

**MERSİN ÜNİVERSİTESİ**  
**EĞİTİM FAKÜLTESİ**  
**BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ**

**PROGRAM VE MÜFREDAT GELİŞTİRME KOMİSYONU ÜYELERİ**

Prof. Dr. Serkan ŞENDAĞ (BÖTE Bölüm Başkanı Komisyon Başkanı)

Doç. Dr. Hatice SANCAR TOKMAK (BÖTE Anabilim Dalı Temsilcisi)

Dr. Öğr. Üyesi İlker YAKIN (BÖTE Bölüm Başkan Yardımcısı)

Öğr. Gör. Mehmet CİĞER (Bölümle ilgili Sektörden Temsilci)

Volkan AKTAŞ (Eğitim Bir-Sen Sendika Üyesi Sivil Toplum Kuruluşu Temsilcisi)

Oğuz TOKMAK (Bölümle ilgili Sektörden Temsilci)

Aycan KAVAKLI (MEB bünyesinde BÖTE Alan Mezunu Temsilcisi)

Emre AŞKIN (Özel Okul bünyesinde BÖTE Alan Mezunu Temsilcisi)

**MERSİN ÜNİVERSİTESİ**  
**EĞİTİM FAKÜLTESİ**  
**BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ**

**PROGRAM VE MÜFREDAT GELİŞTİRME KOMİSYONU TOPLANTISI**

**Toplantı Konusu:** BÖTE Lisans Programı Değerlendirme Raporu

Eylül, 2020

**Sunuş**

Bu rapor Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi (BÖTE) Bölümü Program ve Müfredat Geliştirme Komisyonu'nun Eylül 2020 tarihinde gerçekleştirmiş olduğu değerlendirme raporuna ait değerlendirmelerden oluşmaktadır. Rapor en genel çerçevede, BÖTE bölümünün aktif programını ve programda yürütülen müfredat için ihtiyaç analizi sonuçlarını içermekte olup; mevzuat çerçevesinde program ve müfredat tasarım ve iyileştirme çalışmalarına ilişkin ön görülen Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsündeki süreçlere temel veri kaynağı sağlayacak çıkarımlardan oluşmaktadır. Bu kapsamda, rapor öncelikle BÖTE bölümlerinin mevcut müfredat içeriklerinin sunulması ile başlamaktadır. Daha sonra komisyon üyelerinin BÖTE bölüm mezunlarının gelecekte istihdama yönelik olarak sahip olması gerekli bilgi ve beceriler ile sektör için ekonomik olarak kazanımları sağlayacak ihtiyaçlar listelenerek elde edilen veriler analiz sürecinin temel sonuçlarını oluşturmuştur.

**BÖTE BÖLÜMLERİ LİSANS PROGRAMI DERSLERİ**

BÖTE bölümlerinin lisans programlarına ait dersler *meslek bilgisi, genel kültür ve alan eğitimine* yönelik derslerden oluşmaktadır. Aktif programa yönelik olarak hazırlanan ders listesi aşağıda verilmiştir.

I. YARIYIL	II. YARIYIL	III. YARIYIL
Eğitime Giriş	Eğitim Psikolojisi	Öğretim İlke ve Yöntemleri
Eğitim Felsefesi	Eğitim Sosyolojisi	Seçmeli I
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi II	Seçmeli I
Yabancı Dil I	Yabancı Dil II	Information Systems Hardware
Türk Dili I	Türk Dili II	Basic Programming
Bilişim ve Matematik	Elektronik Devre Elemanları	Graphics and Animation in Education
Information Technologies in	Programming Teaching	Instructional Design

Education	Approaches	
Fundamentals of Instructional Technologies	Algorithm Design And Development	Özel Eğitim ve Teknoloji (Seçmeli I)

VI. YARIYIL	V. YARIYIL	VI. YARIYIL
Türk Eğitim Tarihi	Sınıf Yönetimi	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme
Eğitimde Araştırma Yöntemleri	Eğitimde Ahlak ve Etik	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi
Learning and Teaching Approaches in Information and Communication Technology	MB Seçmeli 3	MB Seçmeli 4
Bilişim Etiği ve Güvenliği	GK Seçmeli 3	GK Seçmeli 4
Veri Tabanı Yönetim Sistemleri	İnsan Bilgisayar Etkileşimi (AS3)	Topluma Hizmet Uygulamaları
Advanced Programming	Modeling and Design in Education	Çoklu Ortam Tasarımı ve Üretimi (Seçmeli IV)
Seçmeli II	Web Based Programming	Bilgisayar Ağları
Eğitimde Oyun ve Oyunlaştırma (Seçmeli II)	Bilişim Öğretim Programları	Open and Distance Education
Seçmeli II		Operating Systems

VII. YARIYIL	VIII. YARIYIL
Öğretmenlik Uygulaması 1	Öğretmenlik Uygulaması 2
Özel Eğitim ve Kaynaştırma	Okullarda Rehberlik
MB Seçmeli 5	MB Seçmeli 6
Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi (AS)	Eğitim Yazılımı Tasarımı ve Değerlendirme (Seçmeli VI)
Physical Programming	Project Development and Management
Techonology Planning and Implementation	Mobil Programlama

Aktif BÖTE programına yönelik olarak dersler incelendiğinde her bir yarı yıla ait zorunlu ve seçmeli derslere yer verilmiş olduğu görülmektedir. Programda yer alan derslerin türlerine yönelik olarak oranlarına bakıldığında, öğretmenlik mesleğine yönelik *meslek bilgisi* derslerinin %32, *genel kültür* derslerinin %16 ve *alan eğitime* yönelik derslerin de %52 oranında yer aldığı görülmektedir.

