bahar dönemi, HEM 312 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi, Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarına Giriş, Hemşirelik Süreci,</p> <ul style="list-style-type: none">- Çocuk Sağlığı Hemşireliğinin Felsefesi <p>*3. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 338 Hemşirelikte Liderlik Yetkinlikleri</p> <ul style="list-style-type: none">- Hemşirelikte Liderlik- Geleceğin Hemşire Liderlerini Yetiřtirilmek- Hemşire Liderler <p>*3. Sınıf Bahar Dönemi, HEM 330 Okul Sağlığı Hemşireliği Dersi, 2. Konu Okul Sağlığı Hizmetleri ve Okul Sağlığı Hemşireliği</p> <ul style="list-style-type: none">- Okul sağlığı hizmetlerinin kapsamı- Okul sağlığı hemşiresinin rolleri- Tùrkiye’de okul sağlığı hemşireliğinin görevleri <p>*4. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 403 Halk Sağlığı Hemşireliği, 2. Konu Tıp Uygulamaları ve Halk Sağlığı Hemşireliğinin</p>
--	--	---	---

			<p>Tarihçesi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Halk Sağlığı Hemşireliğinin Tarihçesi - Erken Evde Bakım Dönemi (1800'lerden önce). - Bölge hemşireliği uygulamaları dönemi - Birey ve aile odaklı toplum sağlığı hemşireliği dönemi - Tüm nüfusu içine alan halk sağlığı hemşireliği dönemi <p>*4. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 403 Halk Sağlığı Hemşireliği, 6. Konu Halk Sağlığı Hemşireliği</p> <ul style="list-style-type: none"> - Halk Sağlığı Hemşireliğinin Felsefe ve Temel İlkeleri - Rol ve Sorumlulukları - Hemşirelik Süreci
HEMŞİRELİK BİLİŞİMİ	<ul style="list-style-type: none"> - Sağlık bilgi sistemleri ve hemşirelik bilişimi - Hemşirelikte ortak dil ve hemşirelik sınıflama sistemleri 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hemşirelik bilgi sistemlerini kullanabilme ✓ Hemşirelik sınıflama sistemlerini bakım ortamlarında kullanabilme ✓ Sağlık bakımını etkili sürdürmede diğer disiplinlerin bilgi sistemleri ile ortak çalışabilme <p>Bunlar dışında dersinize ait hedefleri belirtiniz?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hemşirelikte ortak dil kavramını ve sınıflandırma sistemlerini açıklayabilme ✓ Hemşirelikte sınıflandırma sistemlerini hemşirelik sürecinde kullanabilme 	<p>*1. Sınıf Güz Dönemi, HEM 105 Hemşireliğin Felsefesi ve Temel Kavramlar Dersi 5. Konu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hemşirelikte ortak dil - Hemşirelik sınıflandırma sistemleri - Uluslararası NANDA International - Hemşirelik Tanıları Sınıflaması (North America Nursing Diagnosis Association - NANDA-I) - Evde Sağlık Sistemi Sınıflaması (Home Health System Classification - HHCC) - Hemşirelik Girişimleri Sınıflaması (Nursing Intervention Classification - NIC) - Hemşirelik Sonuçları Sınıflaması (Nursing Outcomes Classification - NOC) - Hemşirelik Uygulamaları İçin Uluslararası Sınıflandırma (International Classification For Nursing Practice – ICNP) <p>*1. Sınıf Bahar Dönemi, HEM 148 Hemşirelik Bakım, Teknolojileri Dersi, 1. Konu</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Okul sağlığı hemşireliğinde bakım verirken hemşirelik sürecini uygulayabilme. ✓ Hemşirelikte bilişim sistemlerini kullanırken epidemiyoloji bilgisinden yararlanabilme. ✓ Hemşirelik eğitiminde kullanılan tıbbi terminolojiyi kavrayabilmek. ✓ İnsan anatomisi ve fizyolojisine ilişkin terminolojiyi bilebilmek 	<ul style="list-style-type: none"> - Hemşirelikte bilgisayar teknolojileri ve bilişim <p>*1. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 150 Tıbbi Terminoloji, Tüm dersler.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hemşirelikte kullanılan tıbbi deyimler - Tıbbi deyimlerde kullanılan ön ve son ekler - Hareket sistemi terminolojisi - Solunum sistemi terminolojisi - Sindirim sistemi terminolojisi - Dolaşım sistemi terminolojisi - Üriner sistemi terminolojisi - Genital sistemi terminolojisi - Endokrin sistemi terminolojisi - Kan ile ilgili terminolojiler <p>*2.Sınıf Güz Dönemi HEM 219 İç Hastalıkları Hemşireliği Dersi 2. Konu: Hemşirelik Süreci</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hemşirelik süreci (Fonksiyonel sağlık örüntüsü, Günlük yaşam aktiviteleri, Temel insan gereksinimleri) <p>*2. Sınıf Güz Dönemi, HEM 233 Hemşirelik Süreci Dersi 1. ve 2. Konu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bilişim teknolojileri
HEMŞİRELİK SÜRECİ	<ul style="list-style-type: none"> - Hemşirelik sürecinin aşamaları - Tanılama ve sınıflandırma sistemleri 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Farklı ortamlarda birey, aile, grup ve toplumun bakım gereksinimlerini belirleyebilme ✓ Bakım gereksinimlerini hemşirelik sürecini kullanarak karşılayabilme ✓ Hemşirelik sürecinde tanılama ve sınıflandırma sistemlerini kullanabilme 	<p>*1. Sınıf Güz Dönemi, HEM 105 Hemşireliğin Felsefesi ve Temel Kavramlar Dersi 5. Konu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hemşirelik sürecinin tanımı - Hemşirelik sürecinin tarihsel gelişimi - Hemşirelik sürecinin amaçları - Hemşirelik sürecinin özellikleri - Hemşirelik sürecinin aşamaları - (durum değerlendirmesi, tanılama, planlama, uygulama, değerlendirme) - Kavram haritası - Vaka Örnekleri

		<p>Bunlar dışında dersinize ait hedefleri belirtiniz?</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Hemşirelik sürecinin tanımını kavrayabilme✓ Hemşirelik sürecinin tarihsel gelişimini anlayabilme✓ Hemşirelik sürecinin amaçlarını sayabilme✓ Hemşirelik sürecinin özelliklerini sayabilme✓ Hemşirelik sürecinin aşamalarını sayıp, kavrayabilme✓ Objektif ve subjektif verilerin arasındaki farkı açıklayabilme✓ Veri toplama yöntemlerini açıklayabilme✓ Tanılama tiplerini açıklayabilme✓ Planlama sürecini açıklayabilme✓ Değerlendirme aşamasının amacını ve hemşirelik sürecinin diğer basamakları ile ilişkisini açıklayabilme✓ Kavram haritasını bakım ortamlarında kullanabilme✓ Hemşirelik sürecini bakım ortamlarında kullanabilme✓ Sağlığı koruma ve geliştirmede hemşirelik sürecini uygulayabilme.	<p>*1. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 138 Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesi Dersi, 7. Konu Sağlığı Geliştirmede Hemşirenin Rolü ve Uygulama Örnekleri</p> <ul style="list-style-type: none">- Sağlığı koruma ve geliştirmede hemşirenin rolleri- Sağlığı koruma ve geliştirmede planlanabilecek hemşirelik girişimleri <p>*2. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 219 İç Hast. Hemş. Dersi, 2. Konu: Hemşirelik Süreci</p> <ul style="list-style-type: none">- Hemşirelik süreci <p>*2. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 233 Hemşirelik Süreci Dersi 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9., 10., 11., 12., 13. ve 14. Konu</p> <ul style="list-style-type: none">- Hemşirelik sürecinin tanımı- Hemşirelik sürecinin tarihsel gelişimi- Hemşirelik sürecinin amaçları- Hemşirelik sürecinin özellikleri- Hemşirelik sürecinin aşamaları(durum değerlendirmesi, tanılama, planlama, uygulama, değerlendirme)- Kavram haritası- Vaka Örnekleri <p>*3. Sınıf, Güz dönemi, HEM 309 Doğum-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi, 8., 12., 15., 17., 26. ders</p> <ul style="list-style-type: none">- Hemşirelik sürecinin aşamaları- Tanılama ve sınıflandırma sistemleri <p>*4. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 429 Doğum-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Klinik Uygulama, Vaka Takdimi</p> <p>*4. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 406 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Klinik Uygulama, Vaka Takdimi</p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - Psikiyatrik Hastalığı Olan Bireylerde Bakım ve Hemşirelik Süreci - *4. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 427 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Klinik Uygulama, Vaka Takdimi *4. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 425 İç Hastalıkları Hemşireliği Klinik Uygulama, Vaka Takdimi 4. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 425 Halk Sağlığı Hemşireliği Klinik Uygulama, Vaka Takdimi 4. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 431 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Klinik Uygulama, Vaka Takdimi
İLAÇ UYGULAMALARI	<ul style="list-style-type: none"> - İlaç ekibi - Güvenli ilaç uygulamaları - İlaç uygulamalarında yenilikler 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Güvenli ilaç uygulayabilme ✓ Uyguladığı ilacın etkilerini değerlendirebilme <p>Bunlar dışında dersinize ait hedefleri belirtiniz?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Parenteral ilaç uygulamanın amacını, avantajlarını, dezavantajlarını, yöntemlerini kavrayabilme ✓ İntramüsküler, subkutan ve intradermal ilaç uygulama yöntemlerinde psikomotor beceri geliştirebilme ✓ İntravenöz ilaç uygulamaları ve amaçlarını kavrayabilme ✓ İntarvenöz uygulamada dikkat edilmesi gereken noktaları açıklayabilme ✓ İntravenöz uygulamalarında (intravenöz kateter yerleştirme, 	<p>*1. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 120 Hemşirelik Esasları Dersi 3., 4., 5, Ve 6. Konu</p> <ul style="list-style-type: none"> -İlaç kartı hazırlama - Güvenli ilaç hazırlama <ul style="list-style-type: none"> - Oral ve parenteral ilaçların hazırlanması - Oral ilaç uygulaması - İlaç kartı hazırlaması - Lokal yerel ilaçların uygulanması (deri, göz, kulak, burun) -Parenteral ilaç uygulamaları <ul style="list-style-type: none"> -İntramüsküler ilaç uygulamaları -Subkutan ilaç uygulaması -İntradermal ilaç uygulaması -İntravenöz ilaç uygulamaları, amaçları <ul style="list-style-type: none"> -İntravasküler kateter çeşitleri -İntravenöz solüsyonlar -Solüsyon miktarı ve hızı -İntarvenöz uygulamada dikkat edilmesi gereken noktalar

		<p>kan alma, intravenöz ilaç ve solüsyon uygulama vb.) psikomotor beceri geliştirebilme ✓ İntravenöz sıvı tedavisi komplikasyonlarını kavrayabilme</p>	<p>-İntravenöz uygulamaları (intravenöz kateter yerleştirme, kan alma, intravenöz ilaç ve solüsyon uygulama vb.) -İntravenöz sıvı tedavisi komplikasyonları -Kan transfüzyonu ve reaksiyonlarına yönelik hemşirelik girişimleri</p> <p>*2. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 219 İç Hast. Hemş. Dersi,11.Konu: Kalp - Damar Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, 16. Konu: Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı</p> <p>- Kronik hastalıklarda ilaç etkisini değiştiren faktörler</p> <p>*2. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 223 Geriatri Hemşireliği Dersi, 8. Konu: Yaşlılarda Polifarmasi ve Akılcı İlaç Kullanımı</p> <p>- Yaşlıda polifarmasi ve akılcı ilaç kullanımı - Yaşlıda ilaç etkisini değiştiren faktörler (Farmakodinamik, farmakokinetik) - İlaç-ilaç etkileşimleri - İlaç-besin etkileşimleri - İlaç uyumuna yönelik uygulamalar - Yaşlıda ilaç kullanımında temel ilkeler - Yaşlıda ilaç kullanım hatalarını önlemeye yönelik hemşirelik girişimleri</p> <p>*3. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 312 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Çocuklarda İlaç Uygulamaları</p> <p>- Çocuklarda İlaç Uygulamaları</p> <p>4. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 403 Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi 23. Konu Evde Bakım</p> <p>- Evde bakım alan hastanın ilaç uygulaması - Başışıklama için aşı uygulaması</p>
--	--	--	--

			- Akılcı ilaç kullanımına yönelik sağlık eğitimi
İLETİŞİM VE KİŞİLERARASI İLİŞKİLER	<ul style="list-style-type: none"> - İletişimde temel kavramlar - İnsan davranış özellikleri - İletişim teknikleri - Özel durumlarda iletişim (çocuk, yaşlı, fiziksel engelli, uygun olmayan tepki gösterenler) - Ekip içi iletişim - Hemşire-hasta/hasta yakını ve ailesi ile iletişim - Çatışma yönetimi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ İnsan davranış özelliklerini değerlendirebilme, ✓ İnsan davranış özelliklerine uygun yaklaşım sergileyebilme ✓ Etkili iletişim tekniklerini kullanabilme ✓ Özel durumlarda etkili iletişim tekniklerini kullanabilme <p>Bunlar dışında dersinize ait hedefleri belirtiniz?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Çocukluk dönem özelliklerine göre Uygun İletişimi Sağlama ✓ Okul sağlığında diğer ekip üyeleri ile işbirliği yapabilme ✓ Toplum katılımını sağlayabilme 	<p>*1. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 130 Kişilerarası İlişkiler Dersi, 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7.,8., 9. 10., 11. 12, 13., ve 14. Konular</p> <p>- İletişimde temel kavramlar</p> <p>Hemşire-Hasta İlişkisi ve İletişim</p> <ul style="list-style-type: none"> • İletişim kavramı • İletişim sürecinin öğeleri • İletişim çeşitleri (Sözsüz iletişim, Sözlü iletişim) <p>İletişimi Etkileyen Değişkenler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algı, değerler, kültür kavramları • Duygular ve kültürler arasındaki bağ • Duyguların kabulü ve ifadesi • Bireyi değil olumsuz davranışını reddetme • Kendi benliğini tedavi edici olarak kullanma ve “kendini açma” teknikleri <p>-İletişimin Modları (Üslubu)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sözcüklerin özel ve genel anlamaları • Sözsüz mesajlar, beden dili, göz teması, dil dışı sesler, kişisel alan, dokunma, kültürel aksesuarlar • Anlamaların sözlü paylaşılması <p>-Hemşirelik ve İletişim</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hastanın ilk iletişimi ve hemşire olarak dikkat edilmesi gereken ipuçları • Hemşire-hasta ilişkisinde iletişimin amaçları <p>-Empati ve Hastanın Davranışını Anlamak</p> <ul style="list-style-type: none"> • Her davranışın bir anlam ifade etmesi • Başkalarını anlamanın yolları • Hemşirelik ve empati kavramları • Empati basamakları • Danışanın hastalıktan etkilenme durumu • Hemşire-Hasta İletişimini Kolaylaştıran Teknikler <p>-Birey ile terapötik iletişim kurulmasının amaçları</p>

			<p>-Terapötik iletişimin özellikleri -Terapötik ilişkinin aşamaları -Terapötik iletişim yöntemleri (Sessizliğin Kullanılması) Konuşmayı Cesaretlendirme Kabullenici Davranma Keşfetme Gözlemleri İletme: Duygulara Yoğunlaşma: Açıklığa Kavuşturma: Dinleme Aktif Dinleme: Yansıtma: Kapsamın Yansıtılması Duyguların Yansıtılması Bilgi Verme Soru Sorma Özetleme Geri Bildirim)</p> <p>*1. Sınıf, Bahar Dönemi HEM 134 Girişkenlik Eğitimi Dersi 6., 8., 9. ve 10. Hafta ve 6., 8., 9. ve 10. Konu. - Temel davranış biçimleri ve Ben dili kullanımı</p> <ul style="list-style-type: none">• Çekingen davranış• Saldırgan davranış• Girişken davranış• Yapıcı ve yıkıcı iletişim biçimi• Gerektiğinde hayır diyebilme, isteklerde bulunabilme, olumlu-olumsuz duyguları ifade edebilme, eleştiriyi-iltifatı kabul edebilme <p>*2. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 240 Kendini Tanıma ve Psikodrama Dersi, 1-12. Hafta, 1.-9. Konu. - Psikodrama ile kendini tanıma, anlama</p> <ul style="list-style-type: none">• Psikodrama Kavramı ve Temel Öğeleri
--	--	--	---

- Yaratıcılık, Spontanite ve Ruh Sağlığı
- Psikodrama Oturumunun Aşamaları

2. Sınıf, Güz Dönemi HEM 229 Sağlık İletişimi Dersi ve HEM 205 Hemşire Hasta Etkileşimi, 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9. ve 10., konu

- Özel durumlarda iletişim (çocuk, yaşlı, fiziksel engelli, uygun olmayan tepki gösterenler)
 - Gelişim dönemlerine göre iletişim
 - Çocukla iletişimde genel ilkeler
 - Hastaneye yatan çocuğun ailesi ve aileye yaklaşım
 - Duyma, görme, ses, konuşma ve lisan bozuklukları olan yaşlı bireyle iletişim
 - Hasta olan ve hastaneye yatan bireye yaklaşım
 - Bireyin hastaneye yatması ve hasta rolü
 - Ağlama ve ağlayan bireye yaklaşım
 - Ağlama davranışının anlamı
 - Ağlamanın biyolojik ve fizyolojik boyutu
 - Ağlamanın sosyo-kültürel boyutu
 - Hastanede ağlama nedenleri
 - Ağlayan bireye yaklaşımda temel hemşirelik yaklaşımları
 - İsteklerde bulunan bireye yaklaşım
 - Sürekli istekleri olan hastayla çalışırken hemşirenin göz önüne alması gereken noktalar
 - Tedaviyi reddeden ve öfke davranışı sergileyen bireye yaklaşım
 - Öfke
 - Öfke duygusunun nedenleri
 - Öfkenin fiziksel, fizyolojik sosyal ve bilişsel boyutu
 - Öfkenin davranış ve tepki boyutu
 - Öfkenin olumlu ve olumsuz yönleri

