



2024 Yılı

Bölüm İç Değerlendirme Raporu

Mühendislik Fakültesi

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü

Çiftlikköy Yerleşkesi

Mersin

20/12/2024

İçindekiler

BÖLÜM HAKKINDA BİLGİLER	4
1. Tarihsel Gelişim	4
2. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefler	4
A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ	5
A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar	5
A.1.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler	5
A.2. İç Kalite Güvencesi	5
A.2.1. İç kalite güvencesi mekanizmaları	5
A.3. Paydaş Katılımı	6
A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı	6
A.4. Uluslararasılaşma	6
A.4.1. Uluslararasılaşma politikası	6
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	7
B.1. Programların Tasarımı ve Onayı	7
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı	7
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	7
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	8
B.1.5. Ölçme ve değerlendirme sistemi	8
B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi	9
B.2.1. Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	9
B.2.2. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	9
B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme	9
B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	9
B.3.2. Ölçme ve değerlendirme	10
B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri	10
B.3.4. Akademik danışmanlık	10
B.4. Öğretim Elemanları	11
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	11
B.4.2. Öğretim yetkinliği	11
B.5. Öğrenme Kaynakları	11
B.5.1. Öğrenme ortamı ve kaynakları	12
B.5.2. Engelsiz üniversite	12
B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi	12
B.6.1. Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi	13
B.6.2. Mezun izleme, mezunlarla iletişim	13
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	13
C.1. Araştırma Stratejisi	13
C.1.1. Kurumun araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri kapsamındaki uygulamalar	13
C.1.2. Araştırmaların yerel/ bölgesel/ ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi	14
C.2 Araştırma Kaynakları	14
C.2.1. Araştırma kaynakları (Fiziki, Teknik, Mali)	14

C.3. Araştırma Yetkinliği	15
C.3.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliği ve araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi	15
C.3.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	15
C.4. Araştırma Performansı	15
C.4.1. Öğretim elemanı performans değerlendirmesi	16
C.4.2. Araştırma performansının değerlendirilmesi ve sonuçlara dayalı iyileştirilmesi	16
D. TOPLUMSAL KATKI	16
D.1. Toplumsal katkı stratejisi	16
D.1.1. Kurumun toplumsal katkı politikası, stratejisi ve hedefleri kapsamındaki uygulamalar	16
D.2. Toplumsal Katkı Kaynakları	16
D.2.1. Kaynaklar	17
D.3. Toplumsal Katkı Performansı	17
D.3.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi	17
SONUÇ VE DEğerLENDİRME	18
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	19

BÖLÜM HAKKINDA BİLGİLER

1. Tarihsel Gelişim

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü, 1994 yılında açılmış olup, ilk öğrencilerini 1996-1997 eğitim ve öğretim döneminde almış ve ilk mezunlarını 1999-2000 eğitim ve öğretim döneminde vermiştir. Bölümümüz ÖSS sınavı ile 2006-2007 eğitim ve öğretim yılına kadar her yıl 30 öğrenci almıştır. Buna ek olarak, bölümümüz 2005-2006 eğitim ve öğretim yılı itibariyle üniversitemizin diğer bölümlerindeki öğrencilerin de bilgisayar eğitimi alabilmeleri için yandal ve çift anadal programları uygulamaya başlamıştır. Ancak, YÖK Kararı ile 2007-2015 eğitim ve öğretim yılları arasında lisans programına öğrenci alınamamıştır. 2015-2016 öğretim yılından itibaren tekrar lisans düzeyinde öğrenci alımına başlayarak eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır. 2016-2017 öğretim yılından itibaren %30 İngilizce eğitime geçiş yapılmıştır.

2. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefler

Vizyonumuz;

Bilgisayar mühendisliği alanında yeni teknolojilerle isim yapmış bir bölüm haline gelmek ve bu teknolojileri toplumsal faydalara dönüştürecek mezunlar yetiştirmek.

Misyonumuz;

Bölümü, pratik ve teorik bilgiye dayalı yeni teknolojiler ışığında dünya standartlarında içeriklerle sürekli güncellemek;

Aktif eğitim araçlarının kullanımını arttırarak, sorgulayan, araştıran, üreten ve birikimini sosyal yararlar dönüşüren mezunlar yetiştirmek;

Mesleki, etik ve ülke sorunlara karşı hayat boyu öğrenmeyi kendisine rehber edinmiş mühendisler yetiştirmek.

Değerlerimiz;

- Akademik ve etik değerlere bağlılık
- Katılımcılık
- Saydamlık
- Liderlik
- Nesnellik
- Güvenilirlik
- Ulaşılabilirlik
- Tarafsızlık
- Doğayı koruma bilinci
- Toplumsal sorumluluk
- Kalite bilinci
- Dayanışma ve paylaşımcılık
- Yaratıcılık
- Adil olmak
- Yenilikçilik
- Eleştirel düşünebilirlik
- Özgüven

A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Bölümümüz, tüm faaliyetlerini Mersin Üniversitesi Kalite Yönetim Sistemi (KYS) çerçevesine uygun yürütülmesini benimsemiştir.

Genel olarak etik ilkelerde Mersin Üniversitesinin yürürlüğe koyduğu “Mersin Üniversitesi Etik İlkeleri” ve 5176 sayılı kanunun gereği olan “Kamu Görevlileri Etik Sözleşmesi” benimsenmektedir.

Bölüm faaliyetlerinin verimli bir şekilde yapılması için Bölüm Komisyonu tarafından onaylanıp, yürürlüğe sokulan “Ders Atama ve Yürütme Süreci”, “Görevlendirme Sistemi”, “Komisyonlar ve Görev Akışı” başlıkları altında tanımlanan “Bölüm İlkeleri”, akademik ve yönetsel faaliyet süreçlerinde uyulması gereken prensipleri ve öncelikleri belirlemektedir.

Bölümümüz, bölüm faaliyetlerinin kayıt altına alınarak sorgulanabilmesini, raporlama ve analiz araçlarıyla stratejik verilerin oluşturulabilmesini sağlayacak bir kalite anlayışına sahiptir.