### **BÖTE BÖLÜMÜ MÜFREDATINA YÖNELİK İHTİYAÇ ANALİZİ SONUÇLARI**

Gün geçtikçe gelişen teknolojinin her alanda olduğu gibi eğitim ve öğretim ortamlarında kullanılması ve olumlu-olumsuz etkilerinin ortaya çıkması kaçınılmazdır. Bu etkiler; öğretim materyallerinden, bilginin saklanma ve sunuş biçimlerine, değerlendirme süreçlerinden iletişim ortamlarına kadar geniş bir alanı oluşturmaktadır. Gerek dünyanın çeşitli ülkelerinde ve gerekse Türkiye'de giderek önemi artan Öğretim Teknolojileri ve uzaktan eğitim alanında yetişmiş insan gücüne gereksinim oldukça artmaktadır.

Bu kapsamda, günümüzde hem bilgi türü, hem de teknolojik gelişmeler büyük bir hızla değişmekte ve yayılmaktadır. Bu oluşumlar, doğal olarak öğrenme-öğretme biçimlerini etkilemektedir. Öğretim materyallerinin hazırlanmasından sunuş ve değerlendirme sürecine kadar teknolojinin, özellikle bilgi ve iletişim teknolojilerinin vazgeçilmezliği eğitimcileri yeni kuramlar ve uygulama yolları arayışına itmektedir. Böylece Öğretim Teknolojileri bir bilim dalı olarak, teknolojinin gelişmesi ile birlikte varlığını giderek daha fazla göstermeye başlamıştır. Bu durum son yıllarda çoklu-ortam teknolojileri, internet ve web teknolojilerinin gelişmesiyle birlikte daha da önem kazanmıştır. Ayrıca, Covid-19 pandemi süreci BÖTE ABD uzmanlık alanlarından biri olan uzaktan eğitim konusunda teorik ve pratik çalışmalar yapabilecek akademisyenlerin ve farklı meslek guruplarından uzmanların yetiştirilmesinin önemini bir kez daha ortaya koymuştur.

Bu gelişmeler ve gereksinimler göz önünde bulundurularak ülkemizde 1998 yılında kurulan BÖTE Bölümü'nün temel amacı eğitim kurumlarının gereksinim duyduğu bilgisayar ve diğer öğretim teknolojilerinin etkili kullanımı için gerekli olan yöntem ve teknikleri geliştirerek yaygınlaştırmak; bu kurumlarda öğretmenlik yapmak isteyen bireyleri yetiştirmektir. Bunun yansira, özel sektörde öğretim teknoloğu olarak çalışabilecek öğrencileri, bunun için gerekli bilgi ve becerilerle donatmak BÖTE ABD'nin amaçlarındandır.

Bu kapsamda BÖTE programlarında yürütülen müfredat ve bölüm mezunlarının sahip olması gerekli bilgi ve beceriler açısından yukarıda değinilen gereksinimler göz önüne alındığında temel ihtiyaçlar aşağıda listelenmiştir:

- Mevcut müfredat ve ders içerikleri her ne kadar yakın tarihli güncellenmiş olsa da özellikle öğretim teknolojileri alanına ilişkin temel derslerin sayısının artırılması tavsiye edilmektedir.
- Müfredata BÖTE öğrencilerinin uzaktan eğitim, performans teknolojileri, öğretim tasarımı konuların daha çok bilgi ve beceri edinmeleri için çeşitli alan dersleri eklenmelidir.
- Özellikle alan dersleri kapsamında programlamaya yönelik derslerin yarıyıllar bazındaki sıralamalarında ve içeriklerinde değişiklikler yapılması önerilmektedir.

- BÖTE'nin güncel bir alan ve gelişen toplumsal gelişmelerden etkilenen bir disiplin olmasından dolayı müfredatın karşılaşılan yeni durum ve yaklaşımlara göre esnek bir yapıda kurgulanması yerinde olacaktır.
- Özel sektörün ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde öğrencilerin daha fazla uygulamaya yönelik tecrübe kazanabilmesi için ders içeriklerinin yeniden düzenlenmesi önerilmektedir. Bu kapsamda derslerde proje temelli öğrenme, problem temelli öğrenme gibi öğrencilerin daha aktif rol alacakları yöntemler kullanılmalıdır.
- Bazı derslerin uygulamalarını ilgili uygulama merkezlerinde yapmaları ya da en azından bu merkezlerdeki çalışanlarla, iş ortamlarını görmeleri sağlanmalıdır. Örneğin, uzaktan eğitim derslerinde, uygulama kısımlarında bir uzaktan eğitim merkezinde 2-3 haftalık staj yapabilmeleri sağlanmalıdır.
- Bölüm öğrencilerinin staj uygulamaları kapsamında aldıkları derslerin içerikleri ve uygulama yöntemlerinin daha esnek, güncel ve çözüm odaklı şekilde yeniden düzenlenmesi önerilmektedir. Bu kapsamda son iki yarıyıldaki gerçekleştirilen staj uygulamalarının daha etkili şekilde planlanması önerilmektedir.