			<ul style="list-style-type: none">➤ Öfkeyle baş etme yolları➤ Öfkeli bireye yaklaşım)• Cinsel yönelimli davranışları olan bireye yaklaşım<ul style="list-style-type: none">➤ Cinsel davranışının temel özellikleri➤ Hastalık➤ Cinsel etkinlik ilişkisi➤ Hastada cinsel yönelimli davranışın ortaya çıkışı ve bireye yaklaşım• Duyusal yoksunluk, yalnızlık ve oryantasyon bozukluğu yaşayan hastaya yaklaşım<ul style="list-style-type: none">➤ Duyu, algı, yoksunluk kavramları➤ Değişen duyusal çevreye karşı tepkiler; duyusal yoksunluğa yol açan faktörler➤ Duyusal yoksunluğun belirtileri➤ Duyusal yoksunluk ve hemşirenin rolü• Ölümcül hastaya yaklaşım<ul style="list-style-type: none">➤ Gelişim dönemlerine göre ölüm➤ Terminal dönem hastası; terminal dönemde hastanın tepkileri➤ Sağlık çalışanlarının terminal dönem hastası ile çalışırken gösterdiği tepkiler➤ Terminal dönemdeki hastalar ile çalışırken hemşirelerin yaşadıkları iletişim sorunları➤ Hemşirenin terminal dönemdeki hasta yakınlarına yaklaşımı• Beden bütünlüğü bozulan bireye yaklaşım<ul style="list-style-type: none">➤ Beden imajı kavramını➤ Beden imajının özelliği, beden imajını etkileyen etmenler➤ Beden imajında bozukluklara yol açan durumlar➤ Beden imajındaki değişikliğe bireyin verdiği tepkiler
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none">➤ Beden imajındaki değişikliklerde uygulanabilecek hemşirelik yaklaşımları <ul style="list-style-type: none">• Ekip içi iletişim<ul style="list-style-type: none">➤ Sağlık ekibi➤ Hemşirenin sağlık ekibi içindeki rolü➤ Ekip çalışmasının önemi➤ Ekip çalışmasını etkileyen faktörler <p>Ekip çalışmasını geliştirecek stratejiler</p> <p>*2. Sınıf, Bahar Dönemi HEM 238 Çocukluk Dönemlerinde Büyüme ve Gelişme</p> <ul style="list-style-type: none">- Çocukluk Dönemleri (0-1 yaş, 1-3 yaş, 3-6 yaş, 6-12 yaş, 12-18 yaş dönemleri)- İletişim <p>*2. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 227 Kültürlerarası Hemşirelik</p> <ul style="list-style-type: none">- Kültüre Duyarlı İletişim <p>*3. Sınıf, Bahar Dönemi HEM 338 Hemşirelikte Liderlik</p> <ul style="list-style-type: none">- Etkili bir liderin özellikleri- Etkili iletişim- Hemşire Lider ve yöneticilerin yetkinlikleri- İletişim becerileri- Liderlik ve Duygusal Zeka <p>*3. Sınıf Bahar Dönemi, HEM 336 Sosyal Politikalar ve Çocuk Koruma</p> <ul style="list-style-type: none">- Korunma Altındaki Çocukla İletişim- Korunma Altındaki Çocuğun İletişim Becerilerinin Geliştirilmesi <p>*3. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 312 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi, Çocuk–Aile–Hemşire İletişimi,</p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - Çocukla İletişim - Hasta çocuğun ailesi ile iletişim - Çocuk-Hemşire Etkileşimi <p>*3. Sınıf Bahar Dönemi, HEM 330 Okul Sağlığı Hemşireliği Dersi, 2. Konu Okul Sağlığı Hizmetleri ve Okul Sağlığı Hemşireliği</p> <ul style="list-style-type: none"> - Okul sağlığı hemşiresinin rolleri <p>*4. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 403 Halk Sağlığı Hemşireliği 6. Konu Halk Sağlığı Hemşireliği</p> <ul style="list-style-type: none"> - Halk Sağlığı Hemşireliğinin Standartları - İletişim - Birey, aile ve toplum ile iletişiminin önemi - Bireylerde gelişim dönemi özelliklerine göre etkili iletişimin sürdürülmesi <p>*4. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 401 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi, 1. Hafta, 3. Konu “Biyopsiko-sosyal boyutlarıyla insan ve davranışları” konusu”</p> <ul style="list-style-type: none"> - İnsan davranış özellikleri <p>Biyopsiko-sosyal boyutlarıyla insan ve davranışları</p>
İLK YARDIM VE ACİL BAKIM	<ul style="list-style-type: none"> - Temel ilk yardım ilkeleri ve uygulamaları - Acil bakım gerektiren durumlar ve hemşirelik bakımı 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Temel ilk yardım uygulamalarını yapabilme ✓ Temel yaşam desteği sağlayabilme ✓ Acil durumları tanımlayabilme ✓ Acil durumlarda gerekli uygulamaları yapabilme ✓ İleri kardiyak yaşam desteğini başlatabilme ✓ İleri kardiyak yaşam desteğini sürdürebilme 	<p>*3. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 325 İlk Yardım Dersi 1. Konu: İlk yardımın Tanımı Ve Önemi, 2. Konu: Yaralıların Taşınması Ve Triyaj, 3. Konu: Temel Yaşam Desteği, 4. Konu: Yaralanma Ve Kanamalarda İlk Yardım, 8. Konu: Zehirlenme Ve Böcek Sokmalarında İlk Yardım, 9. Konu: Yanık Ve Boğulmalarda İlk Yardım</p> <ul style="list-style-type: none"> - İlk yardım tanımı - İlk yardımın önemi ve temel ilkeleri - Yetişkinlerde /pediatrikte temel yaşam desteği - Zehirlenme ve böcek sokmalarında ilkyardım - Boğulmalarda İlk Yardım

		<p>Bunlar dışında dersinize ait hedefleri belirtiniz?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Okul kazasının tanımını yapabilme ✓ Okulda kazalara neden olabilecek risk faktörlerini belirleyebilme ✓ Okulda kazaları önlemek için hemşirelik girişimleri planlayabilme ✓ Okulda sık karşılaşılan kazalarda temel ilkyardım yapabilme 	<ul style="list-style-type: none"> - Kanamalarda İlk Yardım <p>*3. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 312 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Normal Yenidoğan ve Hemşirelik Bakımı</p> <ul style="list-style-type: none"> - Temel yaşam desteği sağlayabilme - Riskli Yenidoğan ve Hemşirelik Bakımı - İleri kardiyak yaşam desteğini başlatabilme - İleri kardiyak yaşam desteğini sürdürebilme <p>*3. Sınıf Bahar Dönemi, HEM 330 Okul Sağlığı Hemşireliği Dersi, 13. Konu Okulda Kazalar ve Acil Durumlara Yaklaşım</p> <ul style="list-style-type: none"> - Okul kazasının tanımı - Okulda kazalara neden olabilecek risk faktörleri - Okulda kazaları önlemek için yapılabilecek hemşirelik girişimleri - Okulda sık karşılaşılan kazalarda temel ilkyardım uygulamaları (Yaralar, kanamalar, kırıklar, incinmeler, yabancı cisim aspirasyonu) <p>*4. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 403 Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi, 15. Konu Okul Sağlığı</p> <ul style="list-style-type: none"> - Okul çocuklarında sık görülen okul kazalarında ilk yardım uygulamalarını yapabilme
İNSAN	<ul style="list-style-type: none"> - İnsanın doğası ve özellikleri - Temel insan gereksinimleri 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ İnsanın bireyselliğini dikkate alabilme ✓ Temel insan gereksinimlerini tanımlayabilme ✓ Temel insan gereksinimlerini karşılayabilme <p>Bunlar dışında dersinize ait hedefleri belirtiniz?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ İnsan kavramının tanımını yapabilme 	<p>*1. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 105 Hemşireliğin Felsefesi ve Temel Kavramlar Dersi 2. Konu</p> <ul style="list-style-type: none"> -İnsan kavramı -İnsan boyutları <ul style="list-style-type: none"> -Biyo-fizyolojik -Psikolojik -Sosyo-kültürel -Politiko-ekonomik -Hemşireliği sanat ve felsefe yönü ile tanımlayan kuramcılara göre insan kavramı

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ İnsanın alt boyutlarını açıklayabilme ✓ İnsan kavramını kuramcılara göre açıklayabilme 	<p>-Hemşireliği kişilerarası ilişkiler yönü ile tanımlayan kuramcılara göre insan kavramı</p> <p>-Hemşireliği enerji alanları yönü ile tanımlayan kuramcılara göre insan kavramı</p> <p>-Sistem kuramcılarına göre insan kavramı</p> <p>*2. Sınıf, Güz Dönemi HEM 227 Kültürlerarası Hemşirelik</p> <ul style="list-style-type: none"> - İnsan Gereksinimlerinin Kültüre Duyarlı Değerlendirilmesi <p>*3. Sınıf, Bahar dönemi, HEM 312 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi, Çocuk Sağlığına Giriş,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bireyselleştirilmiş, gelişimi destekleyici bakım <p>*4. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 403 Halk Sağlığı Hemşireliği, 2. Konu Tıp Uygulamaları ve Halk Sağlığı Hemşireliğinin Tarihçesi</p> <ul style="list-style-type: none"> - İnsan kavramı
KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARINDA HEMŞİRELİK BAKIMI	<ul style="list-style-type: none"> - Kadın sağlığı ve sorunları - Jinekolojik sorunlar ve bakımı - Doğum öncesi, sırası ve sonrası bakım - Kadın sağlığının korunması ve geliştirilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sağlıklı, riskli ve hasta olan kadının tanılmasını yapabilme ✓ Sağlıklı, riskli ve hasta olan kadına gerekli bakımı verebilme ✓ Doğum öncesinde hemşirelik bakımı verebilme ✓ Doğum sırasında hemşirelik bakımı verebilme ✓ Doğum sonrasında hemşirelik bakımı verebilme ✓ Sağlıklı, riskli ve hasta olan kadın ve aileye danışmanlık yapabilme ✓ Kadın sağlığının korunmasına yönelik hemşirelik bakımını verebilme 	<p>*2. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 221 Fizik Muayene Dersi, 6. Konu (Meme ve Aksillanın Fizik Muayenesi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memenin anatomi ve fizyolojisi - Objektif veri toplama - Anamnez - Aile öyküsü - Memenin klinik muayenesi - İnceleme - Memenin inspeksiyonunda normal ve anormal bulgular - Meme başı ve areolanın inspeksiyonunda normal ve anormal bulgular - Palpasyon - Memenin palpasyonunda normal ve anormal bulgular - Meme başı ve areolanın palpasyonunda normal ve anormal bulgular

		<ul style="list-style-type: none">✓ Kadın sağlığının sürdürülmesine yönelik hemşirelik bakımını verebilme✓ Kadın sağlığının geliştirilmesine yönelik hemşirelik bakımını verebilme	<ul style="list-style-type: none">- Kendi kendine meme muayenesi- Meme tarama programları
		<p>Bunlar dışında dersinize ait hedefleri belirtiniz?</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Memenin değerlendirilmesini yapabilme✓ Memenin fizik muayenesini yapabilme	<p>*2. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 227 Kültürlerarası Hemşirelik</p> <ul style="list-style-type: none">- Kadın Sağlığında Kültüre Duyarlı Yaklaşım <p>*3. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 309 Doğum-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Tüm Dersler</p> <ul style="list-style-type: none">- Kadın Sağlığına Giriş- Üreme Sisteminin Anatomisi- Üreme Sisteminin Fizyolojisi- Gebeliğin Fizyolojisi- Gebelikte Annenin Fizyolojisi- Gebelikte Anneyi Değerlendirme/Doğum Öncesi Bakım- Fetal Sağlığı Değerlendirmesinde Antenatal Testler- Riskli Gebelikler- Normal Doğum Eylemi- Doğum Eyleminde İzlem ve Bakım- Riskli Doğum Eylemi- Doğum Sonu Dönemde Riskli Durumlar- Aile Planlaması- İnfertilite ve Hemşirelik- Kadın Hayatının Evreleri- Üreme Sistemi Enfeksiyonları ve CYBH- Üreme Siklusunun Anomalileri- Kadın Üreme Organlarının Yapısal ve Fonksiyonel Bozuklukları- Jinekolojik Kanserler ve Jinekolojik Kanserlerde Tanı ve Tedavi Yöntemleri <p>*3. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 340 İnfertilite Hemşireliği Dersi, 1.2. Ders</p> <ul style="list-style-type: none">- Üreme Sisteminin Anatomisi- Üreme Sisteminin Fizyolojisi

			<ul style="list-style-type: none"> - İnfertilite ve Hemşirelik - YÜT Uygulamaları ve hemşirelik <p>*4. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 403 Halk Sağlığı Hemşireliği, 18. Konu Gebe Lohusa İzlemi, 19. Konu Yetişkinlik Dönemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kadın sağlığı - Doğum öncesi izlem - Doğum sonu izlem - Toplumsal cinsiyet - Kadına yönelik şiddet - Kadının güçlenmesi - Kadın sağlığının korunması ve geliştirilmesi
KALP DAMAR SİSTEMİ HASTALIKLARINDA HEMŞİRELİK BAKIMI	<ul style="list-style-type: none"> - Risk faktörleri ve erken tanılama - Sık görülen kalp damar sistemi hastalıkları ve hemşirelik bakımı - Kalp damar cerrahisi ve hemşirelik bakımı 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kalp damar sistemi hastalıklarından korunmada eğitim verebilme ✓ Kalp damar sistemi hastalıklarından korunmada danışmanlık yapabilme ✓ Kalp damar sistemi hastalığı olan bireye hemşirelik bakımı verebilme ✓ Kalp damar cerrahisinde ameliyat öncesi hemşirelik bakımı verebilme ✓ Kalp damar cerrahisinde ameliyat sırasında hemşirelik bakımı verebilme ✓ Kalp damar cerrahisinde ameliyat sonrasında hemşirelik bakımı verebilme 	<p>*2. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 219 İç Hast. Hemş. Dersi, 11. Konu: Kalp - Damar Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kalbin fizik muayenesi - Kalbe İlişkin Risk Faktörleri - Kalp sağlığı ve beslenme - Kalp hastalıklarında tanı yöntemleri - TA/Nabız - Kalp Damar Sistemine Özgü Hemşirelik Uygulamaları * Pulmoner arter basıncı *İntraarteryal Basınç *SVB/ CVP - Ritim Bozuklukları * ST * SB * AF * PAT * VT - Uyarı-ileti aritmileri - Kalbin enfeksiyon hastalıkları - Kalp yetersizliği - Hipertansiyon - Koroner Arter Hastalığı (KAH)
		<p>Bunlar dışında dersinize ait hedefleri belirtiniz?</p>	

		<ul style="list-style-type: none">✓ Koroner kalp hastalıkları epidemiyolojisini bilme✓ Koroner kalp hastalıklarına ilişkin risk faktörlerini sıralayabilme✓ Koroner kalp hastalıklarına ilişkin tanımlayıcı epidemiyolojik özellikleri sıralayabilme✓ Kalp damar sisteminin değerlendirmesi yapabilme✓ Kalp damar sisteminin fizik muayenesini yapabilme	<ul style="list-style-type: none">- Kardiak Aciller- Aort Stenozu- Aort Yetmezliği- Mitral Stenoz- Mitral Yetmezlik- TriküsitStenozu- Triküsit Yetmezliği- Antihipertansifler- Kalp yetmezliğinde kullanılan ilaçlar- DiüretiklerDamar Hastalıklarında Fizik Muayene- Damar Hastalıklarında Tanı Yöntemleri- Anevrizmalar- Burger Hastalığı- Derin Ven Trombozu- Varis- Kalp Hastalıklarında Beslenme <p>*2. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 223 Geriatri Hemşireliği Dersi, 7. Konu: Yaşlılarda Kronik Hastalıklar (HT, KAH, Diyabet, Osteoporoz Vb.)</p> <ul style="list-style-type: none">-Hipertansiyonu olan yaşlı hastada hemşirelik yönetimi-Koroner kalp hastalığı olan yaşlı hastada hemşirelik yönetimi <p>*2. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 221 Fizik Muayene Dersi, 11. Konu (Kalp ve Periferik Vasküler Sistemin Fizik Muayenesi)</p> <ul style="list-style-type: none">-Kalp damar sitemi anatomi ve fizyolojisi,-Kalp ve dolaşımın değerlendirilmesi,-Değerlendirme aşamaları;<ul style="list-style-type: none">▪ Muayene odası hazırlığı ve gerekli ekipman,▪ Öykü alınması,▪ Yaşam bulgularının alınması▪ Fizik muayene aşamaları,
--	--	--	---