Bölümümüz, bölüm faaliyetlerin ilgili komisyonlar tarafından yönetildiği, tüm karar-alma süreçlerinin yönetime dayalı katılımcı bir şekilde gerçekleştiği bir kalite anlayışına sahiptir. Bu komisyonlardan biri olan Kalite Yönetim Komisyonu, bölümümüzde Kalite ile ilgili tüm süreçlerden sorumludur

A.1.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

Olgunluk düzeyi				
1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bölümde, stratejik plan kapsamında tanımlanmış misyon, vizyon, stratejik amaçlar bulunmaktadır.	Bölümde, Kurumun stratejik planı kapsamında tanımlanmış ve kuruma özgü misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefleri bulunmaktadır.	Stratejik plan kapsamında stratejik amaçlar ve hedeflerle uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.	Stratejik plan kapsamında stratejik amaçlar ve hedefler doğrultusundaki gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

Kanıt KG/A.1.1-1 [Stratejik amaçlar ve hedefler](#)

A.2. İç Kalite Güvencesi

Bölümde, Üniversitenin iç kalite güvencesi sistemi çerçevesinde sağlanan sürekli iyileştirmeler ve kalite kültürünü yaygınlaştırmak için yapılan çalışmalar hakkında bilgi verilmelidir.

A.2.1. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Olgunluk düzeyi				
1	2	3	4	5
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurumda/Birimde tanımlanmış bir iç kalite güvencesi	Kurumda/Birimde iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları	İç kalite güvencesi sistemi kurumun/birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül	Kurumda/birimde iç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir

sistemi bulunmamaktadır.	tanımlanmıştır.	olarak yürütülmektedir.	ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.	uygulamalar bulunmaktadır.
--------------------------	-----------------	-------------------------	---	----------------------------

A.3. Paydaş Katılımı

Şu an için bu kapsamda bir çalışma yürütülmemektedir.

A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı

Olgunluk düzeyi				
1	2	3	4	5
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
İç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda/birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.4. Uluslararasılaşma

Şu an için bu kapsamda bir çalışma yürütülmemektedir.

A.4.1. Uluslararasılaşma politikası

Olgunluk düzeyi				
1	2	3	4	5
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurumda tanımlı bir uluslararasılaşma politikası bulunmamaktadır.	Kurumun misyon ve hedefleriyle uyumlu, ilan edilmiş bir uluslararasılaşma politikası bulunmaktadır.	Kurumun uluslararasılaşma uygulamaları ilgili birimlere yayılmış, benimsenmiş ve kalite politikasıyla uyumludur.	Kurumun uluslararasılaşma politikası doğrultusunda birimde/bölümde yapılan uygulamalar sistematik ve kurumun iç kalite güvencesi sistemi ile uyumlu olarak izlenmekte ve ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Bölümümüzün müfredatı, bölüm öğretim elemanlarının yoğun çalışmaları sonucu, en güncel alanları kapsayacak şekilde hazırlanmıştır. Her ne kadar müfredatın hazırlanmasında dış paydaşların görüşü alınmamışsa da önümüzdeki yıllarda özellikle Teknopark ve Mersin Ticaret ve Sanayi Odası'yla iletişime geçilecek, bölümümüzden beklentiler doğrultusunda müfredat revize edilecektir.

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Öğrencilerimizin yetkinlikleri, alanlarında karşılaştıkları sorunlara analitik çözümler üretebilmeleri ve firmaların ihtiyaç duydukları altyapı ile mezun olmaları, yeni teknolojilere kendilerini çok hızlı adapte edebilmeleri kıstaslarına göre belirleyecek şekilde programımız şekillenmektedir.

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Ders müfredatı bölüm öğretim üyeleri tarafından, diğer üniversitelerdeki müfredatlar incelenerek, mevcut revaçta olan konuları da içerecek şekilde tasarlanmaktadır. Tasarlanan müfredat fakülte kurulunca incelenmekte, görüş ve tavsiyeler doğrultusunda tekrar güncellenerek onaya sunulur. Daha sonra müfredat üniversite senatosu tarafında onaylanarak YÖK'e gönderilir.

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır	Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu- seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Bilgisayar mühendisliğinin yeterliliği manasına gelecek olan Bilgisayar Mühendisliği Diplomasını almaya hak kazanacak bir öğrencinin TYYÇ ile pek çok alanda uyumu söz konusudur. Programların daha sonra gözden geçirilmesi ve güncellenmesinde TYYÇ'nin temel esasları daha çok gön önünde bulundurulacaktır.

Olgunluk düzeyi				
1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bölüm Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Programlarda yer alan derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmektedir. Bununla birlikte derslerin AKTS hesapları üzerinde yıllık toplantılar yapılması ve gerçekliklerinin sorgulanması gerekmektedir.

Olgunluk düzeyi				
1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.5. Ölçme ve değerlendirme sistemi

Ölçme ve değerlendirme yöntemi dersi veren öğretim üyesi tarafından belirlenmektedir. Belirlenen hedeflere ulaşıp ulaşılmadığı veya ölçme değerlendirme yönteminin doğruluğunun sorgulanması ile ilgili henüz bir çalışma yapılmamıştır.

Olgunluk düzeyi				
1	2	3	4	5
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurumun ölçme ve değerlendirme sistemi bulunmamaktadır.	Programlarda öğrenci iş Kurumda bütüncül bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurmak için	Kurumun genelinde bu ilke ve kuralara uygun ölçme ve değerlendirme uygulamaları	Kurumda ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar

	tanımlanmış ilke ve kurallar bulunmaktadır.	yürütülmektedir.	göre ölçme ve değerlendirme sisteminde iyileştirme yapılmaktadır.	bulunmaktadır.
--	---	------------------	---	----------------

B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi

Öğrencilerin kabulü ÖSYM'nin yapmış olduğu sınav ve yerleştirme sonucunda yapılmaktadır. Yatay geçişte ise başvuru yapan öğrencilerin durumları ve başarı notları ayrıntılı olarak ele alınmakta ve mevcut üniversitelerindeki notlarına göre adil bir şekilde değerlendirilerek kontenjana ve üniversitemiz yönetmeliklerine göre değerlendirilmektedir.

B.2.1. Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Şu an için bu kapsamda bir çalışma yürütülmemektedir.

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.2.2. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Şu an için bu kapsamda bir çalışma yürütülmemektedir.

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

Öğrencilerin öğrenim süresince programların amaç ve öğrenme çıktılarına ulaşması öğretim üyeleri tarafından sağlanan yönlendirmeler neticesinde gerçekleştirilmektedir. Bu süreçte yürütülen aktif öğrenme strateji ve yöntemleri öğrencilerin eğilimlerine göre gruplar halinde veya bireysel ekip çalışmaları ile sağlanmaktadır.

B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir

bulunmamaktadır.	uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.	katılımıyla iyileştirilmektedir.	uygulamalar bulunmaktadır.
------------------	---	---	----------------------------------	----------------------------

B.3.2. Ölçme ve değerlendirme

Öğrencilerin özelliklerine ve öğrenme düzeylerine göre farklılaştırılmış alternatif ölçme yöntem ve teknikleri öğretim üyeleri tarafından öğrenciden öğrenciye değişken bir yapı gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri

Öğrencilerden gelen geri bildirimler hem öğrenci bilgi sistemi hem de bölüm web sayfasından alınarak gerekli değerlendirmeler aylık toplantılar ve komisyonlar tarafından yürütülmektedir.

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurumda/Birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yılsonunda) alınmaktadır.	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

Kanıt EÖ/B.3.3-1 Tanımlı öğrenci geri bildirim mekanizmaları ([Öneri ve talep formu](#))

Kanıt EÖ/B.3.3-2 Öğrenci geri bildirimleri kapsamında gerçekleştirilen ders grupları

B.3.4. Akademik danışmanlık

Öğrenciler, yıllık toplantılarda alınan kararlar neticesinde danışman öğretim üyeleri ile eşleştirilerek, süre gelen lisans eğitimi boyunca ilk iletişim ve danışma faaliyetlerini kendilerine atanan danışman öğretim üyeleri ile gerçekleştirmektedirler.

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurumda/Birimde tanımlı bir akademik danışmanlık süreci bulunmamaktadır.	Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini destekleyen bir danışmanlık sürecine	Akademik danışmanlık ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.	Akademik danışmanlık hizmetleri izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar

	ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.			bulunmaktadır.
--	---	--	--	----------------

B.4. Öğretim Elemanları

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü, personelinin işe alım ve atamalarında YÖK'ün "Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği" ve "Mersin Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atanma Ölçütleri" dikkate almaktadır. Araştırma kadrosunun yetkinliğinin ölçülmesi ve değerlendirilmesi, yönetmelikte belirtilen ölçütlere göre yapılmaktadır.

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Olgunluk düzeyi				
1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.	Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.	Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.	Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.4.2. Öğretim yetkinliği

Bu alanda planlı bir eylem şu an için mevcut değildir.

Olgunluk düzeyi				
1	2	3	4	5
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurumda öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.	Kurumun öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamaların- dan elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.5. Öğrenme Kaynakları

Bölüm dersleri bölüme ait derslikler ve mühendislik fakültesinin ortak derslikleri kullanılarak yapılmaktadır. Ayrıca 100 tane güncel donanıma sahip bilgisayarlarla güncel bir bilgisayar laboratuvarı kurulmuştur. Sayısal mantık devreleri ve mikroişlemciler ve gömülü sistemler için 1 adet olmak üzere 1 adet network laboratuvarı adet bulunmaktadır. Çok sayıda seçmeli derslerle uzmanlık alanlarına katkı sunacak network laboratuvarı, multimedya laboratuvarı ve yapay zekâ laboratuvarı gibi özelleşmiş laboratuvarlar planlanmıştır. Pandemi koşullarında esnek öğrenme yöntemini destekleyen uzaktan eğitim platformu ve bu platform bünyesinde barındırılan birçok

destekleyici öğrenme kaynağı mevcuttur.

B.5.1. Öğrenme ortamı ve kaynakları

Olgunluk düzeyi				
1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurumun/Birimin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürülebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Kurumun/Birimin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürülebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.	Kurumun/Birimin genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.	Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

Kanıt EÖ/B.5.1-1 [Öğrenme kaynakları](#)

Kanıt EÖ/B.5.1-2 [Öğrenme kaynaklarının düzenli iyileştirilmesi ve kullanım kolaylığı](#)

B.5.2. Engelsiz üniversite

Öğrencilerden gelen talepler neticesinde bölüm olarak danışman öğretim üyeleri ve komisyonlar tarafından ilgili üniversite birimleri ile gerçekleştirilen iletişim ve müzakereler sonucu ortak derslikler ve bölüm giriş çıkışlarında engelsiz yaşamı destekleyici uygulamalar bulunmaktadır.

Olgunluk düzeyi				
1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Birimde/Bölümde engelsiz üniversite düzenlemeleri bulunmamaktadır.	Nitelikli, erişilebilir ve adil engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Kurumun/Birimin genelinde engelsiz üniversite uygulamaları sürdürülmektedir.	Engelsiz üniversite uygulamaları izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

Kanıt EÖ/B.5.2-1 [Engelsiz yaşamı destekleme ve sürdürülebilirliğini artırma](#)

Kanıt EÖ/B.5.2-2 [Engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin izleme ve iyileştirme](#)

B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Düzenlenen çeşitli toplantılarda iç paydaşlar ile genel durum analizi yapılmakta ve program gözden geçirilmektedir. Gözden geçirme faaliyetleri dış paydaşlar ile yılda bir kez, iç paydaşlar ile ayda bir kez olarak planlanmaktadır. Bölüm öğretim üyeleri ile iç ve dış paydaşlar bir araya gelmektedir. Öğrenci kazanımları noktasında dış ve iç paydaşlar bilgi alışverişi yapılmaktadır.

B.6.1. Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi

Ders içeriklerinin Bölüm Kurulu'nca belirlenmesi ve uygulamaların kontrol edilmesi ile güvence altına alınmaktadır.

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.	Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.	Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.6.2. Mezun izleme, mezunlarla iletişim

Mezunlarla iletişimin güçlendirilmesi ve mezunlarımızın takibi önemsenmiştir. Bu amaçla Mezunlarla İletişim Komisyonu kurulmuştur. Mezunlarımızın hangi sektörde iş yaptıkları, ve iş kapsamında gerçekleştirdikleri ödül, patent, proje gibi faaliyetlerin sınıflandırılması ve değerlendirilmesiyle bir seviye belirleme mümkün olacaktır.

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurumda/birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.	Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.	Kurumdaki/birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Stratejisi

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü'nün araştırma stratejisi ve hedefleri aşağıdaki gibi özetlenebilir:

- Akıllı yazılımlarla uzman sistemler oluşturma,
- Veri madenciliği yöntemleri ile toplanan verilerden stratejik bilgiler ortaya çıkarma,
- Optimizasyon ve tahmin yapabilen yazılımlar geliştirme,
- Büyük verilerle çalışabilme ve kümelemeler yapabilme,
- Mobil yazılımlar üretme,
- Yazılım geliştirme yönetimi yapabilme,
- Görüntü tanıma yazılımları geliştirme.