			<p>-İnspeksiyon -Palpasyon -Oskültasyon -Perküsyon</p> <p>-Üfürümler -Anormal kalp sesleri -Elektrokardiyogram, -EKG derivasyonları, -EKG'nin kayıt edilmesi, -Periferik vasküler değerlendirme -Ödemin değerlendirmesi, -Ekstremiteelerde dolaşımın değerlendirmesi</p> <p>*2. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 234 Vakalarla Acil Bakım Dersi, 7. Konu: Kardiyak Aciller Vaka Analizi Kardiyak aciller -Akut MI -Akut Kalp yetersizliği -VT, VF. Derece kalp bloku -Kardiyojenik şok vb.</p> <p>*2. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 214 Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği Dersi, 6. Konu - Kalp damar sisteminin anatomi ve fizyolojisi - Kalp damar sisteminin değerlendirilmesi - Tanılama - Tanı yöntemleri - Yapısal kalp hastalıkları ve bakımı - Kapak hastalıkları ve cerrahisi - Kalbin infeksiyon hastalıkları ve bakımı - İşlevsel Kalp hastalıkları bakımı - Koroner kalp hastalığı ve cerrahisi - Kalp cerrahisinin çeşitleri - Kalp cerrahisinde hemşirelik bakımı - Damar sisteminin cerrahi hastalıkları</p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none">- Ampütasyon uygulanan hastada bakım- Anevrizmada tedavi ve bakım- Damar sisteminin cerrahi hastalıklarında bakım <p>*3. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 312 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi, Konjenital Kalp Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı,</p> <ul style="list-style-type: none">- Fetal Dolaşım Sistemi Anatomi,- Fizyoloji ve Embriyolojisi- KKH Etiyolojisi ve İnsidansı- Kalp Fonksiyonlarının Değerlendirilmesi- KKH Sınıflandırılması- KKH Patofizyoloji, Klinik Bulgular, Tanı-Tedavi- Olası Hemşirelik Tanıları ve Hemşirelik Yaklaşımı <p>*3. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 335 Epidemiyoloji Dersi 13. Konu Kronik Hastalıklar Epidemiyolojisi</p> <ul style="list-style-type: none">- Kronik hastalıkların önemi- Kronik hastalıkların artmasının nedenleri- Bulaşıcı olmayan hastalıklarda risk faktörleri- Koroner kalp hastalıkları epidemiyolojisi- Kansere epidemiyolojisi- Erken tanı <p>*4. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 403 Halk Sağlığı Hemşireliği, 22. Konu Toplumda Kronik Hastalıkların Yönetimi</p> <p>Kronik hastalıklar</p> <ul style="list-style-type: none">- Kardiyovasküler hastalıklar- Kardiyovasküler hastalıklarda risk faktörleri- Değiştirilebilir Davranışsal Risk Faktörleri- Metabolik/fizyolojik hastalık faktörleri- Sosyoekonomik faktörler- Kardiyovasküler hastalıklardan korunma- Kardiyovasküler hastalıkların yönetimi- Hemşirelik uygulamaları
--	--	--	--

<p>KAN HASTALIKLARINDA HEMŞİRELİK BAKIMI</p>	<p>- Risk faktörleri ve erken tanılama - Sık görülen kan hastalıkları ve hemşirelik bakımı - Kan/kan ürünleri transfüzyonu, - Komplikasyonlar ve Bakımı</p>	<p>✓ Kan hastalıklarından korunmada eğitim verebilme ✓ Kan hastalıklarında hemşirelik bakımı verebilme ✓ Kan ve kan ürünlerini uygulayabilme, ✓ Kan ve kan ürünlerinin komplikasyonlarını tanıyabilme ✓ Kan ve kan ürünlerinin komplikasyonlarına uygun girişimde bulunabilme</p> <p>Bunlar dışında dersinize ait hedefleri belirtiniz?</p>	<p>*2. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 219 İç Hastalıkları Hemşireliği Dersi, 10. Konu: Kan Hastalıkları Ve Hemşirelik Bakımı</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hematopoez: Kan Yapımı - Kanın Şekilli Elemanları ve fonksiyonları - Tam Kan Sayımı Normal değerleri - Koagülasyon Sistemi, Pıhtılaşma faktörleri - Kan Grupları, ABO ve RH Uyuşmazlığı - Anemi - Orak Hücreli Anemi - Fe Eksikliği Anemisi - Pernisyöz Anemi - Folik Asit Eksikliği Anemisi - Aplastik Anemi - Lösemiler, - lenfomalar - Anemilerde Beslenme - Trombositopeni - Polisitemiler - Dissemine İntra Vasküler Koagülasyonda (DIK) <p>*2. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 234 Vakalarla Acil Bakım Dersi Konu 5. Hematolojik Aciller Vaka Analizi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orak hücreli anemi - Trombositopenik purpura - Kan transfüzyonu ve anaflaksi <p>*3. Sınıf Bahar Dönemi, HEM 312 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi, Hematolojik Sorunu Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hematopoetik Sistem Embriyolojisi - Kanın Kompozisyonu, Morfolojisi, Fizyolojisi - Pıhtılaşma Mekanizması - Anemi - Fizyolojik Anemi
---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Demir Eksikliği Anemisi - Orak Hücre Anemisi - Talasemi - Aplastik Anemi - Pıhtılaşma Bozuklukları - Hemofili - Trombositopenik Purpura <p>*4. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 403 Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi, 18. Konu Gebe Lohusa İzlemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Doğum öncesi bakım hizmetlerinin amacı - Anne ölüm nedenleri - Hemoraji - Güvensiz düşük - Gebelik öncesi danışmanlık (prenatal) - Birinci basamakta gebe ve lohusa izlemi - Gebelikte anemi - Doğum sonu izlem - Loşia Takibi - Loşia Miktarının Değerlendirilmesi
<p>KANSER (ONKOLOJİ) HEMŞİRELİĞİ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kanserden korunma ve erken tanı - Tedavi yöntemleri - Sık görülen kanserler ve hemşirelik bakımı 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kanserden korunma konusunda eğitim verebilme ✓ Kanserden korunma konusunda danışmanlık yapabilme ✓ Kanserde erken tanı konusunda eğitim verebilme ✓ Kanserde erken tanı konusunda danışmanlık yapabilme ✓ Kanserli bireye hemşirelik bakımı verebilme 	<p>*2. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 219 İç Hast. Hemş. Dersi, 8. Konu: Onkoloji Hemşireliği</p> <p>-Kanser</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kanser epidemiyolojisi • Kanserde etyolojik faktörler • Tümör tipleri • Kanserin belirti ve bulguları • Kanserde korunma, erken tanı ve hemşirenin sorumlulukları • Kanserde tanı yöntemleri • Kanserde tedavi türleri • Semptom yönetimi

		<p>Bunlar dışında dersinize ait hedefleri belirtiniz?</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Dünyada ve Türkiye’de sık görülen kanserleri bilme✓ Kadın ve erkeklerde kanserlerin epidemiyolojisini bilme✓ Kanserlere ilişkin risk faktörlerini sıralayabilme ✓ Kanser cerrahisi öncesi hemşirelik bakımını verebilme✓ Kanser cerrahisi sırasında hemşirelik bakımını verebilme✓ Kanser cerrahisi sonrası hemşirelik bakımını verebilme	<p>-Kanserin etkileri (Fiziksel, psikososyal ve ekonomi üzerine etkisi)</p> <p>-Kanser tanısına verilen duygusal tepkiler ve hemşirelik yaklaşımları</p> <p>-Kanserde palyatif ve yaşam sonu bakım</p> <p>-Kanserde evde bakım</p> <p>-Kanserde rehabilitasyon</p> <p>*2. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 214 Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği Dersi, 9., 10., 13. Konu</p> <ul style="list-style-type: none">- Oral kanserler- Özofagus kanseri- Kolo-rektal kanserler- Meme kanseri- Prostat kanseri- Tiroid kanseri- Akciğer kanseri- Kanserde cerrahi tedavi uygulanan hastada hemşirelik bakımı <p>*3. Sınıf Bahar Dönemi, HEM 312 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi, Onkolojik Sorunu Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı,</p> <ul style="list-style-type: none">- Çocukluk Çağı Kanserleri- Çocukluk Çağı Kanserlerinde Tedavi ve Hemşirelik Bakımı <p>*3. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 335 Epidemiyoloji Dersi 10. Konu Toplum Taramaları</p> <ul style="list-style-type: none">- Toplum Taramaları ve tarama ilkeleri <p>*3. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 335 Epidemiyoloji Dersi 13. Konu Kronik Hastalıklar Epidemiyolojisi</p> <ul style="list-style-type: none">- Kronik hastalıkların önemi- Kronik hastalıkların artmasının nedenleri
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none">- Bulaşıcı olmayan hastalıklarda risk faktörleri- Koroner kalp hastalıkları epidemiyolojisi- Kanser epidemiyolojisi- Erken tanı <p>*3. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 309 Doğum-Kadın Sağlığı Ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi, 24., 25. Ders -Jinekolojik Kanserler ve Jinekolojik Kanserlerde Tanı ve Tedavi Yöntemleri Servikal Kanser > Endometriyal Kanser > Over Kanseri > Vajinal Kanser > Vulva Kanseri</p> <p>*4. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 403 Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi, 24. Konu Erken Tanı - Erken tanı ve önemi - Erken tanı çalışmaları - Kanser Taramaları - Dünyada ve Ülkemizde sık görülen kanser türleri - Kanserlere özel risk faktörleri - Kanserden korunma</p> <p>*4. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 403 Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi, 23. Konu Evde Bakım - Kanseri olan bireye evde bakım - Evde Hospiz Bakımı - Terminal dönem hasta bakımı</p>
--	--	--	---

<p>KAS-İSKELET SİSTEMİ HASTALIKLARINDA HEMŞİRELİK BAKIMI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kas iskelet sistemi hastalıklarından korunma ve erken tanı - Sık görülen kas iskelet sistemi hastalıkları ve hemşirelik bakımı - Kas iskelet sistemi cerrahisi ve hemşirelik bakımı 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kas iskelet sistemi hastalıklarından korunmada eğitim verebilme, ✓ Kas iskelet sistemi hastalıklarında hemşirelik bakımı verebilme ✓ Kas iskelet sistemi cerrahisinde ameliyat öncesi hemşirelik bakımı verebilme ✓ Kas iskelet sistemi cerrahisinde ameliyat sonrası hemşirelik bakımı verebilme <p>Bunlar dışında dersinize ait hedefleri belirtiniz?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fiziksel aktivite türlerine örnekler verebilme ✓ Hedef kalp hızını hesaplayabilme ✓ Yaş gruplarına uygun fiziksel aktivite önerilerinde bulunabilme ✓ Kas-iskelet sistemi fonksiyonunu değerlendirebilme ✓ Kas iskelet sisteminin fizik muayenesini yapabilme 	<p>*1. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 138 Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesi Dersi 9. Konu Fiziksel Aktivite</p> <ul style="list-style-type: none"> - İlgili terim ve kavramlar- fiziksel aktivite, egzersizler ve spor - Fiziksel aktivitelerin faydaları - Fizik aktivite çeşitleri - Dayanıklılık (aerobik) aktiviteler - Kuvvet aktiviteleri - Esneklik aktiviteleri - Denge egzersizleri - Şiddetine göre aerobik aktivite çeşitleri - Metabolik eşdeğer (me) - Hedef kalp hızı - Fiziksel aktivite durumunun tespit edilmesi - Yaş gruplarına göre önerilen egzersiz tipi ve Egzersiz süresi - Egzersiz öncesi risklerin değerlendirilmesi - Egzersiz aşamaları - Danışmanlık için önerileri <p>*2. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 219 İç Hast. Hemş. Dersi, 17. Konu: Eklem Bağ Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı</p> <ul style="list-style-type: none"> -Eklem Bağ Dokusu Hastalıkları -Gut artrit -Romatoit artrit -Ankilozan spondilit -Eklem Bağ Dokusu Hastalıklarında Hemşirelik Bakımı -Hareketsizliğin sistemlere etkileri (Uzun süre yatak istirahatının komplikasyonları) ve hemşirelik bakımı <p>*2. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 223 Geriatri Hemşireliği Dersi, 3. Konu: Yaşlı Bireylerde Sık Görülen Fizyolojik Değişiklikler, 10. Konu: Yaşlılarda Ev Kazaları</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sık görülen kas iskelet sistemi sorunları ve hemşirelik bakımı - Yatağa bağımlı yaşlı hasta transferi
---	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none">• Sandalye ile taşıma• Sedye ile taşıma• İki kişi ile taşıma• Üç kişi ile taşıma <p>*2. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 214 Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği Dersi, 12. Konu</p> <ul style="list-style-type: none">- Kas iskelet sisteminin anatomi ve fizyolojisi- Kas iskelet sisteminin tanılanması- Tanı yöntemleri- Kas iskelet sistem travmaları ve bakım- Yumuşak doku yaralanmaları- Eklem yaralanmaları- Kırıklar- Kırıkların sınıflandırması- Kırığın iyileşme süreci- Kırığın komplikasyonları- Alçıdaki hastanın bakımı- Traksiyondaki hastanın bakımı- Eklemlere ilişkin cerrahi girişimler ve hemşirelik bakımı- Kalça artroplastisi ve hemşirelik bakımı- Diz artroplastisi ve hemşirelik bakımı- Dirsek ve omuz artroplastisi ve hemşirelik bakımı- Taburculuk planlaması ve evde bakım <p>*2. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 221 Fizik Muayene Dersi, 8. Konu (Kas ve İskelet Sisteminin Fizik Muayenesi)</p> <ul style="list-style-type: none">- Kas ve iskelet sisteminin fizik muayenesi- Öykü alma- Fiziksel değerlendirme- Kas iskelet sisteminin fonksiyonunu değerlendirme,- Postür ve yürüyüşü değerlendirme- Kasların ve eklemlerin değerlendirmesi- Eklemlerin fizik muayenesi
--	--	--

- Omzun fizik muayenesi
- Dirseğin fizik muayenesi
- Servikal omurganın değerlendirilmesi
- Lomber omurganın değerlendirilmesi
- Kalça ve pelvisin fizik muayenesi
- Dizin fizik muayenesi
- Ayak ve ayak bileğinin fizik muayenesi
- Ölçümler ve kıyaslamalar,
- -Kas gücü değerlendirmesi

***3. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 325 İlk Yardım Dersi, 2. Konu: Triyaj Ve Yaralıların Taşınması, 5. Konu: Kırık, Çıkık ve Burkulmalarda İlk Yardım**

- Kırığın sınıflandırılması
- Kırık semptomları
- Kırıklarda ilk yardım
- Yaralıların taşınması ve triyaj
- Taşımada genel ilkeler
- Birinci derece öncelik
- İkinci derece öncelik
- Üçüncü derece öncelik
- Taşımada yaralıya verilecek pozisyonlar
- Kafatası yaralanması
- Çene yaralanması
- Omurga yaralanmaları
- Göğüs yaralanmaları
- Karın yaralanmaları
- Yaralı taşıma metotları
- Bir kişi ile taşıma
- İtfaiyeci yöntemi ile taşıma
- Destekleyerek taşıma Kucakta taşıma
- Elbiseden tutarak taşıma
- Battaniye ile taşıma
- İki kişi ile taşıma
- İki kişinin kucağında taşıma

			<ul style="list-style-type: none">- Sandalye ile taşıma <p>*3. sınıf, Bahar Dönemi, HEM 312 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi, Kas-İskelet Sistemi Sorunu Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı,</p> <ul style="list-style-type: none">- Çocuklarda Görülen Kas-İskelet Sistemi Sorunları,- Alçı, Tespit Tedavisi Yapılan Çocuğun Hemşirelik Bakımı- Kas-İskelet Sistemi Sorunu Olan Çocuğun Bakımı <p>*4. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 403 Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi, 12. Konu Sağlığın Geliştirilmesi</p> <ul style="list-style-type: none">- Sağlığı geliştirme- Sağlıklı yaşam biçimi davranışları- Fiziksel aktivite ve Sağlığı Geliştirme <p>*4. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 403 Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi, 15. Konu Okul Sağlığı</p> <ul style="list-style-type: none">- Okul döneminde taramalar- Skolyoz taraması <p>*4. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 403 Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi, 20. Konu Yaşlı Sağlığı</p> <ul style="list-style-type: none">- Yaşlılık dönemi ve özellikleri- Yaşlılık döneminde fizyolojik değişimler- Kas iskelet sistemi hastalıkları ve hemşirelik uygulamaları
--	--	--	---

KULAK BURUN BOĞAZ (KBB) HASTALIKLARINDA HEMŞİRELİK BAKIMI	- Risk faktörleri ve erken tanılama - Sık görülen KBB hastalıkları ve hemşirelik bakımı - KBB cerrahisi ve hemşirelik bakımı	<ul style="list-style-type: none"> ✓ KBB hastalıklarında hemşirelik bakımı verebilme ✓ KBB cerrahisinde ameliyat öncesi hemşirelik bakımı verebilme ✓ KBB cerrahisinde ameliyat sırasında hemşirelik bakımı verebilme ✓ KBB cerrahisinde ameliyat sonrası hemşirelik bakımı verebilme 	*2. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 221 Fizik Muayene Dersi, 4. Konu (Baş ve Boyunun Fizik Muayenesi) - Baş, boyun yapı ve fonksiyonları, - Muayene odasının hazırlığı, - Sağlık öyküsü alma - Muayene pozisyonu ve yöntemleri; <ul style="list-style-type: none"> ▪ İnceleme, ▪ Palpasyon, - Kulağın değerlendirilmesi - Görünümü - İşitme Düzeyi - Testler - Burnun değerlendirilmesi - Yapı ve deri bütünlüğünün değerlendirilmesi - Birinci kraniyal sinirin muayenesi - Tonsillerin ve orofarenksin değerlendirilmesi, - Boyun fizik muayenesi, - Boyun kaslarının muayenesi, - Boyun hareketlerinin değerlendirilmesi, - Tiroid muayenesi
	Bunlar dışında dersinize ait hedefleri belirtiniz? <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kulağın fizik muayenesini yapabileceğini ✓ Burnun fizik muayenesini yapabileceğini, ✓ Boyunun fizik muayenesini yapabileceğini. 	*2. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 214 Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği Dersi, (16.Konu) Kulak hastalıkları ve hemşireliği; <ul style="list-style-type: none"> - Kulağın yapı ve fonksiyonu, - İşitme ve denge fizyolojisi - Kulak hastalıklarında tanı ve hemşirenin sorumlulukları; - Kulağa ilişkin cerrahi girişimler ve hemşirelik bakımı; <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orta kulağın paracentezi (miringotomi), ▪ Mastoidektomi, ▪ Timpanoplasti, ▪ Miringoplasti, ▪ Stapedektomi, ▪ Fenestrasyon, 	