Hedefler günümüz teknoloji ve ihtiyaçlarına göre belirlenmekte, yine teknolojiye yenilikler

çerçevesinde güncellenmektedir.

C.1.1. Kurumun araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri kapsamındaki uygulamalar

Farklı bölümlerle beraber önerilen ortak TÜBİTAK projeleri ve çeşitli bilimsel etkinlikler ile kurumlar arası araştırma faaliyetleri desteklenmektedir. Bu alanda henüz bir çıktı yaratılamamıştır.

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurumun tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmamaktadır.	Kurumun, araştırmaya bakış açısını, araştırma faaliyetlerinde izleyeceği ilkeleri, araştırmadaki önceliklerini ve araştırma kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmaktadır.	Kurumun tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri doğrultusunda bölümde yapılan uygulamalar bulunmaktadır.	Kurumda araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri ile ilgili uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

Kanıt AG/C.1.1-1 [Araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri](#)

C.1.2. Araştırmaların yerel/ bölgesel/ ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi

Bölümün amaçlarından birisi, ulusal ihtiyaç haline gelen Bilgisayar Mühendisi açığına katkıda bulunmak ve bölgeye katkı sunmaktır. Bölgenin sanayi bakımından gelişmiş olması, programın Üniversite-Sanayi iş birliğine önemli katkıda bulunulacağı düşünülmüştür. Bölüm; gerek derslik sayısı, altyapısı, kalitesi ve imkanları ile; öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerini en rahat bir şekilde gerçekleştirmelerini ilke edilmiş ve geleceğin Türkiye'sinin teknik bireyleri olarak; ülke kalkınmasında anahtar rolü oynayacak mühendisleri yetiştirmeyi amaçlamıştır. Hali hazırdaki kurulmuş ve yakın gelecekte kurulacak olan laboratuvarlarla, geleceğin mühendisleri için en son teknolojik donanımın sağlanması ve onların görsel ve uygulamalı öğretimlerinin gerçekleştirilmesi önemsenmiştir.

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Araştırmalarında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerini ve değişimleri dikkate almamaktadır.	Araştırmaların planlanmasında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınmaktadır.	Araştırmalar yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınarak yürütülmektedir.	Araştırma çıktıları izlenmekte ve izlem sonuçları yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkili olarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.2 Araştırma Kaynakları

Çeşitli STK'lar, Teknopark yetkilileri ve özel sektör temsilcileri ile yapılan görüşmelerle var olan kaynaklara ilave kaynak temin edilmeye çalışılmaktadır.

C.2.1. Araştırma kaynakları (Fiziki, Teknik, Mali)

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır.	Araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.	Araştırma ve geliştirme kaynakları, araştırma stratejisi ve birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.	Araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.3. Araştırma Yetkinliği

Bilgisayar Mühendisliği Bölümünün araştırma performansı, verilere dayalı ve periyodik olarak ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Değerlendirmeler Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MÜDEK) ve Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu (ADEK) kriterlerine dayalı olarak izlenmektedir. Bu kriterler doğrultusunda hazırlanan raporlar ile araştırma performansının iyileştirilmesine yönelik yansımaları bir sonraki dönem öz değerlendirme çalışmalarında değerlendirilerek takip edilmektedir.

C.3.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliği ve araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.	Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.	Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.3.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurumda/Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda/Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.	Kurumda/Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.	Ulusal ve uluslararası düzeyde kurum/birim içi ve kurumlar/birimler arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.4. Araştırma Performansı

Birimin araştırma performansı Bilgisayar Bilimleri alanındaki temel alt başlıkları kapsayacak şekilde çok boyutlu ele alınmakta ve bu alanlardaki problemlere getirilen mühendislik

yaklaşımlarıyla uygulamalı olarak çözülmeye çalışılmaktadır.

C.4.1. Öğretim elemanı performans değerlendirilmesi

Olgunluk düzeyi				
1	2	3	4	5
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurumda/birimde/bölümde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda/birimde/bölümde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.4.2. Araştırma performansının değerlendirilmesi ve sonuçlara dayalı iyileştirilmesi

Olgunluk düzeyi				
1	2	3	4	5
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurumda/birimde/bölümde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda/birimde/bölümde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal katkı stratejisi

Bu konuda herhangi bir çalışma bulunmamaktadır.

D.1.1. Kurumun toplumsal katkı politikası, stratejisi ve hedefleri kapsamındaki uygulamalar

Olgunluk düzeyi				
1	2	3	4	5
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurumun toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi bulunmamaktadır.	Kurumun, toplumsal katkı faaliyetlerinde izleyeceği ilkeleri, öncelikleri ve kaynaklarını yönetmedeki	Kurumun toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi doğrultusunda bölümde	Kurumda toplumsal katkı politika, hedef ve stratejileri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

	tercihlerini ifade eden toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi bulunmaktadır.	yapılan uygulamalar bulunmaktadır.	değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	
--	--	------------------------------------	--	--

D.2. Toplumsal Katkı Kaynakları

Bu konuda herhangi bir çalışma bulunmamaktadır.

D.2.1. Kaynaklar

Olgunluk düzeyi				
1	2	3	4	5
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır.	Toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürülebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.	Toplumsal katkı kaynakları toplumsal katkı stratejisi ve birimler/bölgeler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.	Toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

D.3. Toplumsal Katkı Performansı

Bu konuda herhangi bir çalışma bulunmamaktadır.

D.3.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Olgunluk düzeyi				
1	2	3	4	5
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Bölümümüz, tüm faaliyetlerini Mersin Üniversitesi Kalite Yönetim Sistemi (KYS) çerçevesine uygun yürütülmesini benimsemiştir. Genel olarak etik ilkelerde Mersin Üniversitesinin yürürlüğe koyduğu “Mersin Üniversitesi Etik İlkeleri” ve 5176 sayılı kanunun gereği olan “Kamu Görevlileri Etik Sözleşmesi” benimsenmektedir.

Bölüm faaliyetlerinin verimli bir şekilde yapılması için Bölüm Komisyonu tarafından onaylanıp, yürürlüğe sokulan “Ders Atama ve Yürütme Süreci”, “Görevlendirme Sistemi”, “Komisyonlar ve Görev Akışı” başlıkları altında tanımlanan “Bölüm İlkeleri”, akademik ve yönetsel faaliyet süreçlerinde uyulması gereken prensipleri ve öncelikleri belirlemektedir. Bölümümüz, bölüm faaliyetlerinin kayıt altına alınarak sorgulanabilmesini, raporlama ve analiz araçlarıyla stratejik verilerin oluşturulabilmesini sağlayacak bir kalite anlayışını önemsemektedir. Bölümümüz, bölüm faaliyetlerin ilgili komisyonlar tarafından yönetildiği, tüm karar-alma süreçlerinin yönetime dayalı katılımcı bir şekilde gerçekleştiği bir kalite anlayışını benimsemektedir. Bu komisyonlardan biri olan Kalite Yönetim Komisyonu, bölümümüzdeki Kalite ile ilgili süreçleri yönetmektedir.

İyileştirme faaliyetleri, dışardan ya da içerden tetiklenir. Dışardan tetiklenen iyileştirme faaliyetleri, periyodik iç tetkikler (ADEK, vb.) ya da dış tetkikler (TSE, vb.) sonrası önerilen faaliyetlerin ilgili komisyonlar aracılığıyla takip edilip, gerçekleştirilmesiyle sağlanır. İçerden tetiklenen iyileştirme faaliyetleri ilgili komisyonlar tarafından belirlenir ve gerçekleştirilir.

Her komisyon, kendi faaliyet alanında iyileştirmeye yönelik önerilerini sunar, planlar ve gerçekleştirir. Bu noktada, Görevlendirme Sistemi üzerinden yapılan analizler kullanılabilir. Komisyon faaliyetleri, üst komisyon olan Görevlendirme Komisyonu tarafından takip edilir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Gösterge	Açıklamalar	2023 Yılı Gösterge Değeri	2024 Yılı Gösterge Değeri
Kurumsal Bilgiler			
1. Bölüm Bünyesindeki Lisans Programlarında Kayıtlı Öğrenci Sayısı		670	681
2. Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı		102	67
3. Mezun Sayısı	<i>Değerlendirme yılı içerisinde</i>	41	5
4. Ayrılan lisans öğrenci sayısı	<i>1 Ocak-31 Aralık tarihleri arasında mezunlar hariç kurumla ilişkisi kalmayan kişi sayısını giriniz.</i>	16	1
5. Bölümdeki Öğretim Üyesi Sayısı		9	9
6. Bölümde Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Sayısı		6	5
7. Bölümdeki Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı Sayısı		0	0
8. Toplam Öğretim Elemanı Sayısı		15	14
A. Kalite Güvencesi Sistemi			
1. Bölümün İç Paydaşları İle Kalite Süreçleri Kapsamında Gerçekleştirdiği Yıllık Geribildirim Ve Değerlendirme Toplantılarının Sayısı	<i>İç paydaşlara yönelik (Öğrenci, İdari Personel, Akademik Personel vb.) yürüttüğü geribildirim ve değerlendirme toplantı sayıları</i>	5	5
2. Bölümün Dış Paydaşları İle Kalite Süreçleri Kapsamında Gerçekleştirdiği Yıllık Geribildirim Ve Değerlendirme Toplantılarının Sayısı	<i>Dış paydaşlara yönelik (Sektör, Tedarikçiler, Mezunlar, Bakanlıklar, Belediyeler gibi) yürüttüğü geribildirim ve değerlendirme toplantı sayıları</i>	0	0
3. Erasmus Gelen öğrenci sayısı		0	0
4. Erasmus Giden öğrenci sayısı)		7	4
5. Farabi Gelen Öğrenci Sayısı		0	0
6. Farabi Giden Öğrenci Sayısı		0	0
7. Mevlana gelen öğrenci sayısı		0	0
8. Mevlana Giden Öğrenci Sayısı		0	0
9. Erasmus Gelen öğretim elemanı sayısı		0	0
10. Erasmus Giden öğretim elemanı sayısı		0	0
11. Mevlana Gelen öğretim elemanı		0	0
12. Mevlana Giden öğretim elemanı		0	0
B. Eğitim ve Öğretim			
1. Bölümde Ders Bilgi Paketini Tamamlamış Lisans Program Oranı	<i>Program bilgi paketi içeriği tamamlanmış (eksiksiz) program sayısının bölümdeki</i>	0	0

	<i>toplam program sayısına bölümü sonucunda çıkan değer sorulmaktadır.</i>		
2. Bölümde Çift Ana Dala İzin Veren Lisans Programı Sayısı		0	0
3. Bölümde Yan Dala İzin Veren Lisans Programı Sayısı		0	0
4. Çift Ana Dal Yapan Lisans Öğrenci Sayısı		1	0
5. Yan Dal Yapan Lisans Öğrenci Sayısı		0	0
6. (Lisans Programlarına Yerleşen Öğrenci Sayısı) / (Lisans Programlarını Tercih Eden Toplam Öğrenci Sayısı) Oranı	<p><i>Merkezi yerleştirme ile son dönemde lisans programlarına yerleşen öğrenci sayısının (ek kontenjan dâhil) ilgili programları tercih eden öğrenci sayısına oranını giriniz.</i></p> <p><i>Bu veriye, https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans-univ.php?u=107410348 adresinde yer alan program sayfalarında ki "Ülke Genelinde Tercih Edilme İstatistikleri" başlığı altında yayınlanan bilgilerden ulaşılabilir.</i></p>	0.03	0.01
7. Bölümde, Eğitimcilerin Eğitimi Programı Kapsamında Eğitim Alan Öğretim Elemanı Sayısı		0	0
8. Ders değerlendirme anketi ortalaması (öğrenci değerlendirmeleri) (%)		-	-
9. Bölümde Ders Veren Öğretim Elemanlarının Haftalık Ders Saati Sayısının İki Dönemlik Ortalaması		30	30
10. Öğrenci Proje Ekipleri (Güneş Arabası, Hidromobil, İHA, Elektrikli Araç, Vb.) Sayısı		0	0
11. YKS Yükseköğretim Programları Ve Kontenjanları Kılavuzunda Akredite Olduğu Belirtilen Lisans Programı Sayısı		0	0
12. İşe Yerleşmiş Mezun Sayısı		-	-
13. (Normal öğrenim süresi içinde mezun olan öğrenci sayısı) / (Normal öğrenim süresi içinde mezun olması gereken öğrenci sayısı) oranı	<i>Normal süresi içerisinde mezun olan öğrenci sayısının Normal süresi içerisinde mezun olması gereken öğrenci sayısına oranını giriniz.</i>	-	-
14. Öğretim Üyesi Başına Öğrenci Sayısı	<i>(Birimdeki Toplam Öğrenci Sayısı)/(Birimde 13/b-4 Görevlendirmesi Dahil Kadrolu Toplam Öğretim Üyesi Sayısı)</i>	74.4	76
15. Öğretim Elemanı* Başına Öğrenci Sayısı	<i>(Birimdeki Toplam Öğrenci Sayısı)/(Birimdeki 13/b-4 Görevlendirmesi Dahil Kadrolu Toplam Öğretim Elemanı Sayısı)</i>	44.66	49
<i>*Öğretim Üyesi, öğretim görevlisi, araştırma görevlisi</i>			