			<p>-Kulak ameliyatı öncesi, sırası ve sonrası hasta bakımı, -Burun ve sinüs hastalıkları -Burun ve sinüs hastalıklarında tedavi ve bakım;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Septum deviasyonu, ▪ Burun kanaması, ▪ Burun travmaları, <p>-Burun ameliyatı öncesi ve sonrası bakım, -Tonsillektomi ve hemşirelik bakımı</p> <p>*4. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 403 Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bebek, çocuk, yetişkin ve yaşlı bireylerde fizik muayenede KBB'ın değerlendirilmesi ve hemşirelik bakımı
<p>OLAĞANÜSTÜ DURUMLARDA HEMŞİRELİK BAKIMI</p>	<p>- Olağanüstü durum öncesi, sırası ve sonrasında planlama, uygulama, yönetme ve değerlendirme</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Olağanüstü durumları değerlendirebilme ✓ Olağanüstü durumları yönetebilme ✓ Olağanüstü durumlarda ekibin diğer üyeleri ile işbirliği içinde çalışabilme 	<p>*3. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 325 İlk Yardım Dersi, 11. Konu: Afetlerde İlk Yardım, 12. Konu: Kimyasal, Biyolojik Nükleer Silahlar ve İlk Yardım</p> <ul style="list-style-type: none"> - NBC savaşları - Nükleer savaşlar - Nükleer silahların ani etkileri - Nükleer silahların kalıcı etkileri - Radyoaktif serpininin özellikleri - Radyoaktif serpintide korunma ilkeleri - Radyasyon ve radyoaktif zehirlenme belirtileri - Biyolojik silahlar - Biyolojik silahların özellikleri vücuda giriş yolları - Biyolojik silahlara karşı savunma - Biyolojik savaşta ilk yardım - Sinir gazlarında ilk yardım - Boğucu gazlarda ilk yardım - Yakıcı gazlarda ilk yardım - Kan zehirleyici gazlarda ilk yardım - Uyuşturucu gazlarda ilk yardım - Kimyasal saldırılarda savunma - Saldırıdan önce hazırlık
		<p>Bunlar dışında dersinize ait hedefleri belirtiniz?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Salgın tanımını yapabilme ✓ Salgın türlerini ayırt edebilme ✓ Salgın inceleme basamaklarını sayabilme ✓ Salgın incelemesinde kullanılan epidemiyolojik araştırmaları bilme ✓ Salgın kontrolü için alınması gereken önlemleri sayabilme 	

- Koruyucu tedbirler
- Gaz maskesinin takılması - Yangın söndürmede kullanılan yangın önlemleri -Yangın sırasında yapılacaklar yöntemler
- Kimyasal savaşlar
- Kimyasal silahlar
- Kimyasal saldırının belirtileri
- Sığınak ve savunma yerleri
- Sığınakın tanımı
- Sığınakta bulunması gereken malzemeler
- İkaz ve alarm işaretleri

***3. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 344 Afet Kültürü 1. Konu: Afet Nedir, 2. Konu: Afet Yönetimi ve Afet Yönetiminin Aşamaları, 3. Konu: Dünya’da ve Ülkemiz’de Afet Yönetimi, 4. Konu: Afet Hemşireliği, 5. Konu: Doğal Afetlerde Genel Yaklaşımlar, 6. Konu: Afetlerde Psikolojik İlk Yardım, 7. Konu: Heyelan Öncesi ve Sonrasında Yapılması Gerekenler, 9. Konu: Sel Öncesi ve Sonrasında Yapılması Gerekenler, 11. Konu: Çığ Öncesi ve Sonrasında Yapılması Gerekenler**

- Afetin tanımı ve türleri
- Afet yönetimi
- Dünyada ve ülkemizde afet yönetimi
- Afet hemşireliği
- İlk yardım
- Deprem öncesi alınacak önlemler
- Yıkıntı altında yapılması gerekenler
- Sel ve heyelan öncesi, sırası ve sonrası yapılması gerekenler
- Çığ öncesi, sırası ve sonrası yapılması gerekenler
- Afetlerde psikolojik ilkyardım

***3. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 338 Hemşirelikte Liderlik**

- Etkili bir liderin özellikleri

- Üst Düzey Hemşirelikte Liderlik

***3. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 335 Epidemiyoloji Dersi 12. Konu Salgın Hastalıklar Epidemiyolojisi**

- Salgın türleri
- Tek kaynaklı salgın
- Çok kaynaklı salgın
- Salgın incelemesi
- Hazırlık aşaması
- Salgının belirlenmesi
- Hastalık tanısının kesinleştirilmesi
- Vakaların tanımlanması ve saptanması
- Tanımlayıcı epidemiyolojinin kullanılması
- Salgının kaynağı ve yayılmasına ilişkin hipotezlerin kurulması ve değerlendirilmesi
- Salgının kontrolü için gerekli önlemlerin alınması
- Bulguların ve sonuçların rapor edilmesi

***4. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 403 Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi, 27. Olağan Dışı Durumlar**

- Olağan dışı durumlar
- Olağan dışı durumlar epidemiyolojisi
- Olağan dışı durumlarda oluşan sağlık sorunları
- Olağan dışı durumların yönetimi
- Olağan dışı durumlarda koruyucu sağlık hizmetleri
- Olağan dışı durumlarda çevre sağlığı hizmetleri
- Olağan dışı durumlarda bağışıklama
- Olağan dışı durumlarda bulaşıcı hastalıkların yönetimi
- Olağan dışı durumlarda halk sağlığı hemşireliğinin sorumlulukları

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARINDA HEMŞİRELİK BAKIMI	-Risk faktörleri ve erken tanılama -Ruh sağlığına ilişkin temel kavramlar -Koruyucu ruh sağlığı hemşireliği -Klinik psikiyatri hemşireliği -Konsültasyon liyezon psikiyatrisi hemşireliği -Özel durumlarda psikiyatri hemşireliği	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Koruyucu ruh sağlığına yönelik hemşirelik bakımı verebilme ✓ Psikiyatrik hastalıklarda hemşirelik bakımı verebilme ✓ Kronik ya da ölümcül hastalığı olan bireylerin ruh sağlığını koruyucu hemşirelik bakımı verebilme ✓ Kronik ya da ölümcül hastalığı olan bireylerin ruh sağlığını geliştirici hemşirelik bakımı verebilme ✓ Özel durumlara yönelik hemşirelik bakımı verebilme 	*1. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 138 Sağlıkın Korunması ve Geliştirilmesi Dersi, 12. Konu Stres <ul style="list-style-type: none"> - Stres kavramının tanımı - Stresörler - Stres ve kişilik özellikleri - Stres - benlik saygısı - Stresin uyarıcı işaretleri - Stres fizyopatolojisi - Stres yönetimi - Stres yönetimi uygulamaları - Kontrol edilebilir durumlarda stresi azaltma yöntemleri - Kontrol edilemeyen durumlarda kullanılacak yöntemler - Stresi kontrol etmede bireysel farkındalığı geliştirme - Stresi kontrol etmede davranışsal yaklaşımlar
		Bunlar dışında dersinize ait hedefleri belirtiniz? <ul style="list-style-type: none"> ✓ Okul çağı çocukluklarında sık görülen ruhsal sorunları bilme ✓ Okul çağı çocukluklarında sık görülen ruhsal sorunları tanımlayabilme ✓ Stresin uyarıcı işaretlerini tanımlayabilme ✓ Stres yönetimi uygulamalarını sıralayabilme ✓ Stresi kontrol etmede kullanılan yaklaşımları bilme ✓ Öfkenin nedenlerini bilme ✓ Öfke belirtilerini tanımlayabilme ✓ Öfke yöneltim tarzlarını bilme ✓ Öfke kontrol yöntemlerini bilme 	*1. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 138 Sağlıkın Korunması ve Geliştirilmesi Dersi, 15. Konu Öfke Yönetimi <ul style="list-style-type: none"> - Öfkenin nedenleri - Öfke belirtileri - Öfke yöneltim tarzları - Öfke kontrol yöntemleri
			*3. Sınıf Bahar Dönemi, HEM 330 Okul Sağlığı Hemşireliği Dersi, 14. Konu Ruh Sağlığı Sorunları <ul style="list-style-type: none"> - Okul çağı çocukluklarında sık görülen ruhsal sorunlar - Okul çağı çocukluklarında sık görülen ruhsal sorunların tanımlanması
			*3. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 312 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi, Çocuklarda Hastaneye Yatma, Kronik ve Yaşamı Tehdit Edici Hastalık, Psikososyal Yönden Riskli Aile ve Çocuk, Davranış Bozukluğu Olan Çocuk, Onkolojik Sorunu olan Çocuk ve

		<p>Hemşirelik Bakımı, Nörolojik Sorunu olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı,</p> <ul style="list-style-type: none">- Hastaneye yatan çocuk ve ailesinin ruhsal yönden değerlendirilmesi ve hemşirelik bakımı- Kronik ve Yaşamı Tehdit Edici Hastalık durumunda çocuk ve ailenin yaşadığı psikolojik sorunlar ve hemşirelik girişimleri- Psikososyal Yönden Riskli Aile ve Çocuklarda Psikolojik Sorunlar ve Hemşirelik Girişimi,- Davranış Bozukluğu Olan Çocuklarda Psikolojik Sorunlar ve Hemşirelik Girişimi,- Onkolojik Sorunu olan Çocuk ve ailesinin ruhsal yönden değerlendirilmesi ve hemşirelik bakımı- Nörolojik Sorunu olan Çocuk ve ailesinin ruhsal yönden değerlendirilmesi ve hemşirelik bakımı <p>*4. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 401 Ruh Sağlığı Ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi, 1. ve 2. Hafta, 3. ve 4. Konu</p> <ul style="list-style-type: none">- Ruh sağlığına ilişkin temel kavramlar- Psikiyatri Hemşireliğinde Sistemik (planlı) Hemşirelik Yaklaşımı<ul style="list-style-type: none">- Hemşire gözlem raporu- Hemşire Hasta etkileşim formu- Psikiyatri servisi veri toplama formu- Hemşirelik bakım planı- Ortam tedavisi<ul style="list-style-type: none">- Terapötik ortam ve özellikleri- Terapötik ortamı oluşturmada ve sürdürmede hemşiren sorumlulukları- Terapötik iletişim teknikleri- Ruh Sağlığı kavramı ve Ruh Sağlığını etkileyen faktörler<ul style="list-style-type: none">- Ruh sağlığı kavramı- Ruh sağlığı yerinde olan bireyin nitelikleri- Ruh sağlığını etkileyen faktörler- Kültür ve Psikiyatri
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none">- Davranışın Psikodinamik Temelleri<ul style="list-style-type: none">- Bilinç, Bilinçdışı- Altbenlik, Benlik, Üstbenlik, Güdüleme- Engellenme- Çatışma- Ruhsal Örselenme- Bunaltı- Benliğin Savunma Düzenekleri<ul style="list-style-type: none">- Savunma mekanizmasının temel amacı- Savunma mekanizmalarının özellikleri- Savunma mekanizmaları ve örnekleri <p>*4. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 401 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi, 3. Hafta, 8., 9. ve 10. Konu</p> <ul style="list-style-type: none">- Risk faktörleri ve erken tanılama- Psikiyatri Hastalıklarında Genel Belirtiler<ul style="list-style-type: none">- Ruhsal durum muayenesi- Duygulanım alanı- Bilişsel alan- Temel gereksinimler- Ruhsal Hastalıkların Sınıflandırılması<ul style="list-style-type: none">- DSM-V (Ruhsal Bozuklukların Tanı ve İstatistiksel El Kitabı-Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders)- ICD-10 (Ruhsal ve Davranışsal Bozuklukların Sınıflandırılması-International Classification of Diseases)- Psikozlar ve psikonevrozlar ayırımı- Kişilik Gelişimi, İnsan Gelişiminin Sekiz Evresi ve Ruhsal Sorunlar<ul style="list-style-type: none">- Erikson'a göre insan gelişimin sekiz evresi ve özellikleri
--	--	--	---

		<p>*4. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 401 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi, 2., 13. ve 14. Hafta, 6. 24., 25, ve 26. Konu</p> <ul style="list-style-type: none">- Koruyucu ruh sağlığı hemşireliği- Stres ve Stres Yönetimi<ul style="list-style-type: none">- LAS (lokal adaptasyon sendromu)- GAS (genel adaptasyon sendromu)- Selye' ye göre stres tepkisinin aşamaları- Bedenin stresörlere nöroendokrin tepkisi- Stres yönetimi- Kriz ve Krize Müdahale<ul style="list-style-type: none">- Kriz kavramı- Kriz kuramları- Kriz türleri- Krizin özellikleri ve krizde temel bulgular- Krize müdahalede hemşirelik süreci- Dünyada ve Ülkemizde Toplum Ruh Sağlığı Hizmetleri- Psikiyatride Rehabilitasyon- Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinde Terapötik İletişim İlke ve Teknikleri<ul style="list-style-type: none">- Birey ile terapötik iletişim kurulmasının amaçları- Terapötik iletişimin özellikleri- Terapötik ilişkinin aşamaları- Terapötik iletişim yöntemleri (Sessizliğin Kullanılması, Konuşmayı Cesaretlendirme, Kabullenici Davranma, Keşfetme, Gözlemleri İletme, Duygulara Yoğunlaşma, Açıklığa Kavuşturma, Dinleme, Aktif Dinleme, Yansıtma, Kapsamın Yansıtılması, Duyguların Yansıtılması, Bilgi Verme- Soru Sorma, Özetleme- Geri Bildirim)- Psikiyatride Yasal Yönler, Hasta Hakları ve Etik Konular
--	--	--

		<p>*4. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 401 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi, 4., 5., 6., 7., 8., 9., 10., 11., 12. Hafta, 11-23. Konu</p> <ul style="list-style-type: none">- Klinik psikiyatri hemşireliği- Şizofreni ve Diğer Psikotik Bozukluğu Olan Bireyler ve Hemşirelik Yaklaşımı<ul style="list-style-type: none">- Şizofrenik bozukluklar- Şizofreni tipleri- Şizofrenik bozukluklarda tedavi ve bakım- Paranoid bozukluklar- Paranoid bozuklukların türleri- Paranoid bozukluklarda hemşirelik yaklaşımı- Anksiyete, Somatoform ve Dissosiyatif Bozukluğu Olan Bireyler ve Hemşirelik Yaklaşımı<ul style="list-style-type: none">- Anksiyete bozuklukları- Yaygın anksiyete bozukluğu- Panik bozukluk- Obsessif kompulsif bozukluk- Fobiler (agorafobi, özgül fobi)- Anksiyete bozukluklarında hemşirelik yaklaşımı- Duygulanım Bozukluğu Olan Bireyler ve Hemşirelik Yaklaşımı<ul style="list-style-type: none">- Duygudurum bozukluğunun tarihçesi- Duygudurum bozukluklarından temel kavramlar- Duygudurum bozukluklarında klinik şekiller- Duygu durum bozukluklarının sınıflandırılması (Major depresyon, distimik bozukluk, bipolar bozukluk)- Bipolar (iki uçlu) bozukluklar ve depresif bozukluklar- Duygudurum bozukluklarında hemşirelik yaklaşımı- Psikoaktif Madde Kullanım Bozukluğu Olan Bireyler ve Hemşirelik Yaklaşımı<ul style="list-style-type: none">- Psikolojik ve fiziksel bağımlılık
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none">- Psikoaktif madde kullanımına bağlı bozuklukların sıklık ve yaygınlığı- Madde Kullanımına Bağlı Bozukluklar- Bağımlılık Ölçütleri- Psikoaktif madde kullanımına bağlı bozuklukların sınıflandırılması- Psikoaktif madde kullanımı olan bireye hemşirelik yaklaşımları- Madde bağımlılığından korunma yolları ve tedavi- Psikoaktif madde kullanımı olan bireye hemşirelik yaklaşımları- Çocuk ve Ergenlerde Görülen Ruhsal Bozukluklar ve Hemşirelik Yaklaşımı<ul style="list-style-type: none">- Çocukluk ve adolesan dönemi ruhsal bozuklukların sınıflandırılması (zihinsel bozukluklar, davranışsal bozukluklar, emosyonel bozukluklar, fiziksel bozukluklar, gelişimsel bozukluklar)- Çocukluk ve adolesan dönemi ruhsal bozukluklarında hemşirelik yaklaşımı- Yaşlılarda Görülen Psikopatolojik Belirtiler, Psikiyatrik Hastalıklar ve Hemşirelik Yaklaşımı<ul style="list-style-type: none">- Yaşlılık- Yaşlanma Türleri- Yaşlılıkta Görülen Bazı Patolojik Süreçler- Yaşlılıkta Ortaya Çıkan Sorunlar (yaşlılık dönemi ile ilgili kalıp yargılar, yaşlanmayla ortaya çıkan sosyal değişimler, yaşlanmaya bağlı psikolojik değişimler)- Yaşlılıkta Ortaya Çıkan Psikiyatrik Bozukluklar (Depresyon, İntihar, Alkol ve Madde bağımlılığı, Somatizasyon Bozukluğu, Hipokondriyazis, Anksiyete Bozuklukları)- Temel Sağlık Hizmetleri İçerisinde Yaşlı Sağlığı- Gerontoloji Hemşiresinin Sahip Olması Gereken Genel Özellikler- Ülkemizde Yaşlı Bireye Hizmet Veren Kuruluşlar
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none">- Organik Mental Bozukluğu Olan Bireyler ve Hemşirelik Yaklaşımı<ul style="list-style-type: none">- Deliryum- Majör(yeğin) ve ağır olmayan nörobilişsel bozukluk (Hafif Nörobilişsel Bozukluk, Ağır Nörobilişsel Bozukluk)- Bakım yükü olan hasta yakınlarına yardım- Psikofizyolojik Bozukluğu Olan Bireyler ve Hemşirelik Yaklaşımı<ul style="list-style-type: none">- Psikosomatik hastalığın tanımı- Psikosomatik hastalığın oluş nedenleri- Psikosomatik hastalığın sınıflandırılması- Genel tedavi ve hemşirelik bakım yaklaşımı- Uyku Süreci, Uyku Bozukluğu Olan Bireyler ve Hemşirelik Yaklaşımı- Normal Uykunun Özellikleri- Uykunun evreleri- Uykuyu etkileyen etmenler- Uyku bozukluklarının sınıflandırılması- Uyku bozukluklarının tedavisi- Uyku hijyeni ilkeleri- Başka uyku bozukluklarında hemşirelik yaklaşımı- Seksüel Bozukluğu Olan Bireyler ve Hemşirelik Yaklaşımı<ul style="list-style-type: none">- Cinsellik ve cinsel sağlık ile ilgili terimler- Cinsel uyum- Yaşlılıkta cinsel yaşam- Cinsel bozukluklar- Cinsel işlev bozuklukları- Cinsel ağrı bozuklukları- Cinsel terapiler- Kişilik Bozukluğu Olan Bireyler ve Hemşirelik Yaklaşımı<ul style="list-style-type: none">- Kişilik bozukluğu olan bireyler sıklık ve yaygınlık ve etiyojisi
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none">- Kişilik Bozukluğu Türleri (Kişilik Bozukluklarının DSM-5'e göre sınıflaması)- Kişilik Bozukluklarında Hemşirelik Yaklaşımı- Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Alanında Uygulanan Tedavi Yöntemleri ve Hemşirenin Sorumlulukları<ul style="list-style-type: none">- Psikofarmakolojik tedavi- Somatik tedaviler (EKT)- Psikoterapiler,- Diğer Tedaviler (Assertive davranış geliştirme eğitimi, müzik, uğraşı, eğlence vb.)- Psikiyatride Acil Durumlar, Kullanılan İlaçlar ve Acil Psikiyatri Hemşireliği<ul style="list-style-type: none">- Acil psikiyatri- Acil psikiyatrik yaklaşımın tarihi- Acil psikiyatride kullanılan modeller- Psikiyatrik acil koşulları- Acil psikiyatri hemşiresinin görevleri- Acil psikiyatrik başvuruların epidemiyolojisi- Psikiyatrik acil durumlar ve hemşirelik bakımı (intihar, ajite-saldırgan hasta, psikotik hastalar, travma sonrası stres bozukluğu, panik atak, konversiyon bozukluğu, serotonin sendromu, alkol kullanımına bağlı aciller, opium ve türevleriyle ilgili acil durumlar, nöroleptik malign sendromu) <p>*4. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 401 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi, 3. Hafta, 7. Konu</p> <ul style="list-style-type: none">- Konsültasyon liyezon psikiyatrisi hemşireliği<ul style="list-style-type: none">- Klinik Liyezon Psikiyatrisinin Gelişimi- Psikiyatrik Konsültasyonun Nedenleri- Konsültasyon Liyezon Psikiyatrisinin İşlevleri- Psikiyatrik Konsültasyon-Liyezon Hemşireliği- Liyezon psikiyatri hemşiresinin işlevleri
--	--	--	---