16.	Yabancı Uyruklu <u>Öğrenci Oranı</u>	(Birimdeki Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı) / (Birimdeki Toplam Öğrenci Sayısı)	0.15	0
17.	Yabancı Uyruklu <u>Öğretim Elemanı Oranı</u>	(Birimdeki Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı Sayısı) / (Birimdeki Toplam Öğretim Elemanı Sayısı)	0	0
18.	Öğrenci Başına İdari Personel Sayısı	(İdari personel sayısı) / (Birimdeki toplam öğrenci sayısı)	0.001	0.001
19.	Öğretim Elemanı Başına İdari Personel Sayısı	(İdari personel sayısı/ Birimdeki toplam öğretim elemanı sayısı)	0.07	0.07
C. Araştırma ve Geliştirme				
1.	Bölümdeki <u>öğretim üyelerinin</u> SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerde yayınlanan yayınlarının toplam sayısı	Değerlendirme yılı içerisinde 1 Ocak-31 Aralık tarihleri arasında uluslararası işbirliği ile yapılmayan SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerde basılmış/yayımlanmış vb. kamuoyu ile paylaşılmış sadece makale ve derleme sayısı. İlgili dönem arasında yayımlanması için dergiye gönderilmiş fakat halen hakem onayı/kontrolünden geçmemiş ya da geçmiş olsa bile ilgili derginin yayım zamanı gelmediği için yayımlanmamış olan makaleler dikkate alınmayacaktır . Hangi tarihte başvurusu yapılmış olursa olsun ilgili tarihler arasında yayımlanan/basılan dergilerdeki makaleler dikkate alınacaktır . <i>Kanıt belge olarak yayınlara ait detayların yer aldığı bir liste hazırlanmalı ve bölümün web sayfası pano bölümünde oluşturulacak "2021 Yılı Birim İc Degerlendirme Raporu" klasörü içinde oluşturulacak "2021 Yılı Birim Performans Gostergeleri Kanıt Belgeleri" alt klasörü içine yüklenmeli ve gösterge değeri olarak yazılan sayıya link verilmelidir. (Hazırlanan listede yayınların mükerrer olmaması için DOİ numaraları mutlaka belirtilmelidir.)</i>	4	8
2.	Bölümdeki <u>öğretim elemanlarının</u> (öğretim üyesi, öğretim görevlisi ve araştırma görevlisi) SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerde yayınlanan yayınlarının toplam sayısı	Değerlendirme yılı içerisinde 1 Ocak-31 Aralık tarihleri arasında uluslararası işbirliği ile yapılan (uluslararası işbirliği ile yapılmayanlar bir önceki madde de sorulmuştur.) SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerde basılmış/yayımlanmış vb. kamuoyu ile paylaşılmış sadece makale ve derleme sayısı. İlgili dönem arasında yayımlanması için dergiye gönderilmiş fakat halen hakem onayı/kontrolünden geçmemiş ya da geçmiş olsa bile ilgili derginin yayım zamanı gelmediği için yayımlanmamış olan makaleler dikkate alınmayacaktır . Hangi tarihte başvurusu yapılmış olursa olsun ilgili tarihler arasında yayımlanan/basılan dergilerdeki makaleler dikkate alınacaktır . <i>Kanıt belge olarak yayınlara ait detayların yer aldığı bir liste hazırlanmalı ve bölümün web sayfası pano bölümünde oluşturulacak "2021 Yılı Birim İc Degerlendirme Raporu" klasörü içinde oluşturulacak "2021 Yılı Birim Performans Gostergeleri Kanıt Belgeleri" alt klasörü içine yüklenmeli ve gösterge</i>	4	8
3.	Bölümdeki <u>öğretim üyelerinin</u> uluslararası iş birliği ile yapılan SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerde yayınlanan yayınlarının toplam sayısı	Değerlendirme yılı içerisinde 1 Ocak-31 Aralık tarihleri arasında uluslararası işbirliği ile yapılan (uluslararası işbirliği ile yapılmayanlar bir önceki madde de sorulmuştur.) SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerde basılmış/yayımlanmış vb. kamuoyu ile paylaşılmış sadece makale ve derleme sayısı. İlgili dönem arasında yayımlanması için dergiye gönderilmiş fakat halen hakem onayı/kontrolünden geçmemiş ya da geçmiş olsa bile ilgili derginin yayım zamanı gelmediği için yayımlanmamış olan makaleler dikkate alınmayacaktır . Hangi tarihte başvurusu yapılmış olursa olsun ilgili tarihler arasında yayımlanan/basılan dergilerdeki makaleler dikkate alınacaktır . <i>Kanıt belge olarak yayınlara ait detayların yer aldığı bir liste hazırlanmalı ve bölümün web sayfası pano bölümünde oluşturulacak "2021 Yılı Birim İc Degerlendirme Raporu" klasörü içinde oluşturulacak "2021 Yılı Birim Performans Gostergeleri Kanıt Belgeleri" alt klasörü içine yüklenmeli ve gösterge</i>	0	0
4.	Bölümdeki <u>öğretim elemanlarının</u> (öğretim üyesi, öğretim görevlisi ve araştırma görevlisi) uluslararası iş birliği ile yapılan SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerde yayınlanan yayınlarının toplam sayısı	Değerlendirme yılı içerisinde 1 Ocak-31 Aralık tarihleri arasında uluslararası işbirliği ile yapılan (uluslararası işbirliği ile yapılmayanlar bir önceki madde de sorulmuştur.) SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerde basılmış/yayımlanmış vb. kamuoyu ile paylaşılmış sadece makale ve derleme sayısı. İlgili dönem arasında yayımlanması için dergiye gönderilmiş fakat halen hakem onayı/kontrolünden geçmemiş ya da geçmiş olsa bile ilgili derginin yayım zamanı gelmediği için yayımlanmamış olan makaleler dikkate alınmayacaktır . Hangi tarihte başvurusu yapılmış olursa olsun ilgili tarihler arasında yayımlanan/basılan dergilerdeki makaleler dikkate alınacaktır . <i>Kanıt belge olarak yayınlara ait detayların yer aldığı bir liste hazırlanmalı ve bölümün web sayfası pano bölümünde oluşturulacak "2021 Yılı Birim İc Degerlendirme Raporu" klasörü içinde oluşturulacak "2021 Yılı Birim Performans Gostergeleri Kanıt Belgeleri" alt klasörü içine yüklenmeli ve gösterge</i>	0	0