			<p>*4. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 403 Halk Sağlığı Hemşireliği, 6. Konu Halk Sağlığı Hemşireliği</p> <ul style="list-style-type: none"> - Halk Sağlığı Hemşireliğinin Çalışma Alanları - Toplum Ruh Sağlığı Merkezi Hemşiresi <p>*4. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 403 Halk Sağlığı Hemşireliği, 12. Konu Sağlığın Geliştirilmesi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sağlığı geliştirme - Sağlıklı yaşam biçimi davranışları - Stres yönetimi
SAĞLIK	<ul style="list-style-type: none"> - Sağlık-hastalık kavramı - Sağlık/hastalık-insan-çevre-hemşirelik ilişkisi - Sağlığın değerlendirilmesi - Sağlığın korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hemşirelik bakımında sağlık/hastalık-insan-çevre ilişkisini dikkate alabilme ✓ Gelişim dönemlerine göre sağlığı fiziksel yönden değerlendirebilme ✓ Gelişim dönemlerine göre sağlığı ruhsal yönden değerlendirebilme ✓ Gelişim dönemlerine göre sağlığı sosyal yönden değerlendirebilme ✓ Sağlığın korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesine yönelik eğitim verebilme ✓ Sağlığın korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesine yönelik danışmanlık yapabilme <p>Bunlar dışında dersinize ait hedefleri belirtiniz?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sağlık-hastalık kavramını açıklayabilme 	<p>*1. Sınıf Güz Dönemi, HEM 105 Hemşireliğin Felsefesi ve Temel Kavramlar Dersi 2. Konu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sağlık-hastalık kavramı - Biyolojik olarak sağlık - Sosyolojik olarak sağlık - Psikolojik olarak sağlık - Sağlığın bileşenleri - Hemşireliği sanat ve felsefe yönü ile tanımlayan kuramcılara göre sağlık kavramı - Hemşireliği kişilerarası ilişkiler yönü ile tanımlayan kuramcılara göre sağlık kavramı - Hemşireliği enerji alanları yönü ile tanımlayan kuramcılara göre sağlık kavramı - Sistem kuramcılarına göre sağlık kavramı - Sağlık ve hastalık modelleri - Sağlık durumu, inançları ve sağlık uygulamalarını etkileyen faktörler - Hastalığın sağlıklı/hasta birey ve aile üzerine etkileri - Sağlığı etkileyen faktörler açısından hemşirenin sorumlulukları - Sağlık/hastalık-insan-çevre-hemşirelik ilişkisi <p>*1. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 138 Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesi Dersi 2. Konu, Temel Kavramlar (Sağlık-</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sağlık kavramını biyolojik sosyolojik ve psikolojik olarak açıklayabilme ✓ Sağlığın bileşenlerini kavrayabilme ✓ Hemşireliği sanat ve felsefe yönü ile tanımlayan kuramcılara göre sağlık kavramını açıklayabilme ✓ Hemşireliği kişilerarası ilişkiler yönü ile tanımlayan kuramcılara göre sağlık kavramını açıklayabilme ✓ Hemşireliği enerji alanları yönü ile tanımlayan kuramcılara göre sağlık kavramını açıklayabilme ✓ Sistem kuramcılarına göre sağlık kavramını açıklayabilme ✓ Sağlık ve hastalık modellerini kavrayabilme ✓ Sağlık durumu, inançları ve sağlık uygulamalarını etkileyen faktörleri açıklayabilme ✓ Hastalığın sağlıklı/hasta birey ve aile üzerine etkilerini kavrayabilme ✓ Sağlığı etkileyen faktörler açısından hemşirenin sorumluluklarını kavrayabilme ✓ Taramalar sonucunda okul çağı çocuğunun gereksinimine uygun sağlık eğitimi planlayabilme ✓ Okul çevresinin çocuk sağlığı üzerindeki etkisini bilme 	<p>Hastalık) Sağlığın Korunması, Sağlığın Geliştirilmesi, Konu 7 Sağlığı Geliştirmede Hemşirenin Rolü</p> <ul style="list-style-type: none"> - Temel kavramlar - Sağlık kavramı - Fiziksel sağlık - Ruhsal sağlık - Toplumsal sağlık - Toplumsal iyilik - Sağlığı etkileyen faktörler - Bireysel etkenler - Çevresel etkenler - Sağlık ve iyilik hali- objektif ve subjektif sağlık - Hastalık kavramı - Sağlık ve hastalık ile ilişkili kavramlar - Sağlık ve hastalığı değerlendiren modeller - Sağlığı koruma - Sağlığı koruma düzeyleri - Sağlığın geliştirilmesi - Sağlık davranışı - Sağlığı koruma modelleri - Sağlığı korumaya davranışsal yaklaşım - Sosyo- çevresel yaklaşım - Sağlığı geliştirmede hemşirenin rolü - Sağlığı geliştirmede hemşirelik girişimleri <p>*2. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 238 Çocukluk Dönemlerinde Büyüme ve Gelişme</p> <ul style="list-style-type: none"> - Büyüme ve Gelişmenin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi - Gelişim Dönem Özelliklerine Göre Sağlığın Geliştirilmesi <p>*2. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 227 Kültürlerarası Hemşirelik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sağlığın Geliştirilmesinde Kültürel Duyarlılığa Yer Verme
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none">✓ Okul çağı çocuklarında obezitenin engellenmesi için planlama yapabilme✓ Okul çağı çocuğu için Fiziksel aktivite programı planlayabilme✓ Sağlığı etkileyen faktörleri açıklayabilme.✓ Sağlığı koruma düzeylerini bilme✓ Sağlığı koruma ve geliştirme arasındaki farkları bilme✓ Sağlığı geliştirme girişimleri planlayabilme	<p>*3. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 312 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğine Giriş,</p> <ul style="list-style-type: none">- Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarının Değerlendirilmesi- Çocuk Sağlığının Korunması ve Sürdürülmesi <p>*3. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 335 Epidemiyoloji Dersi 2. Konu Temel Sağlık Ölçütleri</p> <ul style="list-style-type: none">- Sağlık göstergeleri- Sağlıkla ilgili durumu/hastalık/ölüm sıklıklarının ölçümü- Sıklık ölçütleri- Hastalık düzeyini belirleyen ölçütler- Ölüm düzeyini belirleyen ölçütler- Doğurganlık ölçütleri- Sağlıklılık düzeyini belirleyen ölçütler- Nüfus özelliklerine ilişkin ölçütler <p>*3. Sınıf Bahar Dönemi, HEM 330 Okul Sağlığı Hemşireliği Dersi, 4. Konu Okul Sağlığında İzlem ve Taramalar</p> <ul style="list-style-type: none">- Okul Çağı Çocuğunda Fizik Muayene- Taramaların Değerlendirilmesi <p>*3. Sınıf Bahar Dönemi, HEM 330 Okul Sağlığı Hemşireliği Dersi, 6 Okul Çevre Değerlendirmesi</p> <ul style="list-style-type: none">- Okul Çevresinde Çocuk Sağlığını Etkileyebilecek Risk Faktörleri <p>*3. Sınıf Bahar Dönemi, HEM 330 Okul Sağlığı Hemşireliği Dersi, Konu 7: Okul Çağı Beslenme Sorunları, Konu 8: Fiziksel Etkinlik</p> <ul style="list-style-type: none">- Okul çağı çocuklarında obezitenin engellenmesi- Çocuk gelişiminde fiziksel aktivitenin önemi- Fiziksel aktivite türlerini
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none">- Çocukluk çağında yapılabilecek fiziksel aktiviteler- Çocuklar için fiziksel aktivite program <p>*3. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 346 Sağlık Politikaları ve Hemşirelik Dersi, 1. Konu Sağlık ve Sağlık Hizmetleri ile İlgili Temel Kavramlar</p> <ul style="list-style-type: none">- Sağlık nedir?- Sağlığı etkileyen bireysel ve çevresel nedenler- Sağlıklılık için gerekli şartlar- Sağlık hizmeti- Amaçlarına göre sağlık hizmetleri sınıflaması- Sağlık bakım sistemleri- Sağlık hizmetinin özellikleri- Sağlık hizmetlerinin temel ilkeleri <p>*4. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 403 Halk Sağlığı Hemşireliği, 2. Konu Tıp Uygulamaları ve Halk Sağlığı Hemşireliğinin Tarihçesi</p> <ul style="list-style-type: none">- Sağlık kavramı- Hastalık kavramı- Çevre kavramı- İnsan kavramı <p>*4. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 403 Halk Sağlığı Hemşireliği, 9. Konu Sağlığın Sosyal ve Kültürel Belirleyicileri</p> <ul style="list-style-type: none">- Sağlık- Subjektif sağlık- Objektif sağlık- Hastalık- Çevre- Sağlığın Sosyal Belirleyicileri <p>*4. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 403 Halk Sağlığı Hemşireliği, 12. Konu Sağlığın Geliştirilmesi</p> <ul style="list-style-type: none">- Sağlık hastalık kavramları
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Sağlığı etkileyen faktörler - Sağlığın değerlendirilmesi - Sağlık düzeyleri - Sağlığı koruma - Sağlığı geliştirme - Sağlığı koruma ve geliştirmeye yönelik danışmanlık
SIVI-ELEKTROLİT DENGESİ	- Sıvı-elektrolit, asit-baz dengesi-dengesizlikleri ve hemşirelik bakımı	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sıvı-elektrolit, asit-baz dengesizliklerini tanımlayabilme ✓ Sıvı-elektrolit, asit-baz dengesizliklerinde hemşirelik bakımı verebilme 	<p>*2. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 219 İç Hast. Hemş. Dersi, 4. Konu: Sıvı-Elektrolit Dengesi Dengesizlikleri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sıvı-Elektrolit Dengesi ve Dengesizlikleri <p>*2. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 214 Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği Dersi, 2. Konu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bedenin su içeriği - Elektrolitler - Sıvı-elektrolit hareketini düzenleyen mekanizmalar - Kapillerlerde sıvı hareketi - Ekstrasellüler sıvı ve intrasellüler sıvı arasında sıvı geçişi - Su dengesinin düzenlenmesi - Sıvı ve elektrolit dengesizlikleri - Asit baz dengesizlikleri - Sıvı ve elektrolit replasmanı - Cerrahi hastasında sıvı- elektrolit ve asit-baz dengesizlikleri - Sıvı-elektrolit ve asit-baz dengesizliklerinde hemşirelik bakımı <p>*3. Sınıf, Bahar dönemi, HEM 312 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi, Çocuklarda Sıvı Elektrolit Dengesi, Asit-Baz Dengesizlikleri ve Hemşirelik Bakımı,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sıvı-Elektrolit Dengesi ve Düzenleyici Mekanizmalar - Sıvı-Elektrolit Dengesinin Düzenlenmesi
		<p>Bunlar dışında dersinize ait hedefleri belirtiniz?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cerrahi hastasında sıvı-elektrolit, asit baz dengesizliklerini tanımlayabilme ✓ Cerrahi hastasında sıvı-elektrolit, asit baz dengesizliklerinde hemşirelik bakımı verebilme 	

			<ul style="list-style-type: none"> - Asit–Baz Dengesi - Sıvı–Elektrolit Dengesinin Değerlendirilmesi - Sıvı–Elektrolit Dengesizliklerinde Tedavi - Sıvı–Elektrolit Dengesizliklerinde Tedaviye Yönelik Hemşirelik Bakımı
SİNDİRİM SİSTEMİ HASTALIKLARINDA HEMŞİRELİK BAKIMI	<ul style="list-style-type: none"> - Risk faktörleri ve erken tanılama - Sık görülen sindirim sistemi hastalıkları ve hemşirelik bakımı - Sindirim sistemi cerrahisi ve hemşirelik bakımı 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sindirim sistemi hastalıklarından korunmada eğitim verebilme ✓ Sindirim sistemi hastalıklarında hemşirelik bakımı verebilme ✓ Sindirim sistemi cerrahisinde ameliyat öncesi hemşirelik bakımı verebilme ✓ Sindirim sistemi cerrahisinde ameliyat sırasında hemşirelik bakımı verebilme ✓ Sindirim sistemi cerrahisinde ameliyat sonrası hemşirelik bakımı verebilme 	<p>*2. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 214 Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği Dersi, 9. Konu</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sindirim sisteminin anatomi ve fizyolojisi -Sindirim sisteminin tanılanması -Tanı yöntemleri -Üst sindirim sisteminin cerrahi hastalıkları ve hemşirelik bakımı; ▪ Ağız hastalıkları ve bakımı, ▪ Özofagus hastalıkları ve bakım, ▪ Özofagus travması, ▪ Özofagus tümörleri, ▪ Özofagus kanseri, ▪ Midenin cerrahi hastalıkları ve bakımı, ▪ Peptik ülser, ▪ Mide kanaması, ▪ Mide kanseri, ▪ Aşırı şişmanlık (morbid obezite) -Alt sindirim sisteminin cerrahi hastalıkları ve hemşirelik bakımı; ▪ Bağırsak hastalıkları ve bakımı, ▪ Bağırsağın iyi huylu tümörleri, ▪ Kolo-rektal kanserler, ▪ Ostomi cerrahisi, ▪ İnce ve kalın bağırsağın diğer hastalıkları, ▪ Bağırsak divertikülleri ▪ Bağırsak tıkanması,
		<p>Bunlar dışında dersinize ait hedefleri belirtiniz?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Abdomenin fizik muayenesini yapabilme ✓ Ağız ve sindirime yardımcı organların fizik muayenesini yapabilme. 	