	<i>değeri olarak yazılan sayıya link olarak verilmelidir. (Hazırlanan listede yayınların mükerrer olmaması için DOI numaraları mutlaka belirtilmelidir.)</i>		
5. Bilimsel Yayın Puanı (Her bir yayın için ilgili dergi güncel etki faktörü yazılarak alt alta toplanmasıyla elde edilen toplam etki puanının toplam yayın sayısına oranını ifade etmektedir.)	<i>Her bir yayın için ilgili dergi güncel etki faktörü yazılarak alt alta toplanmasıyla elde edilen toplam etki puanının toplam yayın sayısına oranını ifade etmektedir. Kanıt belge olarak yayınlara ait detayların yer aldığı liste hazırlanmalı ve bölümün web sayfası pano bölümünde oluşturulacak "2021 Yılı Birim İc Değerlendirme Raporu" klasörü içinde oluşturulacak "2021 Yılı Birim Performans Göstergeleri Kanıt Belgeleri" alt klasörü içine yüklenmeli ve gösterge değeri olarak yazılan sayıya link olarak verilmelidir.</i>	3.5	4
6. Atıf Oranı (Birim öğretim elemanlarına ait yayınların aldığı toplam atıf sayısı) / (öğretim üyesi sayısı)	<i>Bölüm öğretim elemanlarının SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerde yayınlanan yayınlara yapılan yıllık atıf sayısının bölümdeki toplam öğretim üyesi sayısına bölümü sorulmaktadır.</i>	25.25	9.4
7. Öğretim üyesi başına tamamlanan ortalama yıllık dış destekli proje sayısı	<i>Kurum dışından Ulusal veya uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen ve tamamlanan proje sayısının kadrolu öğretim üyesi sayısına oranı sorulmaktadır. Kanıt belge olarak değerlendirme yılı içerisinde tamamlanan dış destekli projelerin listesi, bölümün web sayfası pano bölümünde oluşturulacak "2021 Yılı Birim İc Değerlendirme Raporu" klasörü içinde oluşturulacak "2021 Yılı Birim Performans Göstergeleri Kanıt Belgeleri" alt klasörü içine yüklenmeli ve gösterge değeri olarak yazılan sayıya link olarak verilmelidir.</i>	0	0
8. Öğretim üyesi başına devam eden dış destekli proje sayısı	<i>Kurum dışından Ulusal veya uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısının öğretim üyesi sayısına oranı sorulmaktadır. Kanıt belge olarak değerlendirme yılı içerisinde devam eden dış destekli projelerin listesi, bölümün web sayfası pano bölümünde oluşturulacak "2021 Yılı Birim İc Değerlendirme Raporu" klasörü içinde oluşturulacak "2021 Yılı Birim Performans Göstergeleri Kanıt Belgeleri" alt klasörü içine yüklenmeli ve gösterge değeri olarak yazılan sayıya link olarak verilmelidir.</i>	0	0
9. Tamamlanan dış destekli projelerin ortalama yıllık toplam bütçesi		0	0
10. Devam eden dış destekli projelerin toplam bütçesi		0	0
11. Devam eden dış destekli toplam proje bütçesinin devam eden dış destekli proje sayısına oranı		0	0
12. Öğretim üyesi başına tamamlanan ortalama yıllık uluslararası işbirlikli proje sayısı	<i>Kurum dışından uluslararası kişi ya da kuruluşlar ile birlikte yürütülen ve tamamlanan proje sayısının öğretim üyesi sayısına oranı sorulmaktadır. Kanıt belge olarak değerlendirme yılı içerisinde tamamlanan uluslararası işbirlikli projelerin listesi, bölümün web sayfası pano bölümünde oluşturulacak "2021 Yılı Birim İc Değerlendirme Raporu" klasörü içinde oluşturulacak "2021 Yılı Birim Performans Göstergeleri Kanıt Belgeleri" alt klasörü içine yüklenmeli ve gösterge değeri olarak yazılan sayıya link olarak verilmelidir.</i>	0	0