		<ul style="list-style-type: none">▪ Anorektal bölge hastalıkları ve bakımı,▪ Hemoroidler,▪ Anal fissür,▪ Anal kanser,▪ Pilonidal kist <p>*2. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 219 İç Hast. Hemş. Dersi, 16. Konu: Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı</p> <ul style="list-style-type: none">-Sindirim sisteminin fizik muayene yöntemleri- Sindirim sistemi tanı ve testleri- Gastroözefagial reflü hastalığı (GÖRH)- Gastrit- Peptik Ülser- Mide kanaması-Alt GİS enfeksiyon hastalıkları* İnfeksiyöz diyare* Difteri,* Dizanteri*Kolera- Safra Kesesi Hastalıkları (Akut/Kronik)-Pankreatit(Akut/Kronik)- İrritabl barsak sendromu (Akut/ kronik)- Ülseretaif Kolit- Crohn Hastalığı- Hepatitler- Karaciğer Sirozu- Karaciğer Sirozunda Hemşirelik Bakımı <p>*2. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 221 Fizik Muayene Dersi, 5. Konu (Abdomenin Fizik Muayenesi)</p> <ul style="list-style-type: none">-Karın anatomisi;-Kadran sistemi,-Klasik sistem-Hasta öyküsü alma,
--	--	---

			<p>-Karnın fizik muayenesinde dikkat edilmesi gereken durumlar;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Muayene odası ve gerekli malzemeler, <p>-Karnın muayenesinde kullanılan yöntemler;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ İnspeksiyon,▪ Oskültasyon; <p>-Bağırsak sesleri,</p> <p>-Vasküler sesler</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Perküsyon; <p>-Matite/Dullness,</p> <p>-Timpani,</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Palpasyon; <p>-Yüzeysel palpasyon,</p> <p>-Derin palpasyon</p> <p>-Abdominal organların fizik muayenesi</p> <p>-Karaciğerin fizik muayenesi,</p> <p>-Asitin değerlendirilmesi,</p> <p>-Böbreklerin fizik muayenesi,</p> <p>-Dalağın Fizik muayenesi,</p> <p>*2. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 221 Fizik Muayene Dersi, 4. Konu (Baş ve Boyunun Fizik Muayenesi)</p> <ul style="list-style-type: none">- Ağızın değerlendirilmesi- Dişlerin değerlendirilmesi- Dilin değerlendirilmesi <p>*3. Sınıf, Bahar dönemi, HEM 312 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi, GIS Sorunu olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı,</p> <ul style="list-style-type: none">- Gastrointestinal sistem Embriyolojisi- Gastrointestinal sistem Fizyolojisi- Çocukluk Çağı Gastrointestinal sistem Hastalıkları- Çocukluk Çağı Gastrointestinal sistem Hastalıklarında Hemşirelik Bakımı
--	--	--	--

			<p>*4. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 403 Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bebek, çocuk, yetişkin ve yaşlı bireylerde sindirim sisteminin değerlendirilmesi ve hemşirelik bakımı
<p>SİNİR SİSTEMİ HASTALIKLARINDA HEMŞİRELİK BAKIMI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Risk faktörleri ve erken tanılama - Sık görülen sinir sistemi hastalıkları ve hemşirelik bakımı - Sinir sistemi cerrahisi ve hemşirelik bakımı 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sinir sistemi hastalıklarında hemşirelik bakımı verebilme ✓ Sinir sistemi cerrahisinde ameliyat öncesi hemşirelik bakımı verebilme ✓ Sinir sistemi cerrahisinde ameliyat sırasında hemşirelik bakımı verebilme ✓ Sinir sistemi cerrahisinde ameliyat sonrası hemşirelik bakımı verebilme 	<p>*2. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 219 İç Hast. Hemş. 14. Konu: Sinir Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sinir Sistemi nörolojik Muayene - Sinir Sistemi tanı işlemleri ve hemşirelik bakımı - Serebro Vasküler Hastalıklar (SVH) - Serebro Vasküler Hastalıklar (SVH) ve Hemşirelik bakımı Bilinçsiz Hasta Bakımı - KİBAS ve Hemşirelik bakımı - Epilepsi - Epilepsi ve hemşirelik bakımı - Parkinson ve Hemşirelik Bakımı - Demans - Alzheimer - Multiple Skleroz ve hemşirelik bakımı - Myastenia Graves ve Hemşirelik Bakımı
		<p>Bunlar dışında dersinize ait hedefleri belirtiniz?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sinir sistemi değerlendirmesini yapabilme. ✓ Sinir sisteminin fizik muayenesini yapabilme 	<p>*2. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 214 Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği Dersi, 5. Konu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sinir sisteminin anatomi ve fizyolojisi - Merkezi sinir sistemi (MSS) - Beyin - Omurilik - Beyin ve omuriliği koruyan ve destekleyen yapılar - Periferik sinir sistemi - Sinir sisteminin tanılanması - Tanı yöntemleri - Serebral hastalıklar ve bakım - Beyin tümörleri - Subaraknoid kanama/anevrizma - Arteriyovenöz malformasyonlar - Spinal kord hastalıkları ve bakım

- İntervertebral disk hernisi
- Servikal disk hernisi
- Spinal kord tümörleri
- Sinir sistemi travmaları ve bakım
- Travmatik beyin yaralanmaları
- Spinal kord yaralanmaları
- Sinir sistemi cerrahisinde ameliyat öncesi, sırası ve sonrası bakım

***2. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 223 Geriatri Hemşireliği Dersi, 6. Konu: Yaşlanma ve Nörolojik Hastalıklar (Demans, Alzheimer)**

- Yaşlanma ve Nörolojik Hastalıklar (Demans, Alzheimer)

***2. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 234 Vakalarla Acil Bakım Dersi, 10. Konu: Nörolojik Aciller Vaka Analizi**

- İntrakranial Anevrizmalar ve Hemşirelik bakımı
- Kafa Travmaları ve Hemşirelik Bakımı
- Serebro Vasküler Hastalıklar (SVH) ve Hemşirelik bakımı
- KİBA
- KİBA ve Hemşirelik bakımı
- Epilepsi ve hemşirelik bakımı

***2. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 221 Fizik Muayene Dersi, 9 Ve 10. Konu (Sinir Sistemi/Mental Durumun Fizik Muayenesi)**

- Sinir sistemi anatomi ve fizyolojisi,
- Merkezi sinir sistemi,
- Beyni koruyan yapılar,
- Spinal kord,
- Periferik sinir sistemi,
- Otonom sinir sistemi,
- Sinir sisteminin motor ve duyu fonksiyonları,
- Sinir sisteminin değerlendirilmesi;

			<ul style="list-style-type: none">▪ Kapsamlı hasta öyküsü,▪ Mental durumun değerlendirilmesi▪ Glaskow koma skalası▪ Konuşma ve iletişimin değerlendirilmesi▪ Fiziksel muayene, <p>-Kranial sinirlerin değerlendirilmesi -Gözlerin değerlendirilmesi -Motor sistem muayenesi -Duyuların değerlendirilmesi -Serebral fonksiyonun değerlendirilmesi</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Duruş ve yürüyüş muayenesi,▪ Denge muayeneleri <p>-Reflekslerin muayenesi</p> <p>*3. Sınıf, Bahar dönemi, HEM 312 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi, Nörolojik Sorunu Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı,</p> <ul style="list-style-type: none">- Sinir Sistemi Embriyolojisi- Sinir Sistemi Fizyolojisi- Çocuklarda Sinir Sistemi Hastalıklarında Hemşirelik bakımı- Sinir Sistemi Bozukluğu olan bir çocuğun ebeveynlerine yönelik destekleyici bakım ilkeleri- Çocuklarda kafa içi basınçta artma <p>*4. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 403 Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi</p> <ul style="list-style-type: none">- Bebek, çocuk, yetişkin ve yaşlı bireylerde sinir sisteminin değerlendirilmesi ve hemşirelik bakımı
--	--	--	---

SOLUNUM SİSTEMİ HASTALIKLARINDA HEMŞİRELİK BAKIMI	<ul style="list-style-type: none"> - Risk faktörleri ve erken tanılama - Sık görülen solunum sistemi hastalıkları ve hemşirelik bakımı - Solunum sistemi cerrahisi ve hemşirelik bakımı 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Solunum sistemi hastalıklarından korunmada eğitim verebilme ✓ Solunum sistemi hastalıklarında hemşirelik bakımı verebilme ✓ Solunum sistemi cerrahisinde ameliyat öncesi hemşirelik bakımı verebilme ✓ Solunum sistemi cerrahisinde ameliyat sırasında hemşirelik bakımı verebilme ✓ Solunum sistemi cerrahisinde ameliyat sonrası hemşirelik bakımı verebilme 	<p>2. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 219 İç Hast. Hemş. Dersi, 12. Konu: Solunum Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tüberküloz ve hemşirelik bakımı - Pnömoni ve hemşirelik bakımı - Astım ve hemşirelik bakımı - KOAH ve hemşirelik bakımı - Amfizem - Kronik Bronşit - Bronşektezi - Pulmoner Emboli ve hemşirelik bakımı - Atalektazi
		<p>Bunlar dışında dersinize ait hedefleri belirtiniz?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Solunum sisteminin değerlendirilmesini yapabilme, ✓ Solunum sisteminin fizik muayenesini yapabilme. 	<p>*2. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 234 Vakalarla Acil Bakım Dersi, 6. Konu: Pulmoner Aciller Vaka Analizi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Astım alevlenmesi ve bakım - Pulmoner emboli ve bakım - Akut solunum yetmezliği ve bakım <p>*2. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 214 Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği Dersi, 7. Konu</p> <p>Solunum sisteminin anatomi ve fizyolojisi,</p> <ul style="list-style-type: none"> -Solunum sisteminin tanılanması, -Tanı yöntemleri, -Üst solunum yolu cerrahi hastalıkları ve hemşirelik bakımı; <ul style="list-style-type: none"> - Burun travması ve septum deviasyonu, - Larenks travması ve obstrüksiyonu, - Larenks kanseri -Alt solunum yolu cerrahi hastalıkları ve hemşirelik bakımı; <ul style="list-style-type: none"> - Akciğer tüberkülozu, - Akciğer apsesi, - Akciğer tümörleri - Mediasten tümörleri, - Akciğer nakli/transplantasyonu, -Göğüs cerrahisi uygulanan hastada hemşirelik bakımı;

- Göğüs travmaları ve bakımı,
- Göğüs duvarı yaralanmaları,
- Sternum ve kaburga kırıkları
- Yelken göğüs,
- Akciğer yaralanmaları,
- Pnömotoraks,
- Hemotoraks,
- Akciğer kontüzyonu,
- Cilt altı amfizem
- Kalp tamponadı

***2. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 221 Fizik Muayene Dersi, 12. Konu (Toraks ve Akciğerlerin Fizik Muayenesi)**

-Anatomi ve fizyoloji;

- Üst solunum yolları,
- Alt solunum yolları

-Solunum sisteminin fonksiyonları,

-Solunum sistemine ilişkin sorunları olan bireyin değerlendirilmesi,

-Hasta öyküsü alma,

-Göğüs ve akciğerlerin fizik muayenesi;

- İnspeksiyon,
- Palpasyon,
- Perküsyon,
- Oskültasyon
- Solunum sesleri

-Trakeanın fizik muayenesi,

-Normal solunum sesleri ve özellikleri,

-Ek solunum sesleri ve özellikleri,

***3. Sınıf, Bahar dönemi, HEM 312 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi, Solunum Sistemi Sorunu Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı,**

- Solunum Sistemi Anatomisi

			<ul style="list-style-type: none"> - Solunum Fonksiyonları Fizik Muayenesi - Solunum Fonksiyonları Tamı ve Tedavi - Solunum Sistemi Enfeksiyonları - Solunum Sistemi Hastalıkları <p>*4. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 403 Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bebek, çocuk, yetişkin ve yaşlı bireylerde solunum sisteminin değerlendirilmesi ve hemşirelik bakımı
ŞOK	<ul style="list-style-type: none"> - Şokun fizyolojisi - Şokun sınıflandırılması - Şokta hemşirelik bakımı 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Şoku tanımlayabilme ✓ Şokta uygun hemşirelik bakımını verebilme 	<p>*2. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 219 İç Hast. Hemş. Dersi, 6. Konu: Şok ve Hemşirelik Bakımı</p> <ul style="list-style-type: none"> - Şok ve Hemşirelik Bakımı
		<p>Bunlar dışında dersinize ait hedefleri belirtiniz?</p>	<p>2. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 234 Vakalarla Acil Bakım Dersi, 7. Konu: Kardiyak Aciller Vaka Analizi, 10. Konu: Nörolojik Aciller Vaka Analizi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kardiyojenik şok ve bakım - Nörojenik şok ve bakım - Vazojenik şok ve bakım <p>*2. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 214 Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği Dersi, 2. Konu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Şokun tanımı ve sınıflandırılması, - Şokun fizyopatolojisi, - Şokun evreleri, - Şokun organ ve sistemlere etkisi, - Şok belirti ve bulguları, - Şoktaki hastanın tedavi ve bakımı, - Şoktaki hastada hemşirelik girişimleri, - Sistemik inflamatuvar yanıt sendromu, çoğul organ yetmezliği sendromu ve bakımı, - MODS'da hemşirelik bakımı

			<p>*3. Sınıf, Bahar dönemi, HEM 312 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi, Çocuklarda Sıvı Elektrolit Dengesi, Asit-Baz Dengesizlikleri ve Hemşirelik Bakımı,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Şokun Fizyolojisi, - Çocuklarda Şok Belirti ve Bulguları, - Çocuklarda Şok Tedavisi ve Hemşirelik Bakımı
<p>TRANSPLANTASYON</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Doku ve organ transplantasyonları - Doku ve organ transplantasyonlarının yasal ve etik boyutu - Transplantasyonda hemşirelik bakımı 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Toplum organ bağıışı konusunda bilinçlendirebilme ✓ Toplum organ bağıışının yasal ve etik boyutu konusunda bilinçlendirebilme ✓ Doku ve organ nakillerinde alıcı ve vericinin ameliyat öncesi hemşirelik bakımını verebilme ✓ Doku ve organ nakillerinde alıcı ve vericinin ameliyat sırası hemşirelik bakımını verebilme ✓ Doku ve organ nakillerinde alıcı ve vericinin ameliyat sonrası hemşirelik bakımını verebilme 	<p>*1. Sınıf, Güz Dönemi, MİK 107 Mikrobiyoloji Dersi, 14. Hafta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transplantasyonda temel kavramlar - Transplantasyon immünolojisi
		<p>Bunlar dışında dersinize ait hedefleri belirtiniz?</p>	<p>*2. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 214 Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği Dersi, 15. Konu</p> <ul style="list-style-type: none"> -Organ naklinde tarihsel gelişim, -Organ/doku naklinde sınıflandırma ve immünolojik uygulamalar, -Organ/doku naklinde izlenecek adımlar, -Organ/doku nakli sonrası bakım, -Organ/doku naklinde yaşanan sorunlar, -Organ bağıışında hemşirenin rolü, -Organ/doku nakillerinde ameliyat öncesi, sırası ve sonrası bakım -Spesifik organ nakilleri ve hemşirelik bakımını; - Böbrek nakli ve bakımını, - Pankreas-böbrek nakli ve bakımını, - Karaciğer nakli ve bakımını, - Kalp nakli ve bakımını, - Akciğer nakli ve bakımını -Taburculuk eğitimi ve evde bakım

<p>ÜRİNER SİSTEM HASTALIKLARINDA HEMŞİRELİK BAKIMI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Risk faktörleri - Üriner sistem hastalıklarında erken tanılama - Sık görülen üriner sistem hastalıkları ve hemşirelik bakımı - Sık görülen erkek üreme sistemi hastalıkları - Üriner sistem cerrahisi ve hemşirelik bakımı 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Üriner sistem hastalıklarından korunmada eğitim verebilme ✓ Üriner sistem hastalıklarında hemşirelik bakımı verebilme ✓ Üriner sistem ve erkek üreme sistemi cerrahisinde ameliyat öncesi hemşirelik bakımı verebilme ✓ Üriner sistem ve erkek üreme sistemi cerrahisinde ameliyat sonrası hemşirelik bakımı verebilme ✓ Üriner sistem ve erkek üreme sistemi cerrahisinde ameliyat sonrası hemşirelik bakımı verebilme <p>Bunlar dışında dersinize ait hedefleri belirtiniz?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Genitoüriner sistemin genel değerlendirmesini yapabileceği ✓ Genitoüriner sistemin genel fizik muayenesini yapabileceği 	<p>*2. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 219 İç Hast. Hemş. Dersi, 13. Konu: Böbrek Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı</p> <ul style="list-style-type: none"> -Üriner sistem değerlendirmesi -Üriner sistem hastalıklarında tanı yöntemleri -Üriner sistem hastalıkları <ul style="list-style-type: none"> - Sistit ve Hemşirelik Bakımı - Pyelonefrit ve Hemşirelik Bakımı - Akut Glomerulonefrit ve Hemşirelik Bakımı - Kronik Glomerulonefrit ve Hemşirelik Bakımı - Nefrotik Sendrom ve Hemşirelik Bakımı - Akut Böbrek Yetmezliği ve Hemşirelik Bakımı - Kronik Böbrek Yetmezliği ve Hemşirelik Bakımı - Diyaliz -Böbrek Transplantasyonu <p>*2. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 221 Fizik Muayene Dersi, 13. Konu (Kadın ve Erkek Genital Organlarının Fizik Muayenesi)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Genitoüriner sistemin genel görünümünün değerlendirilmesi, --Genitoüriner sistemin değerlendirmesinde öykü alma, -Erkeklerde genitoüriner muayene; <ul style="list-style-type: none"> - Penis, - Skrotum, - Testis -Erkeklerde kendi kendine genitoüriner muayene; -Kadınlarda genitoüriner muayene; <ul style="list-style-type: none"> - Vajina girişi, - Labia majör ve minörler - Vajinal akıntılarının değerlendirilmesi -Herni muayenesi -Rektal muayene -Normal objektif ve sübjektif verilerin değerlendirilmesi <p>*2. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 214 Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği Dersi, 13. Konu</p>
---	--	---	--

		<p>Üriner sistemin anatomi ve fizyolojisi, -Üriner sistemin tanılanması, -Tanı yöntemleri, -Üriner sistemin obstrüktif hastalıkları ve bakımı; -Üriner sistem taş hastalığı, -Üriner reflü, -Üreter tümörleri, -Böbrek kanseri, -Mesane kanseri, -Üriner sistem travmaları ve bakımı; - Böbrek tarvmaları, - Üreter travmaları, - Mesane travmaları, - Üretra travmaları, -Üriner sistemin cerrahi gerektiren hastalıklarında ameliyat öncesi, sırası ve sonrası bakım.</p> <p>*3. Sınıf, Bahar dönemi, HEM 312 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi, GÜS Sorunu olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı,</p> <ul style="list-style-type: none">- Genitoüriner Sistemin Embriyoloji, Anatomi Ve Fizyolojisi,- Üriner Fonksiyon Bozukluğu olan Çocuğun Değerlendirilmesi,- Tanı Yöntemleri- Üriner Sistem Enfeksiyonları- Vezikoüretal Reflü (VUR)- Akut poststreptokokal Glomerülonefrit- Nefrotik Sendrom- Hemolitik Üremik Sendrom- Akut/Kronik Böbrek Yetmezliği- Periton Diyalizi <p>*4. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 403 Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi</p>
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Bebek, çocuk, yetişkin ve yaşlı bireylerde üriner sisteminin değerlendirilmesi ve hemşirelik bakımı
YAŞLI SAĞLIĞI VE BAKIMI	<ul style="list-style-type: none"> - Yaşlı bakımı ve geriatri hizmetleri (sağlık ve sosyal-destek hizmetler) - Yaşlı bakım ve geriatri hizmetlerinde hemşirenin rol ve sorumlulukları 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sağlık bakımı gereksinimi olan yaşlı bireylere hemşirelik süreci doğrultusunda bakım verebilme 	<p>2. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 223 Geriatri Hemşireliği Dersi</p> <p>2. Konu: Yaşlılık; Tanımlar, Dünyada ve Türkiye’de Yaşlılık, Geriatri Hemşireliği, 3. Konu: Yaşlı Bireylerde Sık Görülen Fizyolojik Değişiklikler, 4. Konu: Yaşlılarda Beslenme, 5. Konu: Yaşlılarda İnkontinans ve Hemşirelik Bakımı, 6. Konu: Yaşlanma Ve Nörolojik Hastalıklar (Demans, Alzheimer), 7. Konu: Yaşlılarda Kronik Hastalıklar (HT, KAH, Diyabet, Osteoporoz Vb.), 8. Konu: Yaşlılarda Polifarmasi ve Akılcı İlaç Kullanımı, 9. Konu: Yaşlılarda Hijyen, 10. Konu: Yaşlılarda Ev Kazaları, 11. Konu: Yaşlılarda İstismar ve İhmal, 12. Konu: Yaşlılarda Uyum ve Motivasyon/Yaşlılarla İlgili Sosyal Politikalar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yaşlılık ve Yaşlı Hasta Bakımı - Yaşlılık, Dünyada ve Türkiye’de yaşlılık, Geriatri hemşireliği - Yaşlı Bireylerde Sık Görülen Fizyolojik Değişiklikler - Yaşlıda Beslenme - Yaşlıda İnkontinans ve Hemşirelik Bakımı - Yaşlanma ve Nörolojik Hastalıklar (Demans, Alzheimer) - Yaşlıda Kronik Hastalıklar (HT, KAH, Diyabet, Osteoporoz vb.) - Yaşlıda Polifarmasi ve Akılcı İlaç Kullanımı - Yaşlıda Hijyen - Yaşlıda Ev Kazaları - Yaşlı İstismar ve İhmali - Yaşlıda Uyum ve Motivasyon/Yaşlılarla ilgili sosyal politikalar <p>*2. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 227 Kültürlerarası Hemşirelik</p>
		<p>Bunlar dışında dersinize ait hedefleri belirtiniz?</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> - Yaşlı ve Yaşam Sonu Bakımda Kültürel Duyarlılığın Geliştirilmesi <p>*4. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 403 Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi, 20. Konu Yaşlı Sağlığı</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yaşlılık dönemi ve özellikleri - Yaşlılık döneminde fizyolojik değişimler ve hemşirelik uygulamaları - Yaşlı bireyin sağlığının değerlendirilmesi - Yaşlanmayla ilgili sağlık sorunları - Sık Görülen Geriatrik sendromlar ve hemşirelik uygulamaları - Yaşlı sağlığını geliştirme ve sağlığı koruma düzeylerine göre hemşirelik uygulamaları
YÖNETİM	<ul style="list-style-type: none"> - Yönetimle ilgili temel kavramlar ve kuramlar - Hemşirelik hizmetlerini, planlama, örgütlenme, yürütme, değerlendirme ve koordine etme - Değişim yönetimi - Hemşirelikte liderlik - Hemşirelikte yasal düzenlemeler - Hemşirelik hizmetlerinde insan kaynakları yönetimi. - Örgütsel yapı ve süreçler - Hasta bakımının organizasyonu 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hemşirelik hizmetlerini yönetim süreci doğrultusunda yönetebilme ✓ Hemşirelik hizmetlerinin yönetiminde yasal düzenlemeleri dikkate alabilme ✓ Hemşirelik uygulamalarında yönetim becerilerini sergileyebilme ✓ Hemşirelik uygulamalarında liderlik becerilerini sergileyebilme ✓ Hemşirelik bakımı hizmetlerinin geliştirilmesinde değişimlere öncülük yapabilme 	<p>*3. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 338 Hemşirelikte Liderlik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Liderlik Kavramına Genel bakış - Lider ve İzleyenler - Liderlik ve Yöneticilik - Etkili Liderlerin Özellikleri - Liderlik kuramları - Yeni Liderlik Yaklaşımları ve Liderlik Türleri - Hemşirelikte Liderlik - Liderlik ve Duygusal Zeka - Liderliğin Tarihçesi ve Hemşire Liderler <p>*3. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 346 Sağlık Politikaları ve Hemşirelik Dersi, 6. Konu Hemşirelik ve Sağlık Politikaları, 12. Konu Hemşirelikte Mevzuat Sistemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hemşirelik hizmetlerinin yönetiminde sağlık politikalarını değerlendirme - Hemşirelik uygulamalarında yasal mevzuatı bilme <p>*3. Sınıf, Bahar Dönemi, HEM 322 Hemşirelikte Yönetim</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yönetim kavramı ve tarihsel gelişimi - Yönetimle ilgili kavramlar 1 (Planlama)
		Bunlar dışında dersinize ait hedefleri belirtiniz?	

		<ul style="list-style-type: none">✓ Liderlik kavramını ve tanımlarını tartışabilir✓ Liderliğin tarihçesi ve hemşirelik liderlerini tartışabilir✓ Liderlik öğelerini, özelliklerini ve kuramlarını tartışabilir✓ Liderlik becerilerini geliştirme yollarını tartışabilir✓ Hemşirelikte liderliğin yerini ve önemini tartışabilir	<ul style="list-style-type: none">- Yönetimle ilgili kavramlar 2 (Örgütlenme)- Yönetimle ilgili kavramlar 3 (Yönetme/Yürütme)- Yönetimle ilgili kavramlar 4 (Koordinasyon)- Yönetimle ilgili kavramlar 5 (Denetim)- Hemşirelikte Yönetimsel Roller- Karar Verme ve Problem Çözme Süreci- Karar Verme ve Problem Çözme Süreci- Karar Verme ve Problem Çözme Süreci- Sağlık Personelinin Hak ve Yükümlülükleri Hakkında Mevzuat- Sağlık Personelinin Hak ve Yükümlülükleri Hakkında Mevzuat- Sağlık Personelinin Hak ve Yükümlülükleri Hakkında Mevzuat- Sağlıkta Dönüşüm Programı Çerçevesindeki Uygulamalar <p>*4. Sınıf, Güz Dönemi, HEM 403 Halk Sağlığı Hemşireliği,</p> <p>6. Konu Halk Sağlığı Hemşireliği</p> <ul style="list-style-type: none">- Halk Sağlığı Hemşireliğinin Standartları- Liderlik- Halk Sağlığı Hemşiresinin Rollerini<ul style="list-style-type: none">- Liderlik rolü- Araştırmacı rolü
--	--	---	--

TEMEL VE DAVRANIŞ BİLİMLERE İLİŞKİN KONULAR, İÇERİK, HEDEFLER/ÖĞRENME KAZANIMLARI

TEMEL KONUSU BAŞLIKLARI	KURAMSAL İÇERİK	HEDEFLER/ÖĞRENME KAZANIMLARI	
HUÇEP KONUSU	HUÇEP İÇERİK	HUÇEP HEDEF	MEÜ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ İÇERİK
ANATOMİ	<ul style="list-style-type: none"> - İskelet ve kas sistemi - Dolaşım sistemi - Sindirim sistemi - Solunum sistemi - Üriner sistemi - Üreme sistemi - Sinir sistemi - Endokrin sistem - Duyular 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hareketi oluşturan, iskelet ve kas yapısını açıklayabilme ✓ Vücut mekaniğini açıklayabilme ✓ Enjeksiyon için kullanılan kasları açıklayabilme ✓ Damar yapısı ve vücuttaki yerlerini tanımlayabilme ✓ Nabız alınan ana damarları tanımlayabilme ✓ Kan basıncı ölçümü yapılan ana damarları tanımlayabilme ✓ Kalbin yeri ve yapısını tanımlayabilme ✓ Lenfatik sistemi tanımlayabilme ✓ Sindirim sistemi organ yapı ve yerlerini tanımlayabilme 	1.Sınıf Güz Dönemi ANA 105 Anatomi Dersi Konuları <ul style="list-style-type: none"> - Anatomiye Giriş ve Terminoloji - Üst Ekstremité Kemikleri, Eklemleri, Kasları - Alt Ekstremité Kemikleri, Eklemleri, Kasları - Kafa Kemikleri, Baş Boyun Bölgesi - Gövde Kemikleri, Eklemleri, Kasları - Dolaşım Sistemi; Solunum Sistemi - Sindirim Sistem - Boşaltım Sistemi, Üreme Sistemi (Erkek) - Üreme Sistemi (Kadın) - Endokrin Sistem - Merkezi Sinir Sistemi - Periferik Sinir Sistemi - Otonom Sinir Sistemi - Duyu Organları (Göz, Kulak Burun, Dil)

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sindirim sistemi enzim ve salgılarını açıklayabilme ✓ Solunum sistemi organ yapı ve yerlerini tanımlayabilme ✓ Üriner sistem organ yapı ve yerlerini tanımlayabilme ✓ Kadın-erkek üreme organlarının yapı ve yerlerini tanımlayabilme ✓ Merkezi sinir sistemi organ yapı ve yerlerini tanımlayabilme ✓ Vejetatif sinir sistemi yapı ve özelliklerini açıklayabilme ✓ Bezlerin vücuttaki yapı ve yerlerini tanımlayabilme ✓ Endokrin salgıları açıklayabilme ✓ Duyu organlarının yapı ve yerlerini tanımlayabilme 	
		Bunlar dışında dersinize ait hedefleri belirtiniz?	
BİYOKİMYA	<ul style="list-style-type: none"> - Protein - Enzim - Karaciğer - Böbrek - Karbonhidrat Lipit - Hematoloji - Hormonlar - Aminoasitler - Nükleik Asitler 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proteinlerin biyokimyası, sindirimi ve metabolizmasını açıklayabilme ✓ Plazma proteinlerinin görevlerini açıklayabilme ✓ Enzimlerin özellikleri ve fonksiyonlarını tanımlayabilme - Tanıda kullanılan belli başlı enzimlerin özelliklerini ve örnek alımında dikkat edilmesi gereken noktaları açıklayabilme ✓ Karaciğer fonksiyon testlerini yorumlayabilme ✓ Bilirubin ve amonyak metabolizmasını açıklayabilme - 	<p>1. Sınıf Güz Dönemi BİK 101 Biyokimya Dersi Konuları</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biyokimyanın tanımı, canlılık kavramı ve metabolizma - Protein kimyası - Vitaminler ve koenzimler - Enzimler - Vitaminler ve koenzimler Karbohidrat kimyası ve metabolizması - Lipit kimyası ve metabolizması - Lipit kimyası ve metabolizması - Nükleik asitler - Endokrin sistem (hormonlar)

		<p>Böbrek fonksiyon testlerini yorumlayabilme</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Üre ve ürik asit metabolizmasını açıklayabilme✓ Karbonhidratların biyokimyası, sindirimi ve metabolizmasını açıklayabilme✓ Karbonhidrat metabolizmasında hormonların rolünü açıklayabilme✓ Lipit biyokimyası, sindirimi ve metabolizmasını açıklayabilme - Kanın şekilli elemanlarını tanımlayabilme✓ Hemogram parametrelerini açıklayabilme✓ Hormonların özelliklerini ve fonksiyonlarını tanımlayabilme✓ Hormon test sonuçlarını değerlendirebilme✓ Metabolizma ile ilişkili hastalıkları ve biyokimyasal test sonuçlarını değerlendirebilme	
		<p>Bunlar dışında dersinize ait hedefleri belirtiniz?</p>	

FARMAKOLOJİ	<ul style="list-style-type: none"> - Farmakoloji ve toksikolojiye giriş - Farmakokinetik - Farmakodinami - İlaçların toksik etkileri - Otonom sinir sistemi ilaçları - Kardiyo vasküler sistem ilaçları - Santral sinir sistemi ilaçları - Solunum sistemi ilaçları - Gastrointestinal sistem ilaçları - Antibiyotikler, antiviral, antifungal ilaçlar - Kemoterapotikler - Stereoidler - Analjezikler ve antienflamatuarlar - Antidepresanlar - Sedatif – hipnotikler - Antipsikotikler - Anksiyolitikler - Duygu durum düzenleyiciler - Antidiyabetik ilaçlar - Anestezikler - Otakoidler - İlaç suistimali ve bağımlılığı 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Farmakoloji ile ilgili temel kavramları, farmakokinetik ve farmakodinamik terimlerini açıklayabilme ✓ Farmakokinetik ve farmakodinamik ilaç etkileşimlerini karşılaştırabilme ✓ İlaçların farmasötik şekillerini tanımlayabilme ✓ İlaç uygulama yollarını açıklayabilme ✓ İlaçların emilimini açıklayabilme ✓ İlaçların dağılımını açıklayabilme ✓ İlaçların metabolizmasını tanımlayabilme ✓ İlaçların atılımını açıklayabilme ✓ İlaçların etkisini tanımlayabilme ✓ İlaçların yan etkisini tanımlayabilme ✓ İlaçlar arası etkileşimi tanımlayabilme ✓ İlaçların toksikasyonunu açıklayabilme ✓ İlaç ve madde bağımlılığını değerlendirebilme ✓ Bağımlılık tiplerini karşılaştırabilme <p>Bunlar dışında dersinize ait hedefleri belirtiniz?</p>	1.Sınıf Güz Dönemi FAR 213 Farmakoloji Dersi Konuları <ul style="list-style-type: none"> - Farmakolojik kavramlar, farmasötik dozaj şekilleri - İlaçların biyolojik membranlardan geçişi, ilaç uygulama yolları, ilaçların etki mekanizmaları - İlaçların toksik etkileri, akut ilaç zehirlenmesi tedavi genel ilkeleri - Gebelikte ilaç kullanımı, kemoterapötiklere giriş, penisilinler, sefalosporinler, makrolidler - Tetrasiklinler, amfenikoller, sulfonamidler, antifungal ilaçlar, antiseptik ve dezenfektanlar, antimalaryaller - Aminoglikozidler, florokinolonlar, antihelmintik ilaçlar. antiviral ilaçlar, antiamibik ilaçlar, antineoplastik ilaçlar - Antihipertansifler, antianjinaller, antiaritmikler, diüretikler, periferik vazodilatörler - Kalp glikozidleri, hipolipidemik ilaçlar, antitrombotik ilaçlar, hemostatik ilaçlar - Antitussif ekspektoran ve mukolitik ilaçlar, bronkodilatör ve antiastmatik ilaçlar - Santral sinir sistemine giriş, genel ve lokal anestezikler, nöromusküler bloke ediciler, sedatif ve hipnotik santral etkili kas gevşeticiler, antiparkinson ilaçlar, NSAİ ilaçlar - Antidepresan ilaçlar, antipsikotik ilaçlar, antiepileptik ilaçlar, kilo kaybettiren ilaçlar, narkotik analjezikler
--------------------	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Endokrin sisteme giriş, insülin ve oral antidiyabetikler, kortikosteroidler, tiroid ve antitiroid ilaçlar - Estrojenler, oral kontraseptifler ve oksitosik ilaçlar
FİZYOLOJİ	<ul style="list-style-type: none"> - Hücre fizyolojisi - Kas-hareket sistemi fizyolojisi - Kan - Dolaşım sistemi fizyolojisi - Solunum sistemi fizyolojisi - Sindirim sistemi fizyolojisi - Boşaltım sistemi fizyolojisi - Endokrin sistemi fizyolojisi - Duyular - Üreme sistemi fizyolojisi - Merkezi sinir sistemi fizyolojisi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hücre ve dokuların yapı ve işleyişini tanımlayabilme ✓ Homeostazisi tanımlayabilme ✓ Uyarılabilen hücreleri ve biyoelektrik potansiyelleri açıklayabilme ✓ İskelet kasının fonksiyonlarını tanımlayabilme ✓ Sinir sistemi fonksiyonlarını tanımlayabilme ✓ Kan fizyolojisini tanımlayabilme ✓ Dolaşım sistemi fonksiyonlarını tanımlayabilme ✓ Solunum sistemi fonksiyonlarını tanımlayabilme ✓ Sindirim sistemi fonksiyonlarını tanımlayabilme ✓ Boşaltım sistemi fonksiyonlarını tanımlayabilme ✓ Endokrin sistem fonksiyonlarını tanımlayabilme ✓ Duyu organlarının fonksiyonlarını tanımlayabilme ✓ Kadın ve erkek üreme sistemi fonksiyonlarını tanımlayabilme ✓ Organizmanın bölümleri (hücre-doku-organ-sistem) arasındaki iletişimi ve etkileşimi açıklayabilme 	1.Sınıf Güz Dönemi FZY 103 Fizyoloji Dersi Konuları <ul style="list-style-type: none"> - Fizyolojiye Giriş - Hücre Fizyolojisi - Kan Fizyolojisi - Kas Fizyolojisi - Dolaşım Fizyolojisi - Solunum Fizyolojisi - Sindirim Sistemi Fizyolojisi - Boşaltım Sistemi Fizyolojisi - Endokrin Sistem Fizyolojisi 1 - Endokrin Sistem Fizyolojisi 2 - Merkezi Sinir Sistemi Fizyolojisi 1 - Merkezi Sinir Sistemi Fizyolojisi 2 - Duyu Fizyolojisi 1 - Duyu Fizyolojisi 2

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vücuttaki hücre, doku, organ ve sistemlerde oluşabilecek işlev bozukluklarında görülebilecek patolojileri açıklayabilme ✓ Bir bütün olarak organizmanın çevreyle olan ilişkisini açıklayabilme 	
		Bunlar dışında dersinize ait hedefleri belirtiniz?	
HİSTOLOJİ	<ul style="list-style-type: none"> - Mikroskop çeşitleri ve histokimyasal yöntemlerin temelleri - Hücre yapısına giriş ve hücre zarı - Hücrenin sitoplazmik organelleri - İnklüzyonlar ve hücre iskeleti - Çekirdeğin yapısı; hücre döngüsü ve hücre bölünmesi - Epitel dokusu - Bağ dokusu - Kıkırdak dokusu - Kemik dokusu - Kas dokusu - Kan dokusu - Sinir dokusu 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> İnsan hücresinin yapı ve işlevlerini açıklayabilme <input type="checkbox"/> Temel insan dokularının histolojik yapı-işlev ilişkisini tasarlayabilme <input type="checkbox"/> Temel insan dokularındaki farklı hücre <input type="checkbox"/> Hücre tiplerini özellikleriyle listeleyebilme <input type="checkbox"/> Temel insan dokularının ekstraselüler matriks bileşenlerini birbiriyle karşılaştırabilme <input type="checkbox"/> Genel histolojiyle ilgili bilgi birikimini mesleksel uygulamalarıyla eşleştirebilme 	Hemşirelik fakültesi ders programından kaldırılmış.
MİKROBİYOLOJİ	<ul style="list-style-type: none"> - Bakterilerin sınıflandırılması yapısı ve çoğalması; Bakteri genetiği ve metabolizması - Bakteri patogenezi - Virüslerin sınıflandırılması, yapısı ve çoğalması - Viral patogenezi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mikroorganizmanın yapısal özelliklerini tanımlayabilme ✓ Mikroorganizmalar / organizma arasındaki ilişkileri açıklayabilme ✓ Mikroorganizmaların neden olduğu enfeksiyon hastalıklarını, tedavi- bakım ve korunma yollarını açıklayabilme ✓ İmmün sistem yapı ve fonksiyonlarını tanımlayabilme 	1. Sınıf, güz dönemi, MİK 107 Mikrobiyoloji dersi, 1-14. hafta <ul style="list-style-type: none"> - Mikroorganizmaların genel özellikleri - Mikroorganizmaların kimyasal yapısı, genetiği ve metabolizması - Özel bakteriyoloji - Virüslerin genel özellikleri - Mantarların genel özellikleri - Parazitlerin genel özellikleri - Mikrop organizma ilişkileri

	<ul style="list-style-type: none">- Mantarların sınıflandırılması yapısı ve çoğalması- Parazitlerin sınıflandırılması, yapısı ve çoğalması- İnsan mikroorganizma florası- Fungal patogenez- Sterilizasyon, dezenfeksiyon ve antisepsi- Mikrobiyoloji laboratuvarının genel prensipleri- Önemli bakteriler ve neden oldukları hastalıklar - Antibakteriyal ajanlar - İmmün sistem elemanları antijen ve antikor - Doğal bağışıklık - Humoral ve hücreli immün cevap - Önemli viruslar ve neden oldukları hastalıklar - Antiviral ajanlar - Önemli funguslar ve neden oldukları hastalıklar - Antifungal ajanlar - Önemli parazitler ve neden oldukları hastalıklar, Antiparaziter ajanlarArtropodlar - Hastane enfeksiyonları: hastane personeli için önemli enfeksiyonlar ve önlenmesi	<ul style="list-style-type: none">✓ Bağışıklamayı tanımlayabilme✓ Hastane enfeksiyonları ve önleme yollarını tartışabilme✓ Mikroplarla kontamine örnekler ve muhtemel kontamine ortamlarda uygun çalışma koşullarını oluşturmak için gerekenleri irdeleyebilme <p>Bunlar dışında dersinize ait hedefleri belirtiniz?</p>	<ul style="list-style-type: none">- Sterilizasyon, dezenfeksiyon ve antisepsi- İnfeksiyon hastalıklarının tanısı- Özel bakteriyoloji- Kemoterapotikler- İmmünoloji- Özel mikoloji- Özel viroloji- Protozoonlar- Helmintler, artropodlar- Hastane enfeksiyonları
--	---	---	--

PATOLOJİ	<ul style="list-style-type: none"> - Patolojide kullanılan yöntem ve teknikler - Hücresel adaptasyon mekanizmaları - Kök hücre - Hücresel zedelenme mekanizmaları - Nekroz ve apoptoz -Vücut sıvıları- kan akımı bozuklukları, iltihap - Yara iyileşmesi - İmmunopatoloji - İnfeksiyöz hastalıkların patolojisi - Genetik hastalıkların patolojisi Hemodinamik hastalıklar - Neoplazi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hücre ve doku zedelenme mekanizmalarını açıklayabilme ✓ Hücresel adaptasyonu açıklayabilme (atrofi, hipertrofi.vb) ✓ İnflamasyon belirti ve bulgularını tanımlayabilme ✓ Yara iyileşme sürecini açıklayabilme ✓ Patolojinin tanımı ve kullandığı teknikleri açıklayabilme ✓ Kök hücreleri ile ilgili kavramları açıklayabilme ✓ Hücresel çoğalma mekanizmalarını irdeleyebilme ✓ İltihabi, infeksiyöz ve genetik hastalıkların genel özelliklerini tanımlayabilme ✓ Tümörleri isimlendirebilme ve karsinogenezi açıklayabilme 	2. Sınıf Güz Dönemi PAT 201 Patoloji Dersi <ul style="list-style-type: none"> - Patolojiye giriş - Hücresel adaptasyon, hücre ölümü ve nekroz - Akut inflamasyon - Kronik inflamasyon - Doku tamiri ve onarım - Hemodinamik bozukluklar, tromboembolizm ve şok - İmmün sistem ve hastalıkları - Neoplazi - Çevresel patoloji - Genetik hastalıklar - Pediatrik hastalıklar - Kadın genital sistem hastalıkları - Kadın genital sistem hastalıkları
		<p>Bunlar dışında dersinize ait hedefleri belirtiniz?</p>	

<p>PSİKOLOJİ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kişilik gelişim dönemleri - Zekâ - Öğrenme - Bellek - Kavrama - Duygusalılık - Güdüleme - Davranış ve normal dışı davranışlar - Psikolojide, ölçme ve değerlendirme 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gelişim psikolojisinde geçerli olan kuramsal yaklaşımları yorumlayabilme ✓ Kişilik gelişimi ile ilgili insan ilişkilerini açıklayabilme ✓ Kendini tanıyabilme, sağlıklı kişiler arası ilişkilerde bulunabilme ✓ Değişik durumlarla karşılaştığında sağlıklı tepki verebilme ✓ Alınan bilgilerin tekrar ortaya konmasına yönelik açıklamalar yapabilme ✓ Olaylar karşısında sonuca ulaşabilme ✓ Bireyin duygularını farkına vardırabilme ve ifade etmesini sağlayabilme ✓ Kendini ifade edebilme ✓ Davranış gelişimini kavrayabilme 	<p>1. sınıf Güz Dönemi HEM-136 Psikoloji Dersi (1.-14. konular)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Psikolojinin tanımı ve kapsamı - Psikolojide kullanılan araştırma teknikleri - Öğrenme: Öğrenme kavramı, klasik koşullanma, davranışçılık, edimsel koşullanma - Algılama: Algılama kavramı, Gestalt'ın algılama kuramı - Uyarıların doğası ve algılama içinde bulunan durumun algılamaya etkileri -Algılama ve uyum - Bebeklik dönemi: Gelişimin tanımlanması, Doğum öncesi dönemde gelişim, Doğum sonrası dönemde gelişim ve kuramsal yaklaşım - Çocukluk dönemi: Çocukluk döneminde gelişim, ilk toplumsal davranış, okul öncesi dönemde gelişim, oyun, oyuncak ve oyuncakların psikolojik önemi -Ergenlik dönemi; Ergenlik döneminde gelişim, ergenlik sorunları, toplumsal olgunlaşma - Savunma mekanizmaları normal ve anormal davranışlar - Kişilik: Kişilik ile ilgili kavramlar, Kişiliğin Ölçülmesi, Kişilik testleri -Güdülenme: Öğrenme ve güdüler, pozitif güdüler
<p>Bunlar dışında dersinize ait hedefleri belirtiniz?</p>			

<p>SOSYOLOJİ VE SAĞLIK</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sosyal kişilik - Sosyal statü - Toplum - Kurumlar - Kültür - Sosyal hareketlilik - Sosyo-kültürel bütünleşme - Sağlık ve hastalık yaklaşımları - Sağlık kurumları - Kurumsal işlevler - Geleneksel tedavi yaklaşımları, toplumsal önemi ve yeri - Toplumsal cinsiyet 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sosyolojik kavramları tanımlayabilme ✓ Toplumsal bir kurum olarak sağlık sektörü ve kurumsal yapıyı tanımlayabilme ✓ Kurum içi ilişkileri değerlendirebilme ✓ Sağlık çalışanlarının sorunlarının farklı boyutlarını tartışabilme ✓ Toplumsal olarak bedene atfedilen değerlerin ve bedene dair algıların farkına varabilme ✓ Nüfus artışı sorununu ve gelişmeyle ilişkisini anlayabilme ve tartışabilme ✓ Değişik kültürel yapıları ve geleneksel tedavi yöntemlerini açıklayabilme ✓ Toplumsal cinsiyet tanımı ve rollerini açıklayabilme <p>Bunlar dışında dersinize ait hedefleri belirtiniz?</p>	<p>2. Sınıf Bahar Dönemi HEM 232 Sosyal Antropoloji Dersi 1,2,3,4,5,6,7 konu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sosyal bilimlerdeki kavramlar ve önemi - Antropolojinin sosyal bilimlerle ilişkisi - Toplumsal sınıflandırmalar - Kültür ve temel kültürel değişiklikler - Sosyal bilimlerde Örgütlenme - -Kültürel kuramlar - Akrabalık ve evlilik ve toplumsal örgütlenme - Cinsiyet kültürü, ataerkillik - Ekonomik ve üretim ve toplumsal örgütlenme - Emek, çalışma ve toplumsal örgütlenme <p>2. Sınıf Güz Dönemi HEM-231 Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Dersi 1,2. Konu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Toplumsal cinsiyet tanımı ve rolleri
-----------------------------------	---	--	--

ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ

Öğrenme Alanları	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Derste kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri
Bilişsel	<ul style="list-style-type: none">• Anlatım yöntemi,• Tartışma yöntemleri• Soru-cevap yöntemi• Beyin fırtınası• Kavram haritası• Ödev• Sorun Çözme• Vaka Tartışması• Programlı Öğretim,• Web Tabanlı Öğrenme,• Bilgisayar Destekli Öğretim• Proje Tabanlı Öğrenme Yöntemi	<p>Ruh Sağlığı ve hastalıkları Hemşireliği ABD</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Anlatım yöntemi,❖ Tartışma yöntemleri❖ Soru-cevap yöntemi❖ Beyin fırtınası❖ Kavram haritası❖ Ödev❖ Sorun Çözme❖ Vaka Tartışması <p>Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği ABD</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Anlatım yöntemi,❖ Tartışma yöntemleri❖ Soru-cevap yöntemi❖ Beyin fırtınası❖ Kavram haritası❖ Sorun Çözme❖ Vaka Tartışması❖ Programlı Öğretim❖ Bilgisayar Destekli Öğretim <p>Hemşirelik Esasları ABD</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Anlatım yöntemi❖ Tartışma yöntemleri❖ Soru-cevap yöntemi❖ Beyin fırtınası❖ Kavram haritası❖ Ödev❖ Sorun Çözme❖ Vaka Tartışması❖ Bilgisayar Destekli Öğretim

		<p>Halk Sağlığı Hemşireliği ABD</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Anlatım yöntemi,❖ Tartışma yöntemleri❖ Soru-cevap yöntemi❖ Beyin fırtınası❖ Kavram haritası❖ Ödev❖ Sorun Çözme❖ Vaka Tartışması❖ Programlı Öğretim❖ Bilgisayar Destekli Öğretim <p>Doğum-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği ABD</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Anlatım yöntemi,❖ Tartışma yöntemleri❖ Soru-cevap yöntemi❖ Beyin fırtınası❖ Kavram haritası❖ Ödev❖ Sorun Çözme❖ Vaka Tartışması <p>Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği ABD</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Anlatım yöntemi,❖ Tartışma yöntemleri❖ Soru-cevap yöntemi❖ Beyin fırtınası❖ Ödev❖ Vaka Tartışması <p>Hemşirelikte Yönetim ABD</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Anlatım yöntemi,❖ Tartışma yöntemleri❖ Soru-cevap yöntemi
--	--	--

- ❖ Beyin fırtınası
- ❖ Ödev
- ❖ Bilgisayar Destekli Öğretim
- ❖ Proje Tabanlı Öğrenme Yöntemi

İç Hastalıkları Hemşireliği ABD

- ❖ Anlatım yöntemi,
- ❖ Tartışma yöntemleri
- ❖ Soru-cevap yöntemi
- ❖ Beyin fırtınası
- ❖ Ödev

Patoloji Dersi

- ❖ Anlatım yöntemi,
- ❖ Tartışma yöntemleri

Biyokimya

- ❖ Anlatım, tartışma

Anatomi

- ❖ Anlatım, laboratuvar çalışması

Patoloji

- ❖ Anlatım, tartışma

Fizyoloji

- ❖ Anlatım, tartışma

Hemşirelikte Yönetim

- ❖ Sözlü anlatım, soru cevap, tartışma

Psikoloji

- ❖ Sözlü anlatım, soru cevap, tartışma

Duyuşsal	<ul style="list-style-type: none">• Tartışma yöntemleri• Vaka tartışmaları• Oyun teknikleri• Rol oynama• Dramatizasyon, yaratıcı drama, psikodrama• Örnek olay inceleme	<p>Ruh Sağlığı ve hastalıkları Hemşireliği ABD</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Tartışma yöntemleri❖ Vaka tartışmaları❖ Oyun teknikleri❖ Rol oynama❖ Dramatizasyon, yaratıcı drama, psikodrama❖ Örnek olay inceleme <p>Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği ABD</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Tartışma yöntemleri❖ Vaka tartışmaları❖ Oyun teknikleri❖ Rol oynama❖ Örnek olay inceleme <p>Hemşirelik Esasları ABD</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Tartışma yöntemleri❖ Vaka tartışmaları❖ Örnek olay inceleme <p>Halk Sağlığı Hemşireliği ABD</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Tartışma yöntemleri❖ Vaka tartışmaları❖ Örnek olay inceleme❖ Rol oynama <p>Doğum-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği ABD</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Tartışma yöntemleri❖ Vaka tartışmaları❖ Örnek olay inceleme <p>Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği ABD</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Tartışma yöntemleri❖ Vaka tartışmaları❖ Örnek olay inceleme
-----------------	--	---

		<p>Hemşirelikte Yönetim ABD</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Tartışma yöntemleri <p>İç Hastalıkları Hemşireliği ABD</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Tartışma yöntemleri
Psikomotor (Devimsel)	<ul style="list-style-type: none">▪ Gösterme,▪ Gösterip yaptırma▪ Simülasyon▪ Kavram Haritası▪ Klinik uygulama▪ Ev ziyareti▪ Sorun çözme ve klinik karar verme (hemşirelik süreci)▪ Proje çalışması▪ Koçluk▪ Mentorluk▪ Gezi, gözlem▪ Laboratuvar çalışmaları	<p>Ruh Sağlığı ve hastalıkları Hemşireliği ABD</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Kavram Haritası❖ Klinik uygulama❖ Sorun çözme ve klinik karar verme (hemşirelik süreci)❖ Proje çalışması❖ Mentorluk <p>Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği ABD</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Gösterme,❖ Gösterip yaptırma❖ Kavram Haritası❖ Klinik uygulama❖ Sorun çözme ve klinik karar verme (hemşirelik süreci)❖ Koçluk❖ Mentorluk❖ Gezi, gözlem <p>Hemşirelik Esasları ABD</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Gösterme❖ Gösterip yaptırma❖ Kavram Haritası❖ Klinik uygulama❖ Sorun çözme ve klinik karar verme (hemşirelik süreci)❖ Mentorluk❖ Laboratuvar çalışmaları <p>Halk Sağlığı Hemşireliği ABD</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Gösterme,

- ❖ Gösterip yaptırma
- ❖ Kavram Haritası
- ❖ Klinik uygulama
- ❖ Ev ziyareti
- ❖ Sorun çözme ve klinik karar verme (hemşirelik süreci)
- ❖ Mentorluk

Doğum-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği ABD

- ❖ Gösterme,
- ❖ Gösterip yaptırma
- ❖ Kavram Haritası
- ❖ Klinik uygulama
- ❖ Sorun çözme ve klinik karar verme (hemşirelik süreci)
- ❖ Mentorluk
- ❖ Laboratuvar çalışmaları

Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği ABD

- ❖ Gösterme,
- ❖ Gösterip yaptırma
- ❖ Sorun çözme ve klinik karar verme (hemşirelik süreci)
- ❖ Mentorluk
- ❖ Klinik Uygulama

Hemşirelikte Yönetim ABD

- ❖ Gösterme
- ❖ Proje çalışması
- ❖ Koçluk

İç Hastalıkları Hemşireliği ABD

- ❖ Gösterme,
- ❖ Gösterip yaptırma