13. Öğretim üyesi başına devam eden uluslararası işbirlikli proje sayısı	<p>Kurum dışından uluslararası kişi ya da kuruluşlar ile birlikte yürütülen ve devam eden proje sayısının öğretim üyesi sayısına oranı sorulmaktadır.</p> <p><i>Kanıt belge olarak değerlendirme yılı içerisinde devam eden uluslararası işbirlikli projelerin listesi, bölümün web sayfası pano bölümünde oluşturulacak "2021 Yılı Birim İc Degerlendirme Raporu" klasörü içinde oluşturulacak "2021 Yılı Birim Performans Göstergeleri Kanıt Belgeleri" alt klasörü içine yüklenmeli ve gösterge değeri olarak yazılan sayıya link olarak verilmelidir.</i></p>	0	0
14. Uluslararası işbirlikli projelerin toplam bütçesi		0	0
15. Devam eden uluslararası işbirlikli projelerin toplam bütçesi		0	0
16. Sonuçlanan Patent, Faydalı Model Veya Tasarım Sayısı	<p>Öğrenci, öğretim elemanı veya üniversitede istihdam edilen çalışanlarca başvurusu yapılan ve değerlendirme yılı içinde başvurusu olumlu sonuçlanan patent, faydalı model veya tasarım sayısı.</p> <p>Üniversite adresli olmayan ancak öğrenci, araştırmacı veya öğretim elemanları tarafından yapılan şahsi başvurular değerlendirmeye dâhildir.</p> <p><i>Kanıt belge olarak patent, faydalı model ve tasarımların detaylarının yer aldığı bir liste, bölümün web sayfası pano bölümünde oluşturulacak "2021 Yılı Birim İc Degerlendirme Raporu" klasörü içinde oluşturulacak "2021 Yılı Birim Performans Göstergeleri Kanıt Belgeleri" alt klasörü içine yüklenmeli ve gösterge değeri olarak yazılan sayıya link olarak verilmelidir.</i></p>	0	0
17. Uluslararası Patent Belgesi Sayısı	<p>Patent/Faydalı Model Belge alma süreci genel itibari ile Başvuru > İnceleme > Kamuoyuna Açıklanma > Varsa İtiraz > Belge Hazırlanması olarak özetlenebilir. Bu bölüme "European Patent Office vb." aracılığı ile uluslararası bazda ilgili süreci tanımlanmış ve belgesi hazırlanmış/kurum ya da kişi tarafından teslim alınmış patent sayısı</p> <p><i>Kanıt belge olarak patent, faydalı model ve tasarımların detaylarının yer aldığı bir liste, bölümün web sayfası pano bölümünde oluşturulacak "2021 Yılı Birim İc Degerlendirme Raporu" klasörü içinde oluşturulacak "2021 Yılı Birim Performans Göstergeleri Kanıt Belgeleri" alt klasörü içine yüklenmeli ve gösterge değeri olarak yazılan sayıya link olarak verilmelidir.</i></p>	0	0
18. Öğretim Üyesi Başına Ortalama Yıllık Uluslararası Patent Belge Sayısı	<p>Uluslararası bazda ilgili süreci tanımlanmış ve belgesi hazırlanmış/kurum ya da kişi tarafından teslim alınmış patent sayısının kadrolu öğretim üyesi sayısına bölümü sonucu ortaya çıkan oran</p>	0	0
19. Öğretim Üyesi Haricinde Öğretim Elemanı Başına Ortalama Yıllık Uluslararası Patent Belge Sayısı	<p>Uluslararası bazda ilgili süreci tanımlanmış ve belgesi hazırlanmış/kurum ya da kişi tarafından teslim alınmış patent sayısının öğretim üyesi haricinde toplam kadrolu</p>	0	0

	<i>öğretim elemanı</i> sayısına bölümü sonucu ortaya çıkan oran		
20. Faydalı Model ve Endüstriyel Tasarım Sayısı	Faydalı Model ve Endüstriyel Tasarım Belge alma süreci genel itibari ile Başvuru > İnceleme > Kamuoyuna Açıklanma > Varsa İtiraz > Belge Hazırlanması olarak özetlenebilir. Bu bölüme "Türk Patent Enstitüsü, European Patent Office vb." aracılığı ile ilgili süreci tanımlanmış ve belgesi hazırlanmış/kurum ya da kişi tarafından teslim alınmış patent sayısı sorulmaktadır.	0	0
21. Öğretim Üyesi Başına Faydalı Model ve Endüstriyel Tasarım Sayısı	Bu bölüme "Türk Patent Enstitüsü, European Patent Office vb." aracılığı ile ilgili süreci tanımlanmış ve belgesi hazırlanmış/kurum ya da kişi tarafından teslim alınmış patent sayısının kadrolu <u>öğretim üyesi sayısına bölümü sonucu ortaya çıkan oran</u> sorulmaktadır.	0	0
22. Öğretim Üyesi Haricinde Öğretim Elemanı Başına Faydalı Model ve Endüstriyel Tasarım Sayısı	Bu bölüme "Türk Patent Enstitüsü, European Patent Office vb." aracılığı ile ilgili süreci tanımlanmış ve belgesi hazırlanmış/kurum ya da kişi tarafından teslim alınmış patent sayısının <u>öğretim üyesi haricinde kadrolu toplam öğretim elemanı sayısına bölümü sonucu ortaya çıkan oran</u> sorulmaktadır.	0	0
23. Öğretim elemanlarının faal durumda olan teknoloji şirketi sayısı	*Kurumunuza ait bir teknopark var ise Teknopark içerisindeki firmalardan kurumunuz öğretim elemanlarına ait olan teknoloji Şirket sayısı sorulmaktadır. <i>Kanıt belge olarak teknoloji şirketlerinin detaylarını içeren bir liste hazırlanarak, bölümün web sayfası pano bölümünde oluşturulacak "2021 Yılı Birim İc Degerlendirme Raporu" klasörü içinde oluşturulacak "2021 Yılı Birim Performans Göstergeleri Kanıt Belgeleri" alt klasörü içine yüklenmeli ve gösterge değeri olarak yazılan sayıya link olarak verilmelidir.</i>	0	0
24. TÜBA ve TÜBİTAK ödüllü öğretim elemanı sayısı (TÜBA çeviri ödülü hariç)	<i>Kanıt belge olarak ödül alan öğretim elemanı, ödül türü, ödüle layık görülen araştırma/proje ismi vb. detayları içeren bir liste hazırlanarak, bölümün web sayfası pano bölümünde oluşturulacak "2021 Yılı Birim İc Degerlendirme Raporu" klasörü içinde oluşturulacak "2021 Yılı Birim Performans Göstergeleri Kanıt Belgeleri" alt klasörü içine yüklenmeli ve gösterge değeri olarak yazılan sayıya link olarak verilmelidir .</i>	0	0
25. Uluslararası ödüller	<i>Kanıt belge olarak ödül detaylarının yer aldığı bir liste bölümün web sayfası pano bölümünde oluşturulacak "2021 Yılı Birim İc Degerlendirme Raporu" klasörü içinde oluşturulacak "2021 Yılı Birim Performans Göstergeleri Kanıt Belgeleri" alt klasörü içine yüklenmeli ve gösterge değeri olarak yazılan sayıya link olarak verilmelidir.</i>	0	0
1. Bütçesi olan ve birimin kendi yürüttüğü sosyal sorumluluk projelerinin sayısı	<i>Kanıt belge olarak proje detaylarının yer aldığı bir liste bölümün web sayfası pano bölümünde oluşturulacak "2021 Yılı Birim İc Degerlendirme Raporu" klasörü içinde oluşturulacak "2021 Yılı Birim Performans Göstergeleri Kanıt Belgeleri" alt klasörü içine yüklenmeli ve gösterge değeri olarak yazılan sayıya link olarak</i>	0	0
2. Bütçesi olan ve Sanayi işbirliği ile	<i>ve gösterge değeri olarak yazılan sayıya link olarak</i>	0	0

yürütülen sosyal sorumluluk projelerinin sayısı	<i>verilmelidir.</i>		
3. Bütçesi olan ve Kamu kurumları ile yürütülen sosyal sorumluluk projelerinin sayısı		0